



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Marvasi Vizzone"
Rosarno - San Ferdinando

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M. RCIC825005 - C.F. 91006770803
tel. 0966773550 - E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

RELAZIONE FINALE COORDINATA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Scuola primaria - Plesso _____

Classe _____ Sez. _____

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
	Italiano - arte e immagine ...

PROFILO DELLA CLASSE

Totale alunni		Eterogeneità Classe			
Maschi		Alunni stranieri		Alunni con disabilità e rapporto 1/1	
Femmine		Alunni (no IRC)		Alunni con disabilità e rapporto 1/2	
Da scrutinare		Alunni con DSA e altri BES		Alunni con disabilità e rapporto 1/3	

Altro (*trasferimenti, nuovi inserimenti, alunni stranieri di prima alfabetizzazione...*) _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA	LIVELLO	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> altro _____

L'autonomia di lavoro è

buona
 accettabile
 nel complesso accettabile
 non ancora adeguata

OSSERVAZIONI

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata regolarmente svolta per tutti gli alunni.

La programmazione non è stata regolarmente svolta.

nelle seguenti parti: _____

a causa: _____

La programmazione specifica *per gli alunni con disabilità*

è stata svolta interamente per gli alunni _____

non è stata svolta interamente per gli alunni _____

a causa: _____

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti motivi _____

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati
 inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è

adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi _____

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti dagli alunni in modo:

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
cognome e nome alunni...			

DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PREVALENTEMENTE RISCOSE

- memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione
 esecuzione dei compiti concentrazione in classe altro _____

Per gli alunni che hanno mostrato **carenze di base di un certo rilievo**, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati _____

Sono state svolte attività di *alfabetizzazione* per i seguenti alunni _____

Non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati gli alunni _____

per i seguenti motivi*: _____

(*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione:

- del docente di sostegno dell'assistente educativo dell'insegnante di potenziamento
 altro _____

per i seguenti alunni: _____

Il lavoro è stato svolto

- prevalentemente in classe a piccoli gruppi altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo | <input type="checkbox"/> Supporto durante le ore di insegnamento |
| <input type="checkbox"/> Materiale differenziato | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | |
| <input type="checkbox"/> Percorsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Altro _____ |

METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE
<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Lezione partecipata
<input type="checkbox"/> Simulazione
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Circle time
<input type="checkbox"/> Flipped learning
<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Peer-tutoring
<input type="checkbox"/> Esplorazione e ricerca
<input type="checkbox"/> Role playing
<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Libri di testo
<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Biblioteca di classe/scolastica
<input type="checkbox"/> Schede predisposte dal docente
<input type="checkbox"/> Supporti multimediali - Computer
<input type="checkbox"/> Giochi didattici
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Materiali strutturati e non
<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio
<input type="checkbox"/> Messaggistica istantanea
<input type="checkbox"/> Moduli di Google Docs
<input type="checkbox"/> Piattaforma GSuite for Education
<input type="checkbox"/> Altro _____

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni _____
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: _____

FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni _____

CONTENUTI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

AZIONE	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	RISULTATI *
Progettualità intra ed extra scolastiche			
PON			
Laboratori			
Iniziative culturali / Concorsi a premi			

Uscite didattiche /			
Visite didattiche /			
Viaggi di istruzione			
Altro.....			

**molto positivi, positivi, poco positivi, altro...*

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e deliberato collegialmente. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali scritte pratiche
 compiti autentici prove su piattaforma altro _____

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i livelli e le dimensioni di apprendimento previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, del senso di responsabilità.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente, di quasi tutti gli alunni frequente, ma solo di alcuni alunni
 limitata ai colloqui scarsa solo se sollecitata altro _____

Luogo e data, _____

Il Consiglio di Classe
