

**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Scuola dell’infanzia - Plesso** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Sezione**

**COMPOSIZIONE SEZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE SEZIONE | ANNI 3 | ANNI 4 | ANNI 5 | TOTALE |
| TOTALE |  |  |  |  |
| MASCHI |  |  |  |  |
| FEMMINE |  |  |  |  |
| Alunni stranieri |  |  |  |  |
| Alunni con disabilità |  |  |  |  |
| Alunni non avvalentesi dell’IRC |  |  |  |  |

**DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE GENERALE DELLA SEZIONE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA** *(conoscenze e abilità, attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno, comportamento)*

**SITUAZIONI PARTICOLARI** *(bambini con disabilità, con DSA e altri BES)*

Ci si è avvalsi della collaborazione:

del docente di sostegno  dell’assistente educativo  dell’insegnante di potenziamento

altro

per i seguenti bambini:

Il lavoro è stato svolto

prevalentemente in classe  a piccoli gruppi  altro

**CLIMA RELAZIONALE**

Conflittuale  Problematico  Buono  Positivo  Collaborativo

**FREQUENZA**

I bambini hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti bambini

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

La programmazione è stata integralmente svolta per tutti i bambini.

La programmazione non è stata integralmente svolta

nelle seguenti parti:

a causa:

**OBIETTIVI CONSEGUITI**

Gli obiettivi educativi e formativi sono stati:

pienamente acquisiti  acquisiti  sufficientemente acquisiti  non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la sezione:

è complessivamente migliorata  è rimasta stabile  è peggiorata per i seguenti

motivi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I traguardi di sviluppo sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi  positivi  abbastanza positivi  accettabili  non del tutto adeguati

inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

L’autonomia di lavoro è

adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di bambini non ancora adeguata per i seguenti motivi

**LINEE DIDATTICHE E METODOLOGICHE**

Lezioni frontali (anche con l’ausilio di mezzi audiovisivi)

Lavoro di gruppo

Didattica laboratoriale

Partecipazione a manifestazioni e spettacoli

Integrazione didattica attraverso uscite

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ASPETTI PRIVILEGIATI DURANTE IL CORSO DELL’ANNO**

1 = BASSA FREQUENZA 5 = ALTA FREQUENZA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti disciplinari | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Interazione e comunicazione col gruppo classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Norme e regole di vita sociale | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Attività di recupero e di sostegno | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**MEZZI E STRUMENTI**

1 = BASSA FREQUENZA 5 = ALTA FREQUENZA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sussidi sonori | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sussidi audiovisivi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Supporti multimediali (LIM, Computer, Tablet) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Materiale strutturato | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Giochi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AZIONE | TITOLO | RISULTATI \* |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| PON |  |  |
|  |  |
| Laboratori |  |  |
|  |  |
| Iniziative culturali / Concorsi a premi |  |  |
|  |  |
| Uscite/Visite didattiche |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Altro…… |  |  |
|  |  |

\**molto positivi, positivi, poco positivi, altro…*

V**ERIFICA E** V**ALUTAZIONE**

Le verifiche sono state attuate attraverso un’attenta e coerente osservazione sistematica che ha permesso di valutare i comportamenti osservabili dei bambini secondo tre indicatori: ***agire, verbalizzare, rappresentare***. Poiché la valutazione è differenziata a seconda dell’età, per i bambini di tre e quattro anni la valutazione è stata effettua in base ai traguardi formativi, pertanto le verifichesi riferiscono agli obiettivi; per i bambini di cinque anni sono stati valutati i traguardi dello sviluppo delle competenze, pertanto le verifiche si riferiscono alle abilità.

**PATECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA SCOLASTICA**

I genitori degli alunni sono stati contattati per via telematica, mediante l’App Meet di GSuite, attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente  regolare  saltuaria  solo se sollecitata

Luogo e data, I Docenti di sezione