



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone"
Rosarno - San Ferdinando**

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005 - C.F.: 91006770803

Tel. 0966773550 - E-Mail: rcic825005@istruzione.it - PEC: rcic825005@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE nella Scuola secondaria di primo grado

- ✓ **Parametri e Griglie di valutazione**
 - *Griglia di valutazione Strumento Musicale*
 - *Griglia di valutazione per l'IRC e per l'Attività Alternativa*
 - *Griglia di valutazione per l'Educazione Civica*
 - *Griglia di valutazione del Comportamento*
- ✓ **Giudizio Globale di Maturazione degli Apprendimenti**
- ✓ **Validità dell'anno scolastico**
- ✓ **Deroghe al numero minimo di assenze consentite**

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'impianto valutativo per la Scuola secondaria di primo grado rimane sostanzialmente affidato alle indicazioni contenute nel decreto legislativo n. 62 del 2017, da cui si estraggono stralci significativi.

Nella cultura della trasparenza dell'azione amministrativa e della condivisione della responsabilità educativa, *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali...”* (art. 1 c. 2).

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

“La valutazione è effettuata collegialmente ... dal consiglio di classe...” (art. 2 c. 1).

I docenti di religione cattolica, di attività alternative alla religione cattolica e **i docenti di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni**, partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa contribuiscono alla valutazione fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

La valutazione dell'Educazione civica, data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è affidata al docente coordinatore che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formulerà la proposta di voto.

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente dai docenti del team di classe e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel Documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e deve avere come punti di riferimento lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti di istituto. Visto i riferimenti cui si riferisce la valutazione del comportamento, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

GIUDIZIO GLOBALE DI MATURAZIONE - SCUOLA Secondaria di primo grado

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- primo quadrimestre -

Livelli/		TRACCE		INDICATORI E DESCRITTORI				classi prime - seconde e terze
		FREQUENZA E IMPEGNO	SOCIALIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA E TIPOLOGIA DI SITUAZIONI	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	METODO DI STUDIO	PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Avanzato	10	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con esemplare puntualità e assolve in modo scrupoloso gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, partecipa in modo propositivo al dialogo educativo.	Autonomo e originale nello svolgimento dei compiti, che porta sempre a termine anche in situazioni non note,	approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un incisivo e connotativo linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico, rivelando capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti creativi e personali.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare, eccellenti/ lodevoli progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati ottimi/eccellenti.
	9	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con puntualità e assolve in modo assiduo gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, partecipa attivamente e con interesse al dialogo educativo.	Autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine anche in situazioni non note,	espone utilizzando un pertinente ed efficace linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico e riflessivo, rivelando capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare, significativi progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati pregevoli.
Intermedio	8	Frequenta gli ambienti, in presenza e in remoto, generalmente con puntualità e assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici.	Integrato positivamente nel gruppo classe, partecipa con un significativo interesse al dialogo educativo.	Autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine in situazioni note, / anche in situazioni non note ma simili a quelle note,	espone utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, evidenziando capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di relazioni.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare validi progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati soddisfacenti/più che buoni.
	7	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con qualche discontinuità e assolve in modo complessivamente regolare gli impegni scolastici.	Integrato nel gruppo classe, partecipa con una certa regolarità al dialogo educativo.	Adeguatamente autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine solo in situazioni note,	espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, per le fasi essenziali del lavoro, evidenziando una relativa capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare apprezzabili progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati buoni.

Base	6	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto in modo discontinuo e assolve in modo non bene organizzato e irregolare gli impegni scolastici.	Si integra nel gruppo classe e partecipa saltuariamente o se opportunamente stimolato al dialogo educativo	Porta a termine semplici compiti solo in situazioni note e ripetute, con il supporto del docente,	e con un linguaggio specifico essenziale.	Il metodo di studio risulta superficiale, evidenziando sufficienti capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati sufficienti.
	Iniziale	5	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto saltuariamente e assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici.	Si integra nel gruppo classe con difficoltà e partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.	Disattende lo svolgimento dei compiti che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto	e con un linguaggio specifico poco appropriato.	Il metodo di studio risulta disorganico, evidenziando conoscenze e abilità superficiali e incomplete.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati,
		4	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto in modo irregolare e non assolve gli impegni scolastici.	Si integra con estrema difficoltà nel gruppo classe e non partecipa al dialogo educativo.	Raramente svolge i compiti che in ogni caso risultano, ove eseguiti, strutturati in modo frammentario e lacunoso	e con un linguaggio specifico inappropriato.	Il metodo di studio risulta carente, evidenziando conoscenze e abilità disorganiche e inadeguate.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare scarsi progressi/non ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati,

- secondo quadrimestre -

Livelli		TRACCE		INDICATORI E DESCRITTORI				classi prime - seconde e terze	
		FREQUENZA E IMPEGNO	SOCIALIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA E TIPOLOGIA DI SITUAZIONI	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	METODO DI STUDIO	PROGRESSO E...	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	
Avanzato	10	Ha frequentato gli ambienti in presenza e in remoto con esemplare puntualità e ha assolto in modo scrupoloso gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, ha partecipato in modo propositivo al dialogo educativo.	Nello svolgimento dei compiti ha confermato piena autonomia esecutiva (<i>comprensione, analisi e sintesi, risoluzione dei problemi</i>), originalità e accuratezza, anche in situazioni non note.	Ha approfondito i temi trattati esponendoli in modo fluido, vivace e con un linguaggio specifico appropriato.	Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico, comprovando capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato lodevoli progressi in ogni ambito disciplinare.	I risultati di apprendimento sono ottimi / eccellenti.	
	9	Ha frequentato gli ambienti in presenza e in remoto con puntualità e ha assolto in modo assiduo gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, ha partecipato attivamente al dialogo educativo.	Nello svolgimento dei compiti ha confermato autonomia esecutiva, anche in situazioni non note.	Ha saputo esporre in modo chiaro e articolato, utilizzando un pertinente ed efficace linguaggio specifico.	Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo, comprovando capacità di rielaborazione delle conoscenze acquisite, con qualche apporto personale, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato significativi progressi in ogni ambito disciplinare.	I risultati di apprendimento sono pregevoli.	
Intermedio	8	Ha frequentato gli ambienti, in presenza e in remoto, generalmente con puntualità e ha assolto in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici.	Integrato positivamente nel gruppo classe, ha partecipato con un significativo interesse al dialogo educativo.	Nello svolgimento dei compiti ha confermato autonomia esecutiva in situazioni note / anche in situazioni non note ma simili a quelle note.	Ha saputo esporre utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Il metodo di studio è risultato organico, comprovando capacità di rielaborazione personale dei contenuti e una certa capacità di stabilire relazioni.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato validi progressi in ogni ambito disciplinare.	I risultati di apprendimento conseguiti sono soddisfacenti/più che buoni.	
	7	Ha frequentato gli ambienti, in presenza e in remoto, con qualche discontinuità e ha assolto in modo complessivamente regolare gli impegni scolastici.	Integrato nel gruppo classe, ha partecipato con una certa regolarità al dialogo educativo.	Ha dimostrato adeguata autonomia nello svolgimento dei compiti, solo in situazioni note.	Ha saputo esporre in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Il metodo di studio è risultato organico, per le fasi essenziali del lavoro, comprovando una relativa capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato apprezzabili progressi in ogni ambito disciplinare.	I risultati di apprendimento conseguiti sono buoni.	

Base	6	Ha frequentato gli ambienti in presenza e in remoto in modo discontinuo e ha assolto in modo non bene organizzato e irregolare gli impegni scolastici.	Integrato nel gruppo classe, ha partecipato saltuariamente o se opportunamente stimolato al dialogo educativo.	Ha portato a termine semplici compiti solo in situazioni note e ripetute, con il supporto del docente,	e con un linguaggio specifico essenziale.	Il metodo di studio è risultato superficiale, evidenziando sufficienti capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato parziali progressi in ogni ambito disciplinare.	I risultati di apprendimento conseguiti sono sufficienti.
	Iniziale	5	Ha frequentato gli ambienti in presenza e in remoto saltuariamente e ha assolto in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici.	Si è integrato nel gruppo classe con difficoltà e ha partecipato al dialogo educativo solo se sollecitato.	Ha disatteso gli impegni scolastici riguardo lo svolgimento dei compiti che sono risultati, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto	e con un linguaggio specifico poco appropriato.	Il metodo di studio è risultato disorganico, evidenziando conoscenze e abilità generiche e incomplete.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato minimi/inadeguati progressi in ogni ambito disciplinare.
		4	Ha frequentato gli ambienti in presenza e in remoto in modo irregolare e non ha assolto gli impegni scolastici.	Si è integrato con estrema difficoltà nel gruppo classe e non ha partecipato al dialogo educativo.	Raramente ha svolto i compiti che in ogni caso sono risultati, ove eseguiti, strutturati in modo frammentario e lacunoso	e con un linguaggio specifico inappropriato.	Il metodo di studio è risultato carente, evidenziando conoscenze e abilità disorganiche e inadeguate.	A conclusione dell'anno scolastico, ha confermato scarsi progressi/non ha fatto registrare progressi in ogni ambito disciplinare.

VERSIONE SINTETICA

Nel corso del secondo quadrimestre, l'alunno/a ha confermato (... **1**) disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica. (... **2**) nella frequenza e nell'impegno, (... **3**) nella partecipazione. Ha dato prova di (... **4**) autonomia operativa, [possibile precisazione di tipologia di situazione ...**5**], (. In alternativa ...**6**) di padronanza [nell'uso e nell'elaborazione] delle conoscenze acquisite, di abilità espositiva, di capacità di pensiero riflessivo e critico. (... **7**) Si è impegnato/a [efficacemente o altro...] per sviluppare valide competenze in materia di cittadinanza. A conclusione dell'anno scolastico, i risultati di apprendimento conseguiti sono (... **8**).

L'alunno/a è ammesso agli esami di Stato di primo ciclo (alumni classi terze).

¹ esemplare/puntuale, una certa, apprezzabile, discontinua, sufficiente, molto poca, scarsa...

² Scrupolosa, assidua, abbastanza regolare, regolare, discontinua, saltuaria, irregolare...

³ propositiva, attiva, interessata, continua, puntuale, regolare, discontinua, saltuaria, inesistente, inconsistente...

⁴ piena, apprezzabile, adeguata, sufficiente, modesta, scarsa...

⁵ anche in situazioni non note, anche in situazioni non note ma simili a quelle note, solo in situazioni note, solo in situazioni note e ripetute.

⁶ Ha manifestato ottima, significativa, apprezzabile, adeguata, discreta, sufficiente, modesta, scarsa padronanza...

⁷ Non si è impegnato/a...

⁸ eccellenti, ottimi, pregevoli, soddisfacenti, più che buoni, buoni, sufficienti, mediocri, modesti, insufficienti.

Livelli		INDICATORI/DESCRIPTORI	Giudizio Globale di Maturazione <i>a conclusione del triennio</i>
			<i>L'alunno/a ha acquisito...</i>
Avanzato	10	<p>CONOSCENZE Complete, organiche, approfondite.</p> <p>ABILITÀ Corretta, efficace e autonoma padronanza delle conoscenze. Esposizione fluida e ben articolata, lessico rigoroso e appropriato.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Rielaborazione originale, critica e creativa.</p>	<p>Conoscenze complete, organiche, approfondite, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni non note, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione fluida, ricca e ben articolata e con un linguaggio specifico rigoroso e appropriato, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici, originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>
	9	<p>CONOSCENZE Ampie, complete e integrate con apporti personali.</p> <p>ABILITÀ Efficace e autonoma padronanza delle conoscenze. Esposizione chiara e ben articolata, lessico ricco e appropriato.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Rielaborazione corretta, completa ed autonoma.</p>	<p>Conoscenze ampie, complete e integrate con qualche apporto personale, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni non note, orientamento significativo nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione chiara e ben articolata e con linguaggio specifico ricco e appropriato, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>
Intermedio	8	<p>CONOSCENZE Sicure e complete.</p> <p>ABILITÀ Appropriata e responsabile padronanza delle conoscenze. Esposizione corretta e articolata, lessico pertinente.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Rielaborazione appropriata e autonoma.</p>	<p>Conoscenze sicure e complete, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note/anche in situazioni non note ma simili a quelle note, orientamento valido nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione corretta e articolata e con linguaggio specifico pertinente, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>
	7	<p>CONOSCENZE Generalmente complete.</p> <p>ABILITÀ Scarsa padronanza delle conoscenze. Esposizione sostanzialmente corretta.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Rielaborazione adeguata e parzialmente autonoma</p>	<p>Conoscenze generalmente complete, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note, orientamento adeguato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione sostanzialmente corretta e con linguaggio specifico carente ma appropriato, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite</p>

Base	6	<p>CONOSCENZE Essenziali, superficiali.</p> <p>ABILITÀ Accettabile e generalmente corretta padronanza delle conoscenze. Esposizione semplificata ma sostanzialmente congrua, lessico povero ma appropriato.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Spunti di rielaborazione personale</p>	<p>Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari più significativi, capacità di comprensione e di analisi generalmente adeguata con qualche difficoltà in ordine alle parti più complesse dei programmi di studio, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure in situazioni note e ripetute, orientamento rispondente se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata ma sostanzialmente congrua, lessico povero ma appropriato, imprecisioni nell'effettuare sintesi con qualche spunto di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.</p>
	Iniziale	5	<p>CONOSCENZE Generiche e parziali</p> <p>ABILITÀ Modesta padronanza delle conoscenze. Esposizione superficiale e poco coerente, lessico poco appropriato, appena accettabile.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Scarsa autonomia di rielaborazione</p>
		4	<p>CONOSCENZE Disorganiche e inadeguate</p> <p>ABILITÀ Scarsa padronanza delle conoscenze. Esposizione carente e confusa, lessico inappropriato.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI Lacunose.</p>

Per gli alunni stranieri in fase di alfabetizzazione o con PDP

- La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno/a si trova nella fase di alfabetizzazione della lingua italiana.
- L'alunno/a viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti nel Piano Personalizzato e ai progressi compiuti, anche se, in alcune discipline non ha ancora acquisito o ha acquisito in modo parziale i livelli di apprendimento

Per gli alunni con disabilità - DSA - BES

- Per gli alunni con disabilità la valutazione finale è definita sulla base del PEI.
- Per gli alunni con DSA la valutazione finale è definita sulla base di quanto previsto nel PDP.
- Per gli alunni con BES la valutazione finale è definita sulla base di quanto per loro previsto per le prove di valutazioni orali in corso d'anno. (OM 52/2021 art. 7, 8, 9)

Giudizi di NON ammissione

- Le numerose assenze dell'alunno/a, non riconducibili ad alcuna delle eventuali e motivate deroghe deliberate dal CD, hanno pregiudicato la possibilità di procedere ad ogni tipo di valutazione. Il consiglio di classe delibera all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva/ all'Esame di Stato di I Ciclo.
- L'alunno/a è incorso nella sanzione disciplinare prevista dall'art. 4, commi 6 e 9bis, del DPR n. 249/ 1998; (art.2 comma 1). Il consiglio di classe delibera all'unanimità la NON ammissione *all'Esame di Stato di I Ciclo*.
- L'alunno/a considerato l'atteggiamento complessivo non positivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa connessi; considerato il numero e la gravità delle insufficienze maturate nelle seguenti discipline (*inserire le discipline oppure in tutte le discipline*); visti i criteri di non ammissione deliberati dal collegio dei docenti; il consiglio di classe delibera all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva/ all'Esame di Stato di I Ciclo.
- Vista l'inadeguatezza delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno di corso, documentata dalle insufficienze maturate nelle seguenti discipline (*inserire le discipline, con le rispettive valutazioni negative*); considerata la frequenza (*molto irregolare, poco regolare, ...*), con (numerosi, parecchi, frequenti, ecc.) ritardi ed assenze (non sempre giustificate, ecc.); vista la mancanza di un (*vero, serio, adeguato, ecc*) impegno nel recupero delle carenze pregresse secondo quanto richiesto dalla scuola; considerato inoltre che l'alunno/a non ha recuperato le valutazioni insufficienti del primo quadrimestre in (*inserire le materie*), il consiglio di classe delibera all'unanimità la NON ammissione alla classe successiva/all'Esame di Stato di I Ciclo.

NON ammissione

Pur in presenza dei requisiti di ammissione (frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato e non essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame) il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. (art.2 comma3). La NON ammissione va adeguatamente motivata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE STRUMENTO MUSICALE

Livelli		INDICATORI E DESCRITTORI			classi prime - seconde e terze
		COMPRESIONE ED USO DEL CODICE MUSICALE	ABILITÀ STRUMENTALE	ESECUZIONE MUSICALE E CAPACITÀ ESPRESSIVA	INTERAZIONE E COLLABORAZIONE NELLA PRATICA DELLA MUSICA D'INSIEME
Avanzato	10	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Completa, autonoma e interiorizzata.	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Completa, autonoma e sicura.	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Completo, autonomo e personalizzato	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Attivo, collaborativo, propositivo.
	9	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Completa e autonoma.	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Completa e autonoma.	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Completo e autonomo.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Attivo, collaborativo.
Intermedio	8	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Completa	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Completa	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Autonomo.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Attivo.
	7	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Congrua	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Adeguate	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Corretto.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Adeguate.
Base	6	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Essenziale, appropriata.	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Sufficiente, generalmente corretta.	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Superficiale, stentato.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Superficiale, essenziale.
Iniziale	5	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO - SUONO, LETTURA RITMICA Lacunosa	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Non adeguata	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Frammentario.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Passivo
	4	CORRISPONDENZA SEGNO GESTO-SUONO, LETTURA RITMICA Gravemente lacunosa	IMPOSTAZIONE GENERALE, PRODUZIONE DEL SUONO, CONTROLLO TECNICO Inconsistente	LIVELLO DI PADRONANZA DELLA PAGINA MUSICALE Gravemente inadeguato.	LIVELLO DI PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DI MUSICA D'INSIEME Inesistente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'IRC E PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Livelli	Giudizi sintetici	Descrittori esplicativi
<i>Avanzato</i>	OTTIMO	L'alunno/a manifesta spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo attivo e costruttivo, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e critico, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi prefissati.
	DISTINTO	L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione puntuale ed assidua, apporta personali contributi al dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati.
<i>Intermedio</i>	BUONO	L'alunno/a manifesta impegno e partecipazione regolare, interviene al dialogo educativo in modo soddisfacente, raggiungendo complessivamente gli obiettivi prefissati.
	DISCRETO	L'alunno/a manifesta un impegno adeguato, partecipa con una certa continuità, interviene al dialogo educativo solo se sollecitato, raggiungendo complessivamente gli obiettivi prefissati.
<i>Base</i>	SUFFICIENTE	L'alunno/a manifesta un impegno saltuario e una partecipazione discontinua, raggiungendo gli obiettivi prefissati solo parzialmente.
<i>Iniziale</i>	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non manifesta interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte. Non ha conseguito gli obiettivi prefissati.

Si precisa:

“Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si predispongono una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno, così come indicato dall'art. 2 comma 7 del D. Lgs 62/2017”.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione di competenza	Cosa valutare	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e Internazionale) LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Conoscenza e rispetto dei principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.
		Adotta raramente / solo in certe occasioni comportamenti coerenti con i principi stabiliti e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Su sollecitazione degli adulti, e in contesti controllati, adotta comportamenti vicini a quelli indicati dai principi stabiliti.	Adotta generalmente/ abitualmente , dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di averne adeguata / buona consapevolezza e un'appropriatezza di condivisione.	Assume sempre , dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione .
CITTADINANZA ATTIVA	Conoscenza del ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.
		Non riconosce il ruolo dei media digitali. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non sempre corretto e non sa individuare i rischi della rete, né selezionare le informazioni.	Con il supporto degli adulti, riconosce il ruolo dei media digitali, utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali, individua i rischi della rete e seleziona le informazioni.	Conosce e utilizza in modo non sempre corretto / in modo corretto i contenuti e gli strumenti digitali. Sa individuare con un buon grado di autonomia i rischi della rete.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscenza e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti e li applica con sicurezza nelle condotte quotidiane, apportando contributi personali e originali .
		Non adotta/ Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Su sollecitazione degli adulti, adotta comportamenti e stili di vita vicini al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mantiene generalmente / regolarmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mantene regolarmente / sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Dimensione di competenza	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
RESPONSABILITA' <i>(Impegno, frequenza e puntualità)</i>	Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione efficace dei tempi e nella conduzione degli impegni scolastici.	Assolve in modo irregolare e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Frequenta con irregolarità e manca di puntualità.	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Frequenta in modo con discontinuità e saltuaria puntualità.	Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Frequenta per lo più/generalmente con puntualità.	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenta con regolare puntualità.	Assolve in modo scrupoloso gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenta con esemplare puntualità.
PARTECIPAZIONE <i>(Partecipazione al dialogo educativo)</i>	Sviluppare la capacità di partecipare attivamente al dialogo educativo e alla discussione.	Manifesta scarsa disponibilità alla partecipazione, presenta difficoltà a gestire il confronto e ad aver riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto avendo solo in parte riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto, avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli	Partecipa ed è disponibile al confronto, avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo, avendo attento riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.
RISPETTO DELLE REGOLE <i>(Rispetto delle regole e dei diritti altrui)</i>	Sviluppare comportamenti improntati al rispetto	Insofferente al rispetto delle regole, assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva solo parzialmente le regole. Assume atteggiamenti non sempre rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva solitamente le regole convenute. Assume atteggiamenti generalmente rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva le regole convenute. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva le regole in modo consapevole e scrupoloso. Assume atteggiamenti pienamente rispettosi nei confronti di adulti e pari.
CONVIVENZA CIVILE <i>(rispetto di sé, degli ambienti e dei materiali)</i>	Sviluppare modalità personali di esercizio della convivenza civile.	Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Ha quasi sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Ha scrupolosa cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.

LA VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti** del monte ore annuale personalizzato.

Come previsto dall'art. 14, comma 7, del DPR 122/2009, la base di riferimento per la determinazione del monte ore annuale personalizzato delle lezioni consiste nell'orario complessivo di tutte le discipline del curriculum d'istituto che, **per la nostra istituzione, prevede 30 ore complessive di lezione settimanali** per tutte le sezioni.

Al fine di verificare la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato da parte di ciascun alunno, si prenderanno in esame le assenze relative alle singole discipline e si procederà alla loro somma che non dovrà superare un quarto del monte ore annuale, ovvero le ore settimanali di lezione moltiplicate per le 33 settimane previste dall'ordinamento:

Monte ore annuale 30 ore X 33 settimane = 990 ore	Limite minimo di frequenza = 742 ore	Limite massimo di assenza = 247 ore
---	--------------------------------------	-------------------------------------

- Per gli *alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica*, il monte ore annuale è decurtato di 33 ore.
- Per gli *alunni con disabilità* e percorsi individuali si farà riferimento a quanto stabilito dal rispettivo piano educativo personalizzato.

DEROGHE AL NUMERO MINIMO DI ASSENZE CONSENTITE

Sulla base della normativa vigente, art. 5 del D.L. 62/17, ai fini della validità dell'anno scolastico, il vincolo di frequenza è pari ad "*almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato*". Si comunica, pertanto, che il monte ore annuale e il limite massimo di assenze per assicurare la validità dell'anno scolastico, e ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato, è pari ad ore 248 per le classi a 30 ore settimanali e 264 per le classi/alunni che hanno scelto l'indirizzo musicale; a tal fine si conteggiano anche le ore di entrata posticipata e di uscita anticipata. Con delibera n. 17, nella seduta del 13 settembre 2023, il Collegio dei Docenti stabilisce le motivate e straordinarie deroghe al numero minimo di assenze consentito:

- assenze giustificate per gravi patologie;
- assenze giustificate per ricoveri ospedalieri prolungati e/o frequenti;
- assenze per malattie contagiose, con allontanamento dalla comunità scolastica sancito dai servizi di medicina di comunità;
- assenze giustificate per gravi motivi di famiglia;
- assenze per malattia, su motivata certificazione del medico curante e/o di un medico specialista;
- assenze per motivi "sociali", su certificazione analitica dei servizi che hanno in carico gli alunni interessati;
- assenze per situazioni di particolare disagio familiare o personale di cui è a conoscenza il Consiglio di Classe
- assenze per uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- assenze per partecipazione a percorsi di formazione artistici e musicali di comprovata rilevanza;
- assenze per terapie certificate;
- assenze degli alunni stranieri per rientro nel paese d'origine;