



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RCIC825005

"MARVASI VIZZONE"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola, impegnata nella gestione di un'utenza con background socio-culturale di livello per lo più basso, è costantemente stimolata nell'adozione di strategie di insegnamento-apprendimento e di modalità di valutazione coerenti con prassi inclusive. Punta inoltre all'ottimizzazione delle risorse, finalizzandole all'accoglienza, al supporto nei confronti degli alunni in difficoltà, ad azioni di inclusione sociale.</p>	<p>Il contesto socio-culturale di provenienza degli alunni, in quanto di livello prevalentemente basso, non sempre consente una proficua interazione con le famiglie a supporto dei percorsi formativi proposti. Vi è la necessità di reperire maggiori spazi, ambienti e strumenti da dedicare ad attività di recupero, sostegno, alfabetizzazione.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola occupa una buona posizione geografica. I collegamenti sono funzionali, stante la presenza, a breve distanza, dello svincolo autostradale e della stazione ferroviaria. I comuni di riferimento forniscono servizio scuolabus gratuito, assistenza educativa agli alunni con disabilità grave, figure a supporto reclutate tra i volontari del servizio civile (Comune di San Ferdinando). Vengono altresì assegnate delle somme per lavori di piccola manutenzione (Comune di Rosarno), nonché forniture di arredi (Comune di San Ferdinando). Diverse le iniziative da parte dei due Enti di riferimento a vantaggio dell'Infanzia e dell'Adolescenza, anche in collaborazione con associazioni locali. Esistono un teatro all'aperto, una biblioteca comunale attiva tra l'altro in progetti di promozione della lettura, l'Ente del Parco Medma, associazioni di volontariato, ecc.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione è alto, per cui i giovani tendono a trasferirsi in altre regioni, a completamento dei percorsi di studio e per un più proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Il tasso di immigrazione, più alto rispetto al Sud e alle isole, è alle volte foriero di squilibri sociali, in quanto il contesto non offre sempre opportunità di proficuo inserimento per tutti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:RCIC825005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	103.907,00	0,00	3.850.538,00	112.770,00	0,00	4.067.215,00

Istituto:RCIC825005 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	94,7	2,8	0,0	100,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	08	6,3	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	12,5	35,8	35,1	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	87,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	25,0	56,3	60,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	25,0	67,8	62,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	7,3	4,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RCIC825005
Con collegamento a Internet	1
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1

Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RCIC825005
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RCIC825005
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RCIC825005
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RCIC825005
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RCIC825005
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La Scuola dispone di risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei, ministeriali e comunali. I vari plessi risultano raggiungibili grazie al servizio scuolabus, fornito dai Comuni di riferimento. Quanto alla struttura, la scuola dispone di alcuni laboratori (Informatica, Musica e Scienze) adeguatamente attrezzati. Nei vari plessi è attiva la connessione alla rete Internet. I pc in dotazione alle varie classi sono efficienti. Le sezioni della Scuola dell'Infanzia e le classi di Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotate di LIM acquistate con fondi europei. Nell'I.C. è presente n. 1 biblioteca, n. 1 palestra/auditorium attrezzata di strumentazione multimediale nonché un sistema cloud multifunzionale. Per quanto riguarda l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, la scuola è in possesso della certificazione richiesta.</p>	<p>Non si rilevano finanziamenti riconducibili a contributo volontario delle famiglie. Non tutti i plessi dispongono di spazi funzionali ad attività sportiva e laboratoriale. Quanto ai plessi di scuola dell'Infanzia ricadenti sul territorio di Rosarno, si rileva l'insufficienza degli spazi d'aula disponibili. In riferimento al tema della sicurezza, si evidenzia la necessità di alcuni interventi di manutenzione e adeguamento, opportunamente segnalati agli Enti locali competenti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
REGGIO CALABRIA	88	96,0	-	0,0	4	4,0	-	0,0
CALABRIA	313	86,0	1	0,0	47	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,8	0,5	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,8	3,3	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,0	24,3	24,5
Più di 5 anni	X	71,4	71,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	23,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	35,7	24,3	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,1	23,8	22,4
Più di 5 anni		32,1	28,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,7	78,1	65,4
Reggente		1,8	10,5	5,8
A.A. facente funzione		10,5	11,4	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	5,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,5	4,9	5,7
Più di 5 anni	X	87,1	83,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,1	25,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,5	13,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	11,6	10,0
Più di 5 anni	X	53,2	49,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC825005 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RCIC825005	119	89,5	14	10,5	100,0
- Benchmark*					
REGGIO CALABRIA	9.991	89,9	1.122	10,1	100,0
CALABRIA	35.753	89,3	4.263	10,7	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RCIC825005 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RCIC825005	4	3,7	20	18,7	31	29,0	52	48,6	100,0
- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	154	1,8	1.466	16,9	2.886	33,3	4.168	48,1	100,0
CALABRIA	610	2,0	4.753	15,2	10.070	32,2	15.809	50,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	87	49,4	14,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	04	2,3	11,3	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	05	2,8	7,5	8,3	10,1
Più di 5 anni	080	45,5	67,1	68,2	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	7,4	12,4	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	07	25,9	15,6	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	08	29,6	11,3	10,1	11,7
Più di 5 anni	10	37,0	61,3	59,4	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC825005	10	4	7
	- Benchmark*		
CALABRIA	11	4	7
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	24,0	19,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	02	28,6	12,4	11,6	12,7
Da più di 3 a 5 anni	02	28,6	9,4	7,9	8,3
Più di 5 anni	03	42,9	54,3	61,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	5,3	9,6	10,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	03	15,8	7,4	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	06	31,6	5,3	6,8	7,4
Più di 5 anni	09	47,4	77,7	74,6	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	8,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	02	28,6	5,6	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	03	42,9	8,3	11,6	7,7
Più di 5 anni	02	28,6	80,6	64,3	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RCIC825005	33	0	16
	- Benchmark*		
CALABRIA	20	1	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La percentuale di stabilità del personale è alta. Tale dato garantisce esperienza e continuità nell'azione didattica. Buona parte dei docenti è in possesso di titoli culturali ulteriori rispetto a quello di accesso: certificazioni linguistiche, informatiche, specializzazioni e altro. Il Dirigente scolastico è titolare sull'Istituto.</p>	<p>L'età media dei docenti non sempre favorisce l'apertura nei confronti dell'innovazione metodologica, specialmente attraverso il ricorso al digitale.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RCIC825005	95,4	99,2	100,0	100,0	98,4	100,0	98,4	100,0	98,3	100,0
	- Benchmark*									
REGGIO CALABRIA	98,3	99,3	99,6	99,7	99,6	98,8	99,4	99,6	99,6	99,6
CALABRIA	98,5	99,3	99,6	99,7	99,6	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RCIC825005	97,7	100,0	94,1	95,1
- Benchmark*				
REGGIO CALABRIA	98,1	99,0	98,4	98,5
CALABRIA	98,2	98,7	98,4	98,7
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RCIC825005	13,9	13,9	25,0	22,2	19,4	5,6	11,4	14,3	25,7	22,9	11,4	14,3
- Benchmark*												
REGGIO CALABRIA	20,8	27,4	22,5	17,3	7,5	4,5	20,3	27,0	22,8	17,5	7,8	4,5
CALABRIA	20,6	26,0	22,5	17,4	8,1	5,5	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC825005	1,9	2,3	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	0,2	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC825005	0,0	2,4	0,0
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,3	1,2	0,6
CALABRIA	1,3	1,0	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RCIC825005	1,9	2,3	2,6
- Benchmark*			
REGGIO CALABRIA	1,7	1,7	1,2
CALABRIA	1,9	1,7	1,3
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

Nella scuola primaria gli esiti risultano positivi per quasi la totalità degli alunni, attestandosi pertanto su livelli molto vicini al dato provinciale, regionale e nazionale. Per la scuola secondaria di primo grado la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore al dato provinciale, regionale e nazionale. I dati relativi agli esiti degli scrutini finali mostrano un tasso di successo soddisfacente. La distribuzione dei voti conseguiti all' Esame di Stato evidenzia: incremento significativo della fascia di voto 8 (25%), andamento positivo della fasce di voto più alte, alta percentuale di studenti che hanno ottenuto la lode. Da rilevare, infine, fra i risultati positivi il ridimensionamento della fascia di voto 6 (13,9 % contro il 35,00 %).

Il contrasto alla dispersione va ulteriormente potenziato. Specialmente nel passaggio dalla classe prima alla seconda della scuola primaria si registra una percentuale di non ammessi che sarebbe invece auspicabile fossero accompagnati verso traguardi di successo formativo.

Rubrica di valutazione

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' complessivamente in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita, anche se da limitare ulteriormente, sono comunque contenuti. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode) e' significativamente superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RCIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,1	↔	↔	↔	n.d.
RCEE825017 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
RCEE825017 - 2 B	64,2	↑	↑	↑	n.d.
RCEE825028 - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 2 A	50,5	↔	↓	↓	n.d.
RCEE825039 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 2 A	48,0	↓	↓	↓	n.d.
RCEE825039 - 2 B	69,4	↑	↑	↑	n.d.
RCEE825039 - 2 C	39,6	↓	↓	↓	n.d.
RCEE825039 - 2 D	53,9	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,0	↔	↓	↓	-6,4
RCEE825017 - Plesso	63,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 5 A	53,8	↔	↓	↓	-7,9
RCEE825017 - 5 B	73,1	↑	↑	↑	9,4
RCEE825028 - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 5 A	59,0	↑	↑	↓	1,0
RCEE825039 - Plesso	49,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 5 A	64,3	↑	↑	↑	1,7
RCEE825039 - 5 B	42,1	↓	↓	↓	-20,5
RCEE825039 - 5 C	50,9	↓	↓	↓	-8,9
RCEE825039 - 5 D	36,2	↓	↓	↓	-19,1
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	182,6	↔	↓	↓	-3,6
RCMM825016 - Plesso	182,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM825016 - 3 A	184,5	↔	↓	↓	-1,9
RCMM825016 - 3 B	179,9	↓	↓	↓	-6,5
RCMM825016 - 3 ____	198,4	↑	↑	↔	-6,8

Istituto: RCIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,0				n.d.
RCEE825017 - Plesso	64,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 2 A	68,7				n.d.
RCEE825017 - 2 B	58,7				n.d.
RCEE825028 - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 2 A	57,9				n.d.
RCEE825039 - Plesso	40,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 2 A	42,2				n.d.
RCEE825039 - 2 B	30,7				n.d.
RCEE825039 - 2 C	38,5				n.d.
RCEE825039 - 2 D	47,2				n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	50,0				-8,7
RCEE825017 - Plesso	67,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 5 A	70,3				10,4
RCEE825017 - 5 B	65,2				4,6
RCEE825028 - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 5 A	50,9				-5,8
RCEE825039 - Plesso	40,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 5 A	52,0				-8,0
RCEE825039 - 5 B	36,1				-24,1
RCEE825039 - 5 C	40,8				-17,3
RCEE825039 - 5 D	23,4				-30,6
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	178,6				-5,9
RCMM825016 - Plesso	178,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM825016 - 3 A	194,1				9,8
RCMM825016 - 3 B	163,8				-20,5
RCMM825016 - 3 ___	169,5				-36,2

Istituto: RCIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,1				n.d.
RCEE825017 - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 5 A	47,6				n.d.
RCEE825017 - 5 B	46,6				n.d.
RCEE825028 - Plesso	44,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 5 A	44,4				n.d.
RCEE825039 - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 5 A	79,1				n.d.
RCEE825039 - 5 B	50,6				n.d.
RCEE825039 - 5 C	57,8				n.d.
RCEE825039 - 5 D	42,4				n.d.
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,3				n.d.
RCMM825016 - Plesso	196,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM825016 - 3 A	196,4				n.d.
RCMM825016 - 3 B	200,0				n.d.
RCMM825016 - 3 ___	130,4				n.d.

Istituto: RCIC825005 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,5				n.d.
RCEE825017 - Plesso	89,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825017 - 5 A	89,3				n.d.
RCEE825017 - 5 B	89,2				n.d.
RCEE825028 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825028 - 5 A	64,6				n.d.
RCEE825039 - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RCEE825039 - 5 A	93,2				n.d.
RCEE825039 - 5 B	65,3				n.d.
RCEE825039 - 5 C	68,4				n.d.
RCEE825039 - 5 D	72,8				n.d.
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,5				n.d.
RCMM825016 - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RCMM825016 - 3 A	199,9				n.d.
RCMM825016 - 3 B	193,7				n.d.
RCMM825016 - 3 ___	149,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE825017 - 5 A	5,6	94,4
RCEE825017 - 5 B	31,6	68,4
RCEE825028 - 5 A	66,7	33,3
RCEE825039 - 5 A	0,0	100,0
RCEE825039 - 5 B	42,9	57,1
RCEE825039 - 5 C	10,5	89,5
RCEE825039 - 5 D	66,7	33,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	26,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RCEE825017 - 5 A	0,0	100,0
RCEE825017 - 5 B	0,0	100,0
RCEE825028 - 5 A	33,3	66,7
RCEE825039 - 5 A	0,0	100,0
RCEE825039 - 5 B	28,6	71,4
RCEE825039 - 5 C	10,0	90,0
RCEE825039 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,6	90,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM825016 - 3 A	23,5	29,4	35,3	5,9	5,9
RCMM825016 - 3 B	23,5	41,2	23,5	11,8	0,0
RCMM825016 - 3 ___	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,9	34,3	31,4	8,6	2,9
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RCMM825016 - 3 A	5,9	29,4	47,1	11,8	5,9
RCMM825016 - 3 B	64,7	11,8	17,6	0,0	5,9
RCMM825016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	34,3	22,9	31,4	5,7	5,7
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM825016 - 3 A	0,0	47,1	52,9
RCMM825016 - 3 B	0,0	64,7	35,3
RCMM825016 - 3 ____	100,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	54,3	42,9
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RCMM825016 - 3 A	0,0	29,4	70,6
RCMM825016 - 3 B	5,9	35,3	58,8
RCMM825016 - 3 ____	0,0	100,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,9	34,3	62,9
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RCEE825017 - 5 A	6	6	4	3	0	1	0	2	7	8
RCEE825017 - 5 B	0	3	1	9	6	1	3	2	6	7
RCEE825028 - 5 A	1	3	1	1	2	3	2	1	3	0
RCEE825039 - 5 A	1	4	5	5	2	4	4	10	2	0
RCEE825039 - 5 B	11	5	0	2	1	14	2	3	1	1
RCEE825039 - 5 C	7	5	4	3	1	8	9	2	0	0
RCEE825039 - 5 D	9	0	0	0	1	8	1	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RCIC825005	31,2	23,2	13,4	20,5	11,6	33,9	18,3	17,4	16,5	13,9
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC825005	23,3	76,7	37,6	62,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC825005	34,9	65,1	49,1	50,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC825005	39,8	60,2	40,2	59,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RCIC825005	1,2	98,8	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RCIC825005	10,2	89,8	6,6	93,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>- ITALIANO: gli esiti nelle classi seconde di scuola primaria risultano complessivamente in linea con le medie regionali, del Sud e isole e nazionali; tre classi quinte fanno registrare risultati più elevati rispetto ai benchmark di riferimento. -</p> <p>MATEMATICA: tre seconde classi e due quinte conseguono esiti superiori alle medie regionali, del Sud e isole e nazionali. - INGLESE: il livello complessivo conseguito dagli studenti della secondaria di secondo grado è superiore alla media regionale e di Sud e isole. La variabilità dei punteggi dentro le classi è inferiore ai vari benchmark di riferimento alla scuola primaria. Alla secondaria di I grado la varianza tra le classi è inferiore ai riferimenti medi di macro-area e nazionali. L'effetto scuola in Italiano e in Matematica è pari alla media regionale.</p>	<p>- ITALIANO: gli esiti complessivi delle classi quinte di scuola primaria nonché delle classi terze di scuola secondaria di I grado sono inferiori alle medie di macro-area e nazionali. -MATEMATICA: i risultati sono complessivamente inferiori alle medie di macro-area e nazionali nelle classi seconde e quinte della scuola primaria, e nelle terze della secondaria di I grado. Significativa varianza di risultato tra classi. - INGLESE: il punteggio medio è inferiore alle medie nazionali, di macro area e regionali nella maggior parte delle classi di scuola primaria. La variabilità dei punteggi tra le classi supera i riferimenti medi di macro-area e nazionali per la scuola primaria. Alla secondaria di I grado la varianza registrata dentro le classi è superiore ai benchmark di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari a quello medio regionale, anche se i punteggi registrati sono complessivamente inferiori rispetto ai vari benchmark di riferimento. Particolare attenzione meritano la varianza di risultato tra le classi alla scuola primaria e dentro le classi alla scuola secondaria di I grado.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha finalizzato il proprio il curricolo allo sviluppo delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee realizzando iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità. I docenti hanno sviluppato numerosi percorsi progettuali, la gran parte dei quali finanziata con fondi comunitari, finalizzati all'inclusione sociale e al potenziamento delle competenze di base e delle competenze sociali e civiche. Il livello raggiunto dagli alunni è pertanto abbastanza soddisfacente: risultano migliorati sul piano del rispetto delle regole; sono in grado di collaborare tra loro; gestire il proprio studio settimanale; partecipare correttamente alla vita della classe ed alle iniziative promosse dalla scuola (visite guidate, viaggi di istruzione, convegni etc). La scuola valuta le competenze chiave anche in riferimento al comportamento degli studenti ed assegna un giudizio secondo criteri condivisi in sede collegiale. La scuola certifica le competenze secondo i modelli emanati dal MIUR.</p>	<p>Non si rilevano particolari punti di debolezza . In alcune nelle classi, dove sono emersi episodi sporadici di mancato rispetto del regolamento scolastico, risulta necessaria una maggiore condivisione di intenti con le famiglie attraverso il Patto educativo di corresponsabilità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave, con particolare riferimento alla capacità di imparare ad imparare e alle competenze sociali e civiche. Esiguo infatti è il numero di episodi legati a comportamenti inadeguati. La scuola ha definito delle regole di comportamento condivise ed applicate in tutte le classi e ha altresì adottato griglie di valutazione del comportamento collegialmente condivise. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il patto educativo di corresponsabilità restano i due principali documenti di riferimento per l'elaborazione del Regolamento d'Istituto.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,57	52,69	53,65	
RCIC825005	RCEE825017	A	52,04	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005	RCEE825017	B	74,97	↑	↑	↑	94,12
RCIC825005	RCEE825028	A	56,70	↔	↔	↓	90,00
RCIC825005	RCEE825039	A	64,26	↑	↑	↑	70,83
RCIC825005	RCEE825039	B	40,69	↓	↓	↓	72,00
RCIC825005	RCEE825039	C	51,19	↓	↓	↓	91,67
RCIC825005	RCEE825039	D	42,16	↓	↓	↓	56,25
RCIC825005			54,94	↔	↓	↓	79,55

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,57	54,78	56,64	
RCIC825005	RCEE825017	A	70,27	↑	↑	↑	81,25
RCIC825005	RCEE825017	B	64,90	↑	↑	↑	94,12
RCIC825005	RCEE825028	A	51,74	↔	↔	↓	100,00
RCIC825005	RCEE825039	A	53,52	↑	↔	↓	79,17
RCIC825005	RCEE825039	B	35,22	↓	↓	↓	76,00
RCIC825005	RCEE825039	C	40,69	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005	RCEE825039	D	27,35	↓	↓	↓	56,25
RCIC825005			49,12	↔	↓	↓	81,06

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
RCIC825005	RCEE825017	A	183,79	↔	↓	↓	85,00
RCIC825005	RCEE825017	B	194,73	↑	↑	↓	80,00
RCIC825005	RCEE825028	A	174,19	↓	↓	↓	88,89
RCIC825005	RCEE825039	A	180,85	↓	↓	↓	95,83
RCIC825005	RCEE825039	B	189,44	↔	↔	↓	100,00
RCIC825005	RCEE825039	C	159,53	↓	↓	↓	90,91
RCIC825005	RCEE825039	D	170,93	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005				↓	↓	↓	90,77

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
RCIC825005	RCEE825017	A	177,87	↔	↓	↓	85,00
RCIC825005	RCEE825017	B	186,17	↑	↔	↓	80,00
RCIC825005	RCEE825028	A	159,47	↓	↓	↓	88,89
RCIC825005	RCEE825039	A	177,75	↔	↓	↓	95,83
RCIC825005	RCEE825039	B	178,30	↔	↓	↓	100,00
RCIC825005	RCEE825039	C	159,93	↓	↓	↓	90,91
RCIC825005	RCEE825039	D	158,73	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005				↓	↓	↓	90,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
RCIC825005	RCEE825017	A	190,29	↑	↑	↓	85,00
RCIC825005	RCEE825017	B	208,38	↑	↑	↑	80,00
RCIC825005	RCEE825028	A	158,87	↓	↓	↓	88,89
RCIC825005	RCEE825039	A	144,18	↓	↓	↓	95,83
RCIC825005	RCEE825039	B	157,83	↓	↓	↓	100,00
RCIC825005	RCEE825039	C	139,10	↓	↓	↓	90,91
RCIC825005	RCEE825039	D	157,01	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005				↓	↓	↓	90,77

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
RCIC825005	RCEE825017	A	189,87	↔	↔	↓	85,00
RCIC825005	RCEE825017	B	212,45	↑	↑	↑	80,00
RCIC825005	RCEE825028	A	180,63	↓	↓	↓	88,89
RCIC825005	RCEE825039	A	179,69	↓	↓	↓	95,83
RCIC825005	RCEE825039	B	197,20	↑	↑	↓	100,00
RCIC825005	RCEE825039	C	156,50	↓	↓	↓	90,91
RCIC825005	RCEE825039	D	154,16	↓	↓	↓	87,50
RCIC825005				↓	↓	↓	90,77

Punti di forza

ITALIANO: Il punteggio medio delle prove di V primaria rispetto alle prove sostenute al secondo anno risulta superiore ai benchmark di riferimento in due classi. Una delle classi terze di scuola secondaria di I grado consegue, rispetto ai traguardi raggiunti al quinto anno della scuola primaria,

Punti di debolezza

Nella gran parte delle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di I grado i risultati - rispetto alle medie regionale, di macroarea e nazionale - risultano complessivamente in calo se confrontati con quelli di tre anni prima. Va precisato che gli alunni in uscita dai plessi di scuola primaria

<p>risultati superiori alla media regionale e di macroarea. MATEMATICA: In due classi della V primaria i risultati si attestano su livelli superiori ai traguardi di riferimento di ambito regionale, di macroarea e nazionale conseguiti al secondo anno. Una classe di scuola secondaria raggiunge livelli superiori alla media regionale rispetto ai risultati di tre anni prima. INGLESE: Il punteggio conseguito dagli alunni del III anno di scuola secondaria di primo grado in due classi è in aumento rispetto al livello regionale e di macroarea, in una delle due classi è in crescita anche rispetto ai traguardi nazionali.</p>	<p>ricadenti nel Comune di Rosarno tendono a non proseguire presso la scuola secondaria del medesimo Istituto, in quanto ricadente sul territorio di altro Comune; ciò ostacola la possibilità di contribuire a creare un organico percorso di accompagnamento tra ordini di scuola diversi. Resta assente il dato in merito ai risultati a distanza conseguiti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado, coincidenti con i traguardi conseguiti al termine del primo biennio di scuola secondaria di II grado.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi terze della scuola secondaria di I grado, impegnati nelle prove INVALSI a distanza di tre anni, raggiungono traguardi medi nel complesso inferiori a quelli dei vari benchmark di riferimento. Va comunque notato che gli alunni in uscita dai plessi di scuola primaria ricadenti nel Comune di Rosarno tendono a non proseguire presso la scuola secondaria del medesimo Istituto, in quanto ricadente sul territorio di altro Comune; ciò ostacola la possibilità di contribuire a creare un organico percorso di accompagnamento tra ordini di scuola diversi. Va infine implementato un sistema di raccolta dati per monitorare i risultati a distanza dopo il termine della scuola secondaria di I grado, in corrispondenza con la fine del primo biennio di scuola secondaria di II grado.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------	-------------	-------------	-------------

	della scuola RCIC825005	Provinciale % REGGIO CALABRIA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	98,4	98,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	88,5	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	88,5	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	45,9	41,8	32,7
Altro	No	4,9	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	99,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,5	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,2	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	49,1	39,6	30,9
Altro	No	8,8	4,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,4	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,4	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,7	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	91,8	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	75,4	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	78,7	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,1	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,6	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,9	62,8	57,9
Altro	No	6,6	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,2	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	77,2	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	86,0	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	86,0	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	77,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,5	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	66,7	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,4	64,8	63,6
Altro	No	7,0	5,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	75,4	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,7	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,8	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	89,5	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	71,9	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,4	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,8	6,5	8,0

Punti di forza

l'I.C Marvasi-Vizzone ha elaborato il curricolo verticale in base alle Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, al fine di fornire agli alunni un percorso formativo unitario da 3 a 14 anni, graduale,

Punti di debolezza

Non è stata ancora affrontata una fase di revisione e aggiornamento del curricolo verticale d'Istituto, per apportarvi eventuali correttivi in rapporto ai traguardi previsti dal Piano di miglioramento d'Istituto.

coerente, continuo e progressivo. La progettazione di tale curriculum prevede, per ogni campo di esperienza o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento, definiti per ogni annualità, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curriculum elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali. Tutti i docenti dei diversi ordini utilizzano il curriculum come strumento di lavoro per la propria attività; anche le attività di ampliamento dell'O.F. sono progettate in raccordo con esso, individuando gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. La scuola certifica le competenze in uscita al termine della V (Scuola primaria) e III (Scuola secondaria di I° grado) utilizzando il modello ministeriale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM e le azioni progettuali attuate nei precedenti anni scolastici (costituzione di Dipartimenti disciplinari) sono stati determinanti per migliorare le criticità rilevate nel RAV precedente. La Scuola ha elaborato un proprio curriculum: sono stati definiti i traguardi di competenze e gli obiettivi di apprendimento per le varie discipline e per ogni annualità. I Dipartimenti coordinano la progettazione didattica periodica condivisa, la somministrazione delle prove di verifica e la valutazione. La progettazione didattica viene attuata per ambiti disciplinari da tutti i Docenti; nello specifico gli insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di I° grado, utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele e adoperano criteri di valutazione e correzione delle prove comuni.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------

In orario extracurricolare	Si	93,4	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	65,6	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,8	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	57,9	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,6	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,5	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,3	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,0	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,4	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,5	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,6	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning	Si	93,3	92,4	94,5
Classi aperte	Si	76,7	68,5	70,8
Gruppi di livello	Si	76,7	77,3	75,8
Flipped classroom	Si	46,7	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,7	17,2	32,9
Metodo ABA	No	16,7	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,7	6,7	6,2
Altro	No	23,3	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	98,2	95,2	94,1
Classi aperte	Si	78,6	66,8	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	80,8	79,4
Flipped classroom	No	58,9	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	12,7	23,0
Metodo ABA	No	5,4	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	4,8	4,3
Altro	No	23,2	23,1	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,3	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Si	1,7	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,3	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	23,3	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	10,0	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	35,0	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	68,3	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	6,7	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,7	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di	No	3,3	1,3	1,3

frequenza				
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,8	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	Sì	1,8	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	76,8	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	23,2	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	28,6	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	44,6	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	62,5	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,5	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	33,9	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	5,4	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	30,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,6	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	3,6	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,9	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	1,8	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola è dotata di laboratori informatici, scientifici e musicali, acquistati grazie ai finanziamenti europei e regionali. All'interno di uno dei plessi è presente una palestra / auditorium. Tale ambiente è fornito di un laboratorio di musica e teatro completo di sistemi audio-video e luci, nonché di apposita strumentazione musicale. L'istituto dispone altresì di un sistema di private cloud, in grado di fornire risorse di archiviazione, rete e calcolo. In tutte le aule è inoltre presente la LIM, con collegamento a internet. Nell'a.s. 2019/2020 è previsto lo sviluppo di un progetto</p>	<p>-Risorse economiche esigue per l'adeguamento dei laboratori; -I laboratori non sono presenti in tutti i plessi, stante la necessità di adibire alcuni locali ad aule; -Da potenziare le competenze informatiche dei docenti, specie in riferimento all'innovazione metodologico-didattica.</p>

extra-curricolare finalizzato all'avvio di una biblioteca digitale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli spazi laboratoriali, pur se non uniformemente distribuiti tra i vari plessi, sono usati da un buon numero di classi. La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche attraverso l'uso di strumentazioni multimediali, in particolare la LIM e i sistemi audio-video (questi ultimi recentemente installati nella palestra/auditorium). Il livello delle competenze informatiche dei docenti va comunque ulteriormente potenziato per una più capillare diffusione delle nuove tecnologie. Gli insegnanti promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attività concrete di accoglienza e di condivisione. Significative in tal senso le varie azioni progettuali finanziate con fondi europei e riguardanti i temi della cittadinanza europea e globale, nonché le iniziative di sostegno all'integrazione interculturale (progetto FAMI). Resta da potenziare il ricorso a strategie didattiche di tipo collaborativo e cooperativo, in grado di stimolare il dialogo partecipato e la mediazione dei conflitti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,3	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,7	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,7	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	80,0	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	43,3	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	50,0	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Si	83,9	86,0	86,5

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,8	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	78,6	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	83,9	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,4	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	51,8	45,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	85,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	41,1	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,0	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,7	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	43,4	57,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	75,4	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	64,9	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,8	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,4	35,1	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	57,9	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	74,5	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	63,6	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,7	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	67,3	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	43,6	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	60,0	65,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,2	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	49,2	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	50,8	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,4	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	41,0	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	14,6	22,1
Altro	No	18,0	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	86,0	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,0	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	61,4	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,0	17,8	18,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	49,1	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,8	10,9	29,5
Altro	No	19,3	18,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,0	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,0	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	72,1	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	37,7	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,6	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	77,0	69,0	58,0
Altro	No	11,5	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	77,2	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	52,6	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	40,4	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	80,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	36,8	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,5	77,8	82,0
Altro	No	12,3	9,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola promuove percorsi educativo-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità, svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Adatta curriculum, percorsi didattici,	Sebbene nel corso degli anni siano stati realizzati tanti Progetti, (tra cui quelli per le Aree a Forte Processo Immigratorio), volti a favorire l'integrazione e il diritto allo studio degli alunni diversamente abili nonché l'integrazione degli allievi

organizzazione e risorse umane e materiali per consentire a tutti di raggiungere apprendimenti adeguati. Nomina una Funzione Strumentale per l'Inclusione e un GLI che cura i rapporti di collaborazione Scuola-Famiglia. La Scuola ha previsto forme di collaborazione con il Comune e l'Assistenza Sanitaria e la partecipazione a percorsi formativi rivolti ai docenti. L'inclusione sociale è favorita altresì da percorsi progettuali finanziati (PON) indirizzati al potenziamento delle competenze di base, nonché dall'attivazione delle iniziative FAMI per l'integrazione degli stranieri.

stranieri, la costante diminuzione dei fondi da destinare a tali iniziative ha reso sempre più difficile mettere in atto interventi continuativi o acquistare tutti i sussidi di cui hanno bisogno gli alunni in situazione di difficoltà.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza attività appropriate per gli alunni che necessitano di inclusione, partendo dall'analisi dei loro bisogni e monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti, garantendo pari opportunità nel rispetto delle diversità culturali. Nel complesso le azioni attivate per l'inclusione, il recupero e il potenziamento sono positive, anche se resta auspicabile una sempre più sistematica individualizzazione degli interventi nel quotidiano lavoro d'aula, specie attraverso l'ausilio di strategie didattiche a carattere cooperativo.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,4	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	88,5	85,8	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,0	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,4	69,9	74,6
Altro	No	6,6	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,2	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	87,7	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	93,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,4	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,2	66,5	71,9
Altro	No	7,0	6,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	14,0	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	24,6	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	17,5	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	24,6	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	24,6	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	10,5	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,5	3,5	1,5
Altro	No	14,0	11,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	83,9	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	33,9	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,8	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	73,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	42,9	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	69,6	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	75,0	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	14,3	12,2	13,7
Altro	No	12,5	9,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Linguistica	% Scientifica	% Tecnica	% Artistica	% Professionale	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RCIC825005	12,2	51,6	36,4	0	0	0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RCIC825005	100,0	0,0
REGGIO CALABRIA	76,5	23,5
CALABRIA	76,3	23,7
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RCIC825005	100,0	0,0
- Benchmark*		
REGGIO CALABRIA	96,6	89,6
CALABRIA	96,8	89,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola ha programmato un percorso di continuità didattica- educativa, tenendo conto del proprio curricolo. Ha favorito momenti di interazione fra Docenti dei vari ordini, finalizzati allo scambio di dati per la formazione delle classi e la progettazione di linguaggi comuni. Ha organizzato incontri fra gli alunni di ordini di scuola diversi per lo svolgimento di attività comuni finalizzate ad agevolare l'inserimento degli stessi nel successivo ciclo. La Scuola rileva le competenze in uscita e in entrata degli allievi tramite la certificazione delle stesse e schede di raccordo tra le classi ponte. Il Consiglio orientativo fornito alle famiglie risulta pienamente recepito. La giornata di OPEN DAY contribuisce alla diffusione di informazioni orientative rivolte alle famiglie.</p>	<p>- Da potenziare le azioni di orientamento rivolte agli alunni per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni - Il clima di collaborazione tra docenti appartenenti ad ordini di scuola diversi, se pur positivo, deve essere ulteriormente rafforzato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola fornisce consigli di orientamento atti a consentire all'utenza di effettuare scelte formative efficaci. Tali consigli risultano pienamente recepiti. Auspicabile ad ogni modo il potenziamento di azioni orientative finalizzate alla comprensione di sé e delle proprie inclinazioni attraverso il quotidiano percorso didattico, attraverso un'azione trasversale alle varie discipline. L'istituto realizza attività di continuità indirizzate principalmente allo scambio di informazioni per la conoscenza degli alunni e la formulazione di proposte di formazione delle classi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,6	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,0	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,4	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,7	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	40,7	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,6	55,6	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,1	30,4	30,8
>25% - 50%		30,9	32,6	37,8
>50% - 75%	X	27,3	23,7	20,0
>75% - 100%		12,7	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		25,9	29,3	31,3
>25% - 50%		33,3	34,2	36,7
>50% - 75%	X	27,8	22,5	21,0
>75% - 100%		13,0	14,0	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		8,6	7,3	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.257,3	5.225,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		51,5	61,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		14,0	31,2	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		20,0	19,8	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		40,0	25,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,0	31,7	42,2
Lingue straniere		24,0	22,8	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		12,0	18,3	19,6
Attività artistico - espressive		54,0	36,6	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		34,0	30,7	25,4
Sport		8,0	8,9	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		4,0	10,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		18,0	15,8	19,9
Altri argomenti		44,0	29,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica. La progettualità definita all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è supportata da una coerente destinazione delle risorse finanziarie. Nell'arco del precedente anno scolastico, le attività extracurricolari finanziate attraverso i fondi europei sono state molteplici e uniformemente distribuite tra i vari ordini di scuola.	La missione e la visione dell'Istituto vanno rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, in modo più diffuso ed efficace. Il monitoraggio delle attività e delle relative ricadute didattiche necessita di maggiore condivisione all'interno della comunità educante. Nel corso del precedente anno scolastico, la spesa a valere sul fondo d'Istituto per la realizzazione di progetti extracurricolari è stata esigua, stante l'impiego esclusivo di fondi europei.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito con chiarezza la missione e la visione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono esplicitamente individuati. Da potenziare il livello di condivisione con le famiglie e con il territorio. A tal proposito è auspicabile un più strutturato monitoraggio delle azioni progettuali. L'impiego delle risorse è coerente con gli obiettivi di miglioramento. Da incrementare le iniziative finanziate con il fondo d'Istituto, considerando che nel corso dell'a.s. 2018/2019 si sono attivate esclusivamente azioni finanziate con fondi europei.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		6,9	1,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,4	48,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,4	27,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	25,9	19,5	22,7
Altro		3,4	2,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	3,0	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA
	Nr.	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,1	8,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	100,0	22,5	20,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,7	2,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,7	3,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,1	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	15,6	15,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,8	17,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,9	5,7	7,1
Altro	0	0,0	13,9	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	21,6	34,3
Rete di ambito	1	100,0	45,7	53,2	33,5
Rete di scopo	0	0,0	1,2	7,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	8,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	10,4	8,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	29,5	18,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	42,2	49,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	4,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,3	14,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,6	3,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,4	10,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,4	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	80,0	100,0	20,2	19,2	19,6
Scuola e lavoro			2,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			8,0	6,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			19,5	18,9	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,3	5,2	5,7
Inclusione e disabilità			16,3	14,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,1	7,9	6,8
Altro			23,4	18,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,1	2,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	4,0	2,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	2,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	25,7	21,9	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,5	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	18,8	17,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	10,9	6,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,0	3,8	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	1,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	2,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,0	4,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,0	3,8	5,2
Altro	0	0,0	4,0	8,7	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	41,6	35,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,8	15,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,0	5,4	6,9

MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,7	21,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	21,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	92,7	88,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,3	82,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	83,6	71,6	57,8
Accoglienza	Si	83,6	79,8	74,0
Orientamento	No	87,3	83,9	77,9
Raccordo con il territorio	Si	76,4	72,5	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	96,3	96,2
Temi disciplinari	No	63,6	51,6	40,3
Temi multidisciplinari	No	61,8	53,7	37,8
Continuità	Si	94,5	86,2	88,3
Inclusione	Si	96,4	91,3	94,6
Altro	No	21,8	18,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	14,7	13,2	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14,7	11,2	12,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	14,7	9,4	9,9	9,1
Accoglienza	5,9	11,0	9,8	8,7
Orientamento	0,0	7,2	6,2	4,3
Raccordo con il territorio	17,6	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5,9	5,0	5,5	6,5
Temi disciplinari	0,0	10,9	9,7	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,1	7,9	7,1
Continuità	11,8	7,9	8,3	8,2
Inclusione	14,7	10,2	9,3	10,3

Altro	0,0	2,0	1,7	2,6
-------	-----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso modalità informali. I temi promossi dalla scuola per la formazione rientrano nell'ambito degli interventi a favore dell'innovazione tecnologica e dei processi di digitalizzazione. La valorizzazione delle risorse umane parte dall'analisi dei curricula vitae e prevede un'equa distribuzione degli incarichi. I gruppi di lavoro, trasversali a diversi ordini di scuola, contribuiscono a combattere una certa tendenza al particolarismo. -Team di lavoro Dirigente e funzioni strumentali molto coordinato e in continua crescita e confronto reciproco -Incentivazione delle relazioni tra pari -Incentivazione da parte del Dirigente di lavorare per gruppi di docenti, per Dipartimenti</p>	<p>I gruppi di lavoro non risultano impegnati su tutte le tematiche più importanti. Le relative attività non sono sempre state supportate da materiali che attestino il lavoro svolto. Non è stato ancora implementato uno spazio per la raccolta sistematica di strumenti e materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici, stante una certa tendenza al particolarismo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessun a rete		10,2	6,4	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		40,7	32,3	20,4
5-6 reti		5,1	5,9	3,5
7 o più		44,1	55,5	69,7

reti				
------	--	--	--	--

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		72,9	75,0	72,6
Capofila per una rete	X	15,3	16,8	18,8
Capofila per più reti		11,9	8,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,4	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	44,0	43,2	32,4
Regione	0	11,2	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,2	10,6	14,5
Unione Europea	0	4,0	4,4	4,0
Contributi da privati	0	3,2	2,4	3,7
Scuole componenti la rete	0	26,4	29,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4	9,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	71,2	73,6	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,2	3,1	4,6
Altro	0	12,0	9,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	8,8	7,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,8	6,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,8	27,9	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,6	7,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,8	5,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,8	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,6	3,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,0	9,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,4	4,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4	2,0	1,3
Altro	0	3,2	3,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	61,4	49,8	46,3
Università	Si	50,9	47,9	64,9
Enti di ricerca	No	5,3	5,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,8	31,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,3	23,3	32,0
Associazioni sportive	Si	57,9	56,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria,	Si	77,2	75,8	67,7

religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	70,2	68,9	66,2
ASL	No	28,1	43,8	50,1
Altri soggetti	No	21,1	20,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	39,3	42,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	42,9	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,1	58,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	39,3	41,0	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	12,5	18,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	33,9	36,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	50,0	42,5	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	48,2	52,8	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	21,4	24,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	25,0	29,7	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	66,1	72,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	53,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	19,6	25,9	19,0
Altro	No	14,3	14,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	89,4	31,6	27,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		16,7	43,8	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	5,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento Provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,3	97,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	64,4	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	67,8	74,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,3	40,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	98,3	98,2	98,5
Altro	No	20,3	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha siglato accordi di rete con altre scuole e collaborazioni con soggetti pubblici e privati finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. La collaborazione con le strutture di governo territoriale favorisce su entrambi i territori comunali di riferimento una positiva ricaduta sull'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa attraverso il confronto all'interno degli organi collegiali (Consigli di classe allargati e Consiglio d'Istituto). La scuola fa uso del registro elettronico per la Scuola primaria e per la scuola Secondaria di primo grado.</p>	<p>E' auspicabile una più capillare diffusione delle comunicazioni ai genitori attraverso il registro elettronico e il sito web, ai quali non tutte le famiglie accedono con sistematicità.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Il livello di coinvolgimento andrebbe ulteriormente potenziato, anche attraverso un più sistematico accesso dei genitori agli strumenti di comunicazione on line attivati dalla scuola (sito web, registro elettronico).

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Riduzione in percentuale della varianza di risultato all'interno delle classi e tra classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base all'interno dei vari ordini di scuola.

2. Ambiente di apprendimento

Diffusione sempre più capillare dell'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.

3. Ambiente di apprendimento

Diffusione delle strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incremento della collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Finalizzazione delle risorse del FIS per l'attivazione di progetti extracurricolari funzionali al potenziamento del metodo di studio.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Miglioramento del successo formativo degli allievi nella prosecuzione del percorso di studi attraverso i vari ordini di scuola.

Traguardo

Incremento in percentuale dei risultati positivi conseguiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Diffusione sempre più capillare dell'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.

2. Ambiente di apprendimento

Diffusione delle strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.

3. Continuità e orientamento

Strutturazione di un organico sistema di monitoraggio dei progetti attivati trasversalmente ai vari ordini di scuola.

4. Continuità e orientamento

Potenziamento del sistema di monitoraggio degli esiti conseguiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziamento degli strumenti di comunicazione e diffusione delle iniziative e dei risultati, attraverso momenti di apertura della scuola al territorio e alle famiglie.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il gap formativo nelle prove Invalsi resta l'esito negativo più evidente. Esso richiede un significativo impegno motivazionale e una rivisitazione dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate. Gli esiti a distanza rappresentano un'importante cartina di tornasole rispetto all'efficacia del metodo di studio e al livello di autonomia e responsabilità acquisiti dagli allievi, ragioni per cui la strutturazione di un più organico sistema di monitoraggio rappresenterà senz'altro una significativa opportunità di riflessione per l'intera comunità educante. La scelta di concentrare le azioni di miglioramento su due sole aree risponde all'esigenza di convogliare le energie più consistenti sui bisogni di maggiore urgenza, fermo restando che anche le restanti due aree continueranno ad essere oggetto di cura e attenzione.