**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

**Scuola Secondaria di primo grado “M. Vizzone”**

Docente *prof*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ Alunni \_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ F, \_\_\_\_ M)

Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni con disabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ Alunni DSA, altri BES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un ***atteggiamento***:

*molto positivo*  *positivo*  *abbastanza positivo*  *accettabile*  *talvolta negativo*

e una ***partecipazione***

*produttiva*  *attiva*  *generalmente attiva*  *accettabile*  *talvolta negativa*

Si sono ***relazionati*** in modo

*propositivo e costruttivo*  *abbastanza costruttivo*  *corretto*  *non corretto*

*altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

favorendo / non favorendo la costruzione di un clima positivo in aula.

***Gli obiettivi programmati*** sono stati:

conseguiti dalla maggior parte degli alunni

conseguiti solo circa il 50% della classe

conseguiti solo da un ristretto numero di alunni.

Per gli alunni che hanno fatto registrare un ***insufficiente e parziale conseguimento degli obiettivi*** programmati, le motivazioni sono da addebitare a:

scarsa partecipazione alle lezioni

impreparazione di base

mancata convergenza tra stili cognitivi individuali e metodi didattici prescelti

svantaggio socio-culturale

difficoltà di relazione con i pari e /o con gli adulti

procedure didattiche non sufficientemente integrate a livello di Consiglio di Classe

inadeguato impegno e mancato interesse alle attività proposte.

I ***contenuti*** fissati nella programmazione curriculare e concordata in sede Dipartimentale sono stati trattati:

in misura esauriente

parzialmente

in modo limitato

Gli alunni con particolare difficoltà di apprendimento (***alunni DSA e altri BES***) sono stati dispensati da:

lettura ad alta voce

prendere appunti

rispetto dei tempi standard

e sono stati previsti:

interrogazioni programmate

tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte

compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

Per gli ***alunni con disabilità*** ci si è avvalsi della collaborazione:

del docente di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento

altro

e gli interventi sono stati svolti

prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  altro

utilizzando le seguenti ***strategie***:

|  |  |
| --- | --- |
| Esercizi di rinforzo  Materiale differenziato  Lavori in piccoli gruppi  Attività extracurricolari  Percorsi di recupero disciplinari | Supporto durante le ore di insegnamento  Problem solving  Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Facendo ricorso a varie tipologie di prove, ogni intervento didattico è stato sottoposto a ***verifica*** per accertarne la validità e ***registrare l’acquisizione delle abilità e delle conoscenze*** relative all’obiettivo fissato; appositi feedback sono serviti a tarare gli interventi sui bisogni degli alunni e un’attenta osservazione sistematica ha consentito di valutare il grado di partecipazione e di interesse. La ***valutazione*** è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti.

A conclusione dell’anno scolastico la preparazione risulta essere:

*soddisfacente*  *accettabile*  *globalmente eterogenea*  *complessivamente accettabile*

*non ancora accettabile* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

OSSERVAZIONI

Luogo e data,

Il Docente