

**Istituto Comprensivo “Marvasi – Vizzone”
Rosarno San Ferdinando**

BILANCIO SOCIALE

A.S. 2016-17

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Nicolantonio Cutuli

INDICE

Presentazione.....	pag. 3
Carta d'identità.....	pag. 8
Situazione economico - finanziaria	pag. 13
Progetti.....	pag. 24
Esiti interni.....	pag. 34
Prove Invalsi.....	pag. 44
Questionari di percezione.....	pag. 50

PRESENTAZIONE

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

IL BILANCIO SOCIALE

Una rendicontazione della qualità del Piano dell'Offerta Formativa (POF) e dell'organizzazione amministrativa dell'IC «Marvasi-Vizzone» *Rosarno San Ferdinando* e conferisce visibilità e concretezza.

Il Bilancio Sociale (BS) si pone come il punto di partenza per una riflessione comune tra scuola, famiglie e territorio; esso rappresenta la struttura portante di un dialogo trasparente e onesto tra questi interlocutori, il cui scopo è quello di apportare miglioramenti significativi alla comunità scolastica, sociale e territoriale.

Si propone di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder (*studenti, famiglie, comunità locale, ecc.*).

RENDICONTARE... *PERCHÉ?*

In questi anni il mondo della scuola è cambiato radicalmente a livello amministrativo. L'Autonomia Scolastica garantisce più ampia libertà decisionale ma richiede maggiori responsabilità gestionali, organizzative ed economiche. A questo cambiamento si è accompagnato un'altra trasformazione di natura pedagogica. L'introduzione di una didattica per competenze sta rivoluzionando il modo di far scuola, producendo innovazioni strutturali. Il BS vuole raccontare i mutamenti in atto, delineati dall'IC "Marvasi-Vizzone", alla luce della continua evoluzione della propria identità formativa.

RENDICONTARE... A CHI?

Il BS si rivolge a tutti coloro che interagiscono con l'Istituto e che sono portatori di interesse: *agli studenti*, perché possano comprendere quale percorso di apprendimento si sta realizzando con loro; *alle famiglie*, perché condividano la proposta educativa e siano consapevoli delle risorse economiche investite; *alle amministrazioni comunali e agli enti territoriali*, perché possano aprirsi ad un dialogo proficuo, la cui finalità è quella di contribuire alla crescita della comunità sociale e civile; *agli enti finanziatori*, sia pubblici e privati, perché possano essere informati in merito all'utilizzo delle risorse economiche elargite.

RENDICONTARE... cosa?

Il BS ha la funzione di rendicontare in merito all'organizzazione amministrativa ed economica della scuola e alla qualità dei percorsi di apprendimento che in essa vengono proposti. Tuttavia, la realtà di un Istituto Comprensivo è complessa ed articolata. È necessario, quindi, compiere scelte ben precise in merito a quali ambiti indagare, in modo da evitare di perdersi tra l'intreccio di numerosi discorsi.

Per l'a.s. 2016/17 il BS si è focalizzato su tre ambiti ben precisi: *i progetti presenti nel PTOF, gli Esiti scolastici interni, l'analisi dei risultati delle Prove Invalsi.*

CARTA D'IDENTITÀ

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

All'Istituto Comprensivo "Marvasi - Vizzone" Rosarno San Ferdinando fanno capo quattro Scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie ed una Scuola Secondaria di primo grado, le cui sedi sono dislocate nei Comuni di Rosarno e San Ferdinando.

Nonostante questa frammentazione territoriale, la politica della scuola è quella di creare coesione per garantire a tutti gli allievi pari opportunità.

COESIONE EDUCATIVO-DIDATTICA

La coesione educativa e la condivisione delle esperienze didattiche sono rese effettive dagli incontri di programmazione d'Istituto e di programmazione per classi e sezioni parallele. Durante questi momenti i docenti concordano percorsi didattici, uscite scolastiche e progetti comuni. Inoltre, sono previsti anche degli incontri per dipartimenti disciplinari (*con docenti appartenenti ai tre ordini scolastici*) in modo da poter strutturare un piano educativo che possa condurre gli allievi alla graduale maturazione delle competenze personali. Infine, la linea pedagogica comune è favorita dal Piano di formazione ed aggiornamento proposto annualmente dall'Istituto; esso permette ai docenti di riflettere insieme sugli svariati argomenti inerenti all'azione educativo-didattica.

CONDIVISIONE DELLE RISORSE

Le risorse economiche sono ridistribuite equamente tra i vari plessi, in base al numero degli iscritti, così da garantire la piena attuazione delle attività e dei progetti comuni.

Anche per le strumentazioni tecnologiche è prevista la più ampia condivisione:

- in ogni plesso di scuola dell'Infanzia è stata installata una LIM (*Lavagna Interattiva Multimediale*) a disposizione di tutti i docenti;
- tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado sono provviste di LIM, in modo da poter permettere ad ogni alunno lo sviluppo delle competenze digitali.

UN PROGETTO COMUNE

La finalità più alta della scuola è quella di preparare i ragazzi alla vita. Ecco perché l'Istituto investe le proprie risorse nella realizzazione di una serie di attività e di progetti il cui scopo è quello di sviluppare le Competenze di Cittadinanza, anche quella europea, necessarie affinché un domani i ragazzi possano rispondere efficacemente alle richieste della società contemporanea. In tal modo si innesca una dinamica di apprendimento permanente - *Long Life Learning* - che permetterà allo studente di oggi di essere il fautore del proprio sapere che lo condurrà a divenire un cittadino preparato, attento e consapevole, come indicato nella Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006.

SITUAZIONE ECONOMICA-FINANZIARIA

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

I NUMERI

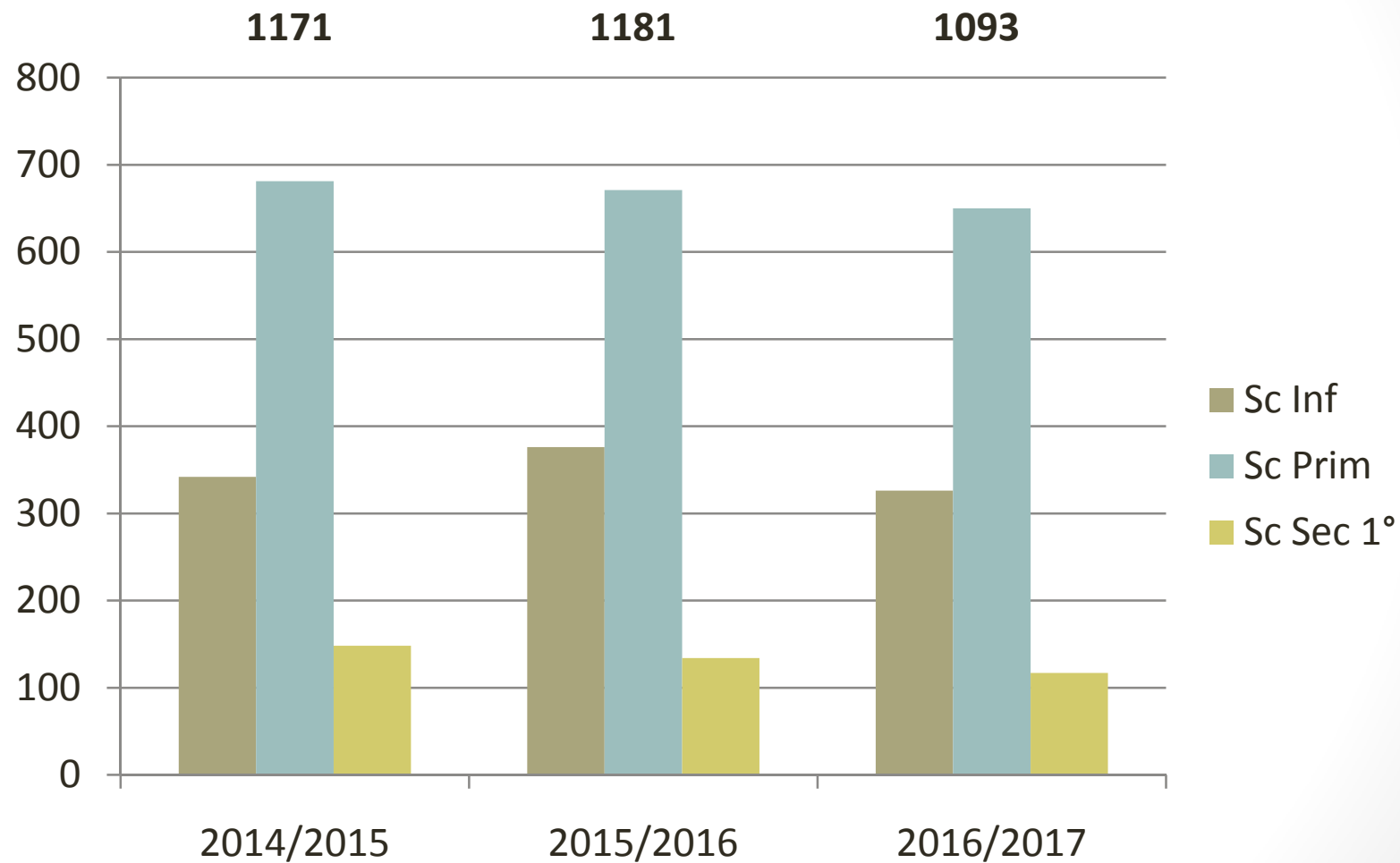
Nell'anno scolastico 2016/17 hanno frequentato l'IC "Marvasi - Vizzone" 1.093 alunni, così ripartiti:

- 326 alunni alla Scuola dell'Infanzia
- 650 alunni alla Scuola Primaria
- 117 alunni alla Scuola Secondaria di primo grado.

Nell'Istituto hanno prestato servizio:

- il Dirigente Scolastico
- 33 docenti di Scuola dell'Infanzia
- 78 docenti di Scuola Primaria
- 20 docenti di Scuola Secondaria di primo grado
- 5 docenti dell'organico del potenziamento
- Il Direttore dei SGA
- 7 assistenti amministrativi
- 18 collaboratori scolastici

CONFRONTO CON GLI ISCRITTI NEI DUE ANNI PRECEDENTI



AUTONOMIA ECONOMICA FINANZIARIA

Le scuole hanno diritto ad una dotazione finanziaria essenziale costituita dall'assegnazione statale.

La dotazione statale si suddivide in assegnazione ordinaria e assegnazione perequativa, il cui solo vincolo d'utilizzo è lo svolgimento delle attività d'istruzione, formazione e orientamento della scuola.

L'attività economico-finanziaria si svolge sulla base di un programma annuale.

LE VOCI DI SPESA

Si andrà, ora, a rendicontare in merito alle voci di spesa sostenute dall'Istituto Comprensivo durante l'anno scolastico 2016/17. È necessario, tuttavia, puntualizzare che il bilancio economico è determinato in base all'anno solare; i dati presentati riguardano i 4/12 dell'anno 2016 e gli 8/12 dell'anno 2017. Nelle voci di spesa (*entrate e uscite*) rientrano:

- le spese gestite con il programma annuale di competenza dell'IC
- la quota a carico del MEF (*Ministero dell'Economia e della Finanza*) per il pagamento del personale interno impegnato nella realizzazione delle progettualità di Istituto.

Si ricorda, inoltre, che nella gestione economica di un'istituzione scolastica non rientra in bilancio la spesa per lo stipendio del personale, sia di ruolo che supplente, perché a carico del MIUR.

DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE

Il Decreto Interministeriale 44/2001 fissa le direttive che guidano la gestione economico-finanziaria della scuola:

- *“Le risorse assegnate dallo Stato, costituenti la dotazione finanziaria di Istituto sono utilizzate [...] senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, di formazione e di orientamento proprie dell’istituzione interessata, come previste ed organizzate nel Piano dell’Offerta Formativa (POF), nel rispetto delle competenze attribuite o delegate alle regioni e agli enti locali dalla normativa vigente” (art. 1, co. 2).*
- *“La gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche si esprime in termini di competenza ed è improntata a criteri di efficacia, efficienza ed economicità e si conforma ai principi della trasparenza, annualità, universalità, integrità, unità, veridicità” (art. 2, co. 2).*

TABELLA DELLE ENTRATE

AGGREGATO	IMPORTO
Avanzo di amministrazione	194.740,64
Finanziamenti dello Stato	89.342,67
Finanziamenti dalla Regione	0,00
Finanziamenti da Enti Locali o altri Istituzioni	0,00
Contributi da privati	45.576,50
Proventi da gestioni economiche	0,00
Altre entrate	400,01
Mutui	0,00

Totale a pareggio: € 135.319,18

NELLO SPECIFICO

- **L' Avanzo di amministrazione** è in parte vincolato e quindi destinato a specifici interventi progettuali o diretto alle spese di personale, e in parte non vincolato e quindi a libero utilizzo;
- **I Finanziamenti dello Stato** sono tutti di assegnazione ordinaria per il funzionamento didattico e amministrativo ;
- **I Finanziamenti da Enti Locali** o altre istituzioni derivano dai Comuni e sono vincolati;
- **I Contributi da Privati** sono stati elargiti dalle famiglie e sono, per la maggior parte, quote vincolate;
- **Altre entrate** derivano dagli interessi o da eventuali rimborsi.

DETERMINAZIONE DELLE SPESE

La determinazione delle spese è effettuata tenendo conto dei costi effettivi sostenuti nell'anno precedente e verificando opportunamente, alla luce delle disponibilità finanziarie, le necessità prevedibili degli effettivi fabbisogni.

Va posto l'accento sul fatto che il bilancio è prevalentemente di trasferimento e gli stanziamenti previsti riflettono i mezzi finanziari a disposizione.

In particolare, va rilevato come la scarsità delle risorse disponibili limiti la possibilità di delineare una politica di bilancio da parte della scuola e i margini di manovra disponibili sono più che esigui.

TABELLA DELLE SPESE

AGGREGATO	IMPORTO
Attività	257.883,47
Progetti	30.626,43
Fondo di riserva	875,80
Totale spese	116.091,84
Disponibilità finanziaria da programmare	173.293,86

Totale a pareggio: € 135.319,18

NELLO SPECIFICO

- **Le spese per le Attività** riguardano: il funzionamento amministrativo generale € 224.635,05; il funzionamento didattico generale € 19.581,59; le spese di personale € 8.929,79 (*comprensivo di Cedolino Unico*); le spese di investimento € 4.737,04.
- **Le spese per i Progetti** si suddividono in: AICA-ECDL € 9.257,80; Mantenimento del Decoro scuole D.M. 559/2014 € 3.368,63; E-CLIL «Science in CLIL» € 10.000,00; RAV PDM «Recuperiamo per migliorare» € 8.000,00.
- **Il Fondo di Riserva** è determinato pari al 5% della dotazione ordinaria delle entrate. Tali risorse sono impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente, rimanendo nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività.
- **La Disponibilità da Programmare** proviene dall'avanzo di amministrazione vincolato e dall'avanzo non vincolato. Tali somme sono a disposizione dell'IC per attivare, nel corso dell'anno finanziario, attività non previste in sede di programmazione di bilancio; tuttavia, la quasi totalità della disponibilità da programmare è vincolata dal MIUR a copertura di residui attivi non liquidati in tempo utile.

PROGETTI

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

PROGETTARE PER COMPETENZE

I progetti integrativi e di ampliamento del curriculum proposti dall'IC "Marvasi-Vizzone" concorrono alla promozione dello sviluppo delle Competenze chiave, a cui si richiamano direttamente una serie di obiettivi educativi.

Le Competenze chiave vanno ricercate sulle tre macro-aree:

- Ambito Linguistico-Artistico-Espressivo
- Ambito Matematico-Scientifico- Tecnologico
- Ambito Storico-Geografico-Sociale.

Grazie alla diretta sperimentazione, gli alunni imparano ad agire in modo critico e consapevole, utilizzando correttamente ed autonomamente le abilità e le conoscenze necessarie nei contesti di vita comune.

LE ATTIVITÀ PROGETTUALI

In continuità con il curricolo elaborato per gli studenti, sono previste le attività aggiuntive finalizzate ad arricchire, integrare ed ampliare l'Offerta Formativa della scuola. Esse si riferiscono ai tre Ambiti disciplinari, ognuno dei quali delinea settori di competenze e percorsi formativi.

Ambito Linguistico-Artistico-Espressivo:

1. «*English Courses for Young Learners*»
2. «*Science in CLIL*»
3. «*Prima musica*»
4. «*Avviamento al nuoto*»

Ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico:

1. «*Coding a scuola*»
2. «*Sport e Salute*»
3. «*Danza Educativa*»
4. «*La Scuola va in piscina*»
5. «*Educazione Ambientale*»
6. *Educazione Alimentare: «Frutta nelle scuole»*

Ambito Storico-Geografico-Sociale:

1. *«Ed. alla cittadinanza attiva»*
2. *«Teatro a scuola»*
3. *«Diffusione della cultura e della pratica musicale»*
4. *«In... Continuità!»*
5. *«Viaggiare per conoscere»*
6. *«Dai un passaggio alla sicurezza»*

NELLO SPECIFICO

Ambito Linguistico-Artistico-Espressivo

«**English Courses for Young Learners**», un progetto nato dall'esigenza di avvicinare i «Young learners» all'apprendimento di una seconda lingua straniera a partire dalla scuola dell'infanzia, verso una dimensione europea. L'attività ha previsto diversi moduli di apprendimento: - **English is fun**, per gli alunni della scuola dell'infanzia; - **English Diploma / Level A1** per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado. Il progetto, promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il Fondo dell'Istituzione. Un percorso degno di nota che ha riscosso successo e previsto la certificazione delle competenze da parte di un Ente accreditato MIUR.

«**Science in CLIL**», un progetto nato dall'esigenza di voler innovare la scuola anche e soprattutto sotto il profilo metodologico: trasmettere contenuti disciplinari, nel nostro caso Scienze, in una lingua straniera permette di “imparare ad imparare”, o meglio, di pensare, fare, parlare e comunicare (anche attraverso l'uso delle TIC) in L2, generando autenticità del contesto di apprendimento, rafforzando i contenuti culturali propri alla lingua di apprendimento, ampliando la

conoscenza e la visione interculturale e acquisendo meccanismi di apprendimento spendibili anche in altre situazioni.

Obiettivo di *Science in CLIL* è stato anche quello di creare una comunità di pratica (team CLIL) che si è impegnata e si impegnerà a diffondere la metodologia CLIL nelle scuole della rete. Il progetto, promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con i Fondi ex Legge 440 (D.M.663/01-09-2016 art. 29) per un impegno di spesa pari ad € 10.000. A conclusione del percorso i risultati registrati sono stati positivi.

«**Prima Musica!**», un percorso che ha avuto lo scopo di condurre bambini della scuola dell'infanzia ad un primo approccio alla musica e che contribuisce al loro processo di crescita, nell'armonico sviluppo della personalità. Il progetto, promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il Fondo dell'Istituzione. A conclusione i risultati sono stati positivi.

«**Avviamento al nuoto**», un progetto nato dall'esigenza di rispondere ai bisogni degli alunni delle classi seconde della scuola primaria per favorirne la crescita personale, culturale e sociale ed ha avuto come obiettivo precipuo quello di migliorare, attraverso l'esperienza con l'acqua, lo sviluppo psico-fisico, cognitivo, sociale ed emotivo affettivo del bambino. Promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il FIS. Un percorso coralmente apprezzato e valutato positivamente.

Ambito Matematico-Scientifico-Tecnologico

«**Coding a scuola**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Sport e salute** », ... si articola in una serie di proposte ed esperienze di movimento che consentono ad ogni bambino, fin dalla scuola dell’infanzia, di completare l’organizzazione neurologica, sviluppare le capacità cognitive, motorie e socio-relazionali e, nel quadro di un armonico sviluppo della personalità, acquisire uno stato di benessere psico-fisico. Per questo la scuola ha aderito a: - Una Regione in Movimento; - Sport in classe fair play; - Campionati Studenteschi. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Danza educativa**», ... volta a favorire l’evoluzione delle abilità motorie di bambini della scuola dell’infanzia. Attraverso il movimento il bambino impara a conoscere il proprio corpo, la qualità del proprio movimento, il ritmo, la musica e si relaziona con gli altri. Attività svolta in orario curricolare che ha coinvolto ed appassionato. Risultati pregevoli.

«**La scuola va in piscina**», ... un progetto in continuità che muove dall'esigenza di rispondere ai bisogni degli alunni per favorirne la crescita personale, culturale e sociale. Attraverso l'esperienza con l'acqua, si mira a migliorare la conoscenza dello schema corporeo e le relative abilità motorie, quindi lo sviluppo psico-fisico, cognitivo, sociale, emotivo-affettivo. Promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il FIS. Un percorso apprezzato e valutato positivamente.

«**Ed. Ambientale**», ... un progetto in continuità che muove dall'esigenza di rispondere ai bisogni degli alunni per favorirne la crescita personale, culturale e sociale. Attraverso l'esperienza con l'acqua, si mira a migliorare la conoscenza dello schema corporeo e le relative abilità motorie, quindi lo sviluppo psico-fisico, cognitivo, sociale, emotivo-affettivo. Promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il FIS. Un percorso apprezzato e valutato positivamente.

«**Ed. Alimentare**», ... Frutta nelle scuole un progetto in continuità che muove dall'esigenza di rispondere ai bisogni degli alunni per favorirne la crescita personale, culturale e sociale. Attraverso l'esperienza con l'acqua, si mira a migliorare la conoscenza dello schema corporeo e le relative abilità motorie, quindi lo sviluppo psico-fisico, cognitivo, sociale, emotivo-affettivo. Promosso dal Collegio dei Docenti, è finanziato con il FIS. Un percorso apprezzato e valutato positivamente.

Ambito Storico-Geografico-Sociale:

«**Ed. alla cittadinanza attiva**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Teatro a scuola**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Diffusione della cultura e della pratica musicale**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**In... continuità!**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Viaggiare per conoscere**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

«**Dai un passaggio alla sicurezza**», ... per aiutare gli allievi ad acquisire le migliori competenze informatiche, per guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole del computer. Il “Laboratorio di Coding” intende sviluppare il pensiero computazionale e lo studio dei linguaggi di programmazione di base. Promosso dal Collegio dei Docenti, è stato attivato nelle ore curricolari. I risultati sono più che apprezzabili.

ESITI INTERNI

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

LA VALUTAZIONE

Compito fondamentale della scuola è quello di valutare l'apprendimento degli allievi.

La valutazione è un processo complesso, poiché riguarda le conoscenze (ciò che l'allievo sa), le abilità (ciò che l'allievo sa fare) e le competenze (ciò che l'allievo sa fare con ciò che sa).

Per esprimere una valutazione obiettiva, coerente e trasparente, l'Istituto si avvale di criteri e strumenti condivisi sia tra i diversi plessi del medesimo ordine, sia in verticale tra scuole di ordine diverso.

LA FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

Valutare per orientare il percorso educativo didattico della scuola, strumento fondamentale per stimolare lo sviluppo e la crescita dell'allievo in quanto persona e cittadino del mondo.

“La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie un ventaglio di informazioni che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un processo di autovalutazione e di autorientamento. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente”.

Linee guida per la certificazione

delle competenze nel primo ciclo di istruzione

IL SUCCESSO FORMATIVO

Scopo della scuola è quello di perseguire il successo formativo e scolastico per ciascuno dei propri allievi.

Garantire il successo formativo significa dare la possibilità ad ogni alunno di crescere, migliorarsi e realizzarsi.

Per questo motivo, l'Istituto si impegna a dar vita ad ambienti di apprendimento ricchi e stimolanti, grazie all'innovazione didattica e digitale che negli ultimi anni sta caratterizzando la scuola italiana.

Inoltre, è sempre alta l'attenzione per l'inclusione di allievi con Bisogni Educativi Speciali, per i quali si predispongono Piani Didattici Personalizzati il cui scopo è quello di permettere a ciascun alunno di apprendere e migliorare seguendo i propri ritmi.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE E IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

L'analisi di autovalutazione effettuata nel RAV d'Istituto ha definito le priorità dell'azione educativo-didattica: - ridurre il innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli alunni; - promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza, anche europea; - rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi.

Il Piano di Miglioramento che ne è derivato, punta all'innalzamento degli esiti interni, attraverso una maggior condivisione di strategie didattiche e criteri valutativi così da diminuire la varianza tra i plessi differenti e favorire il passaggio all'ordine scolastico successivo.

FOCUS SUI RISULTATI SCOLASTICI

Per definire un quadro esaustivo dei risultati scolastici occorre tenere presente almeno tre elementi:

- tasso di abbandono scolastico
- percentuale di non ammessi alla classe successiva
- distribuzione degli allievi per fasce di livello.

Il tasso di abbandono scolastico dell'Istituto è minimo ed è dovuto a motivi non correlati all'Offerta Formativa della scuola.

La percentuale dei non ammessi, negli ultimi tre anni, è pari a 0.

Di rilievo è, invece, **la distribuzione degli alunni per fasce di livello.**

DISTRIBUZIONE NELLE FASCE DI LIVELLO SCUOLA PRIMARIA

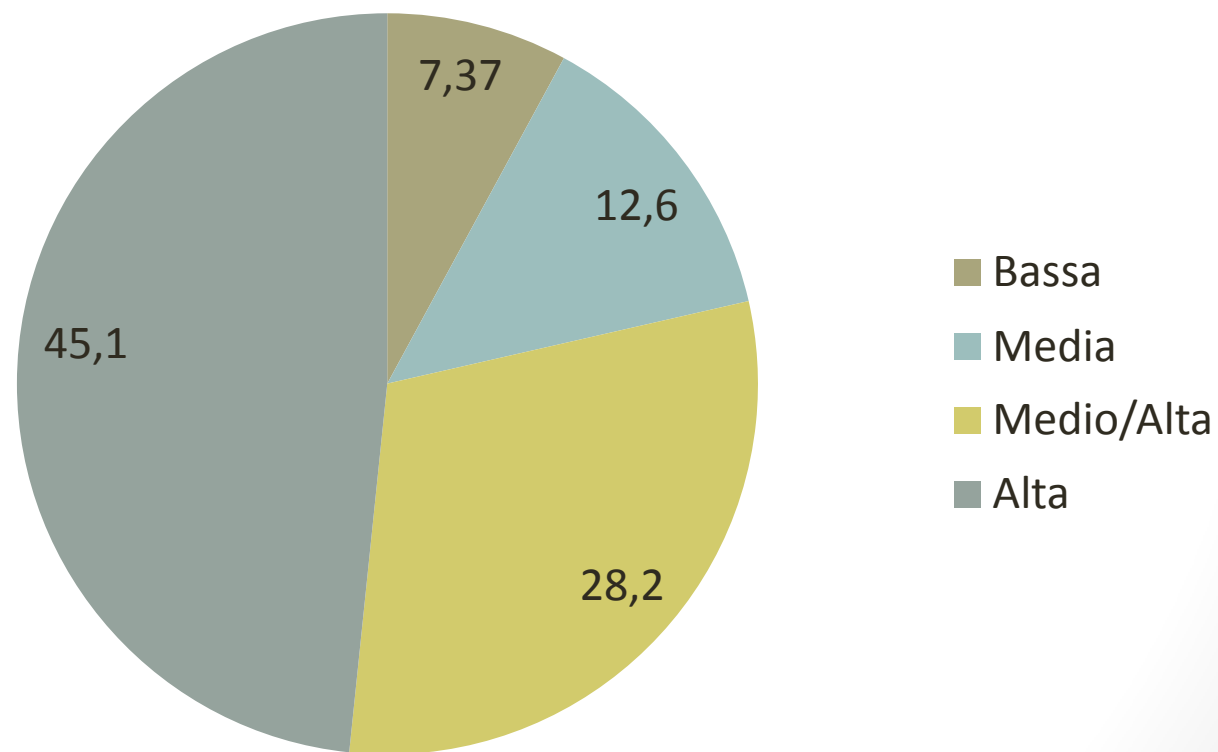
Per l'anno scolastico 2016-2017 la distribuzione percentuale degli allievi *di Scuola Primaria* per fasce di livello è la seguente :

FASCE	BASSA	MEDIA	MEDIO/ALTA	ALTA
PERCENTUALI ALLIEVI	7,37%	12,60%	28,20%	45,10%

- *Si è deciso di formare quattro livelli che evidenziano gli esiti di apprendimento conseguiti dagli alunni.*
- *Si precisa che l'analisi riguarda la totalità degli alunni con esclusione dei diversamente abili.*

GRAFICO DI DISTRIBUZIONE SCUOLA PRIMARIA

Fasce di livello



(41)

DISTRIBUZIONE NELLE FASCE DI LIVELLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

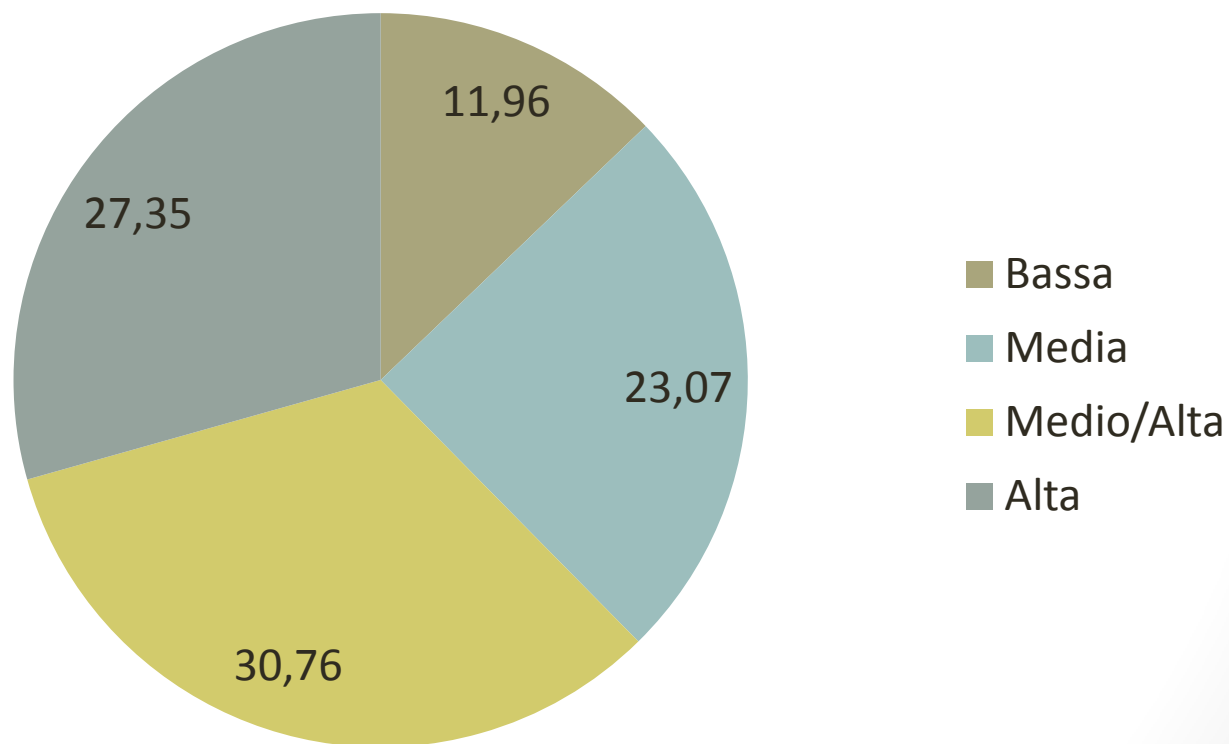
Per gli allievi della *Scuola Secondaria di primo grado* lo scenario è il seguente:

FASCE	BASSA	MEDIA	MEDIO/ALTA	ALTA
PERCENTUALI ALLIEVI	11,96%	23,07%	30,76%	27,35%

- *Si è deciso di formare quattro livelli che evidenziano gli esiti di apprendimento conseguiti dagli alunni.*
- *Si precisa che l'analisi riguarda la totalità degli alunni con esclusione dei diversamente abili .*

GRAFICO DI DISTRIBUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fasce di livello



PROVE INVALSI

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

INVALSI

L'INVALSI è l'Ente di ricerca che tratteggia il quadro della situazione delle scuole italiane e suggerisce strategie e interventi per attivare delle politiche di miglioramento:

- effettua verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa della scuola
- predispone annualmente i testi della nuova prova scritta, a carattere nazionale, volta a verificare i livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti
- al termine delle rilevazioni, produce un Rapporto di comparazione dei risultati tra tutte le scuole d'Italia, tra le scuole appartenenti alla medesima area geografica e tra le scuole della stessa regione.

RAPPORTO DI COMPARAZIONE

ANALISI DEGLI ESITI

Il Rapporto di comparazione prende in considerazione la situazione socio-culturale del territorio e il tasso di cheating a partire dalle prove di Italiano e Matematica previste per le classi seconde e quinte della scuola primaria e terze classi della scuola secondaria di primo grado.

L'Analisi degli esiti che emerge è confortante in ordine alle azioni programmate dalla scuola che tiene conto non solo dei punti di debolezza evidenziati nel RAV ma risulta anche in coerenza con il PDM, predisposto a favore di una riduzione del fenomeno di cheating e di un più generale miglioramento formativo nelle prove di italiano e matematica.

IN DETTAGLIO...

CLASSE II E V SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni delle classi II e V sono previste una Prova Preliminare di Lettura e una Prova di Italiano. In tabella si riportano i dati complessivi raggiunti dall'IC "Marvasi Vizzone" nell' a.s. 2015/16 pe. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI PER LA PROVA DI ITALIANO

RCIC825005	CALABRIA	SUD E ISOLE	ITALIA
35,8%	44,8%	45,5%	48,2%

Dalla tabella si evince che nella Prova di Italiano i risultati sono inferiori alle medie della regione, dell'ambito territoriale e dell'Italia.

CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In tabella si riportano i risultati complessivi della Prova di Italiano raggiunti dall'IC "Marvasi Vizzone" nell'a.s. 2015/16. I punteggi sono espressi in percentuale.

PUNTEGGI PER LA PROVA DI ITALIANO

RCIC825005	CALABRIA	SUD E ISOLE	ITALIA
51,7%	61,8%	59,7%	63,5%

Dalle tabelle si evince che nella Prova di Italiano i risultati sono inferiori alle medie della regione, dell'ambito territoriale e dell'Italia.

ANALISI CHEATING SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO		
Anno Scolastico	Media Punteggio	Cheating
2013/2014	59,5%	28,1%
2014/2015	58,6%	9,0%
2015/2016	35,8%	0,1%

MATEMATICA		
Anno Scolastico	Media Punteggio	Cheating
2013/2014	62,0%	4,3%
2014/2015	62,2%	2,0%
2015/2016	42,8%	0,1%

QUESTIONARIO DI PERCEZIONE

Istituto Comprensivo “Marvasi - Vizzone ”
Rosarno San Ferdinando

IL QUESTIONARIO DI PERCEZIONE

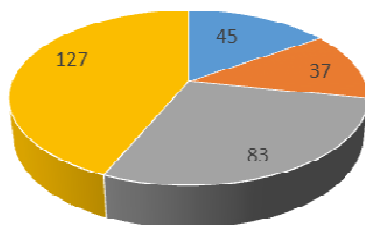
Il Questionario di percezione è uno strumento finalizzato alla raccolta di dati su come le famiglie vedono la scuola nelle sue diverse dimensioni (*didattica, organizzativa, relazionale, ..*).

Il Questionario si compone di una ventina di item per ciascuno dei quali si deve indicare se si è totalmente in accordo, parzialmente o totalmente in disaccordo.

Se utilizzato con accortezza esso potrebbe fornire qualche informazione utile per capire in che modo i genitori percepiscono la scuola e consentire alla scuola di attivare un piano di miglioramento continuo finalizzato anche all'integrazione con il territorio.

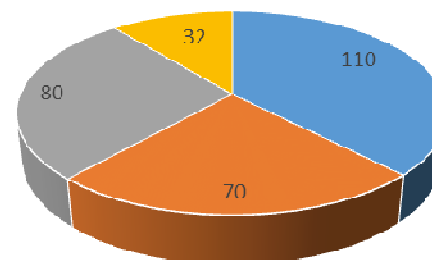
RISULTATI QUESTIONARIO DI PERCEZIONE

La Dirigenza è disponibile ad ascoltare i problemi e a trovare soluzioni



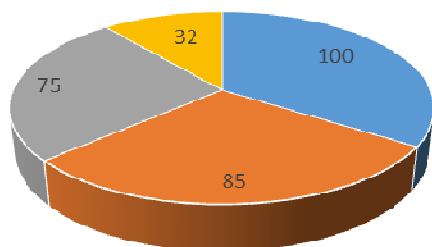
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Il personale di segreteria è disponibile



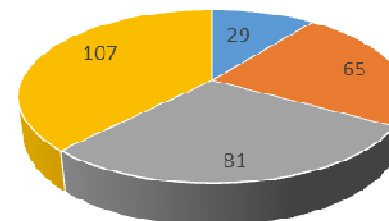
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Il personale ATA è disponibile



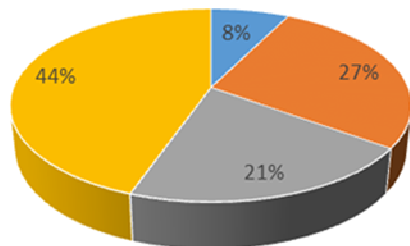
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Le iniziative della scuola sono conosciute sul territorio



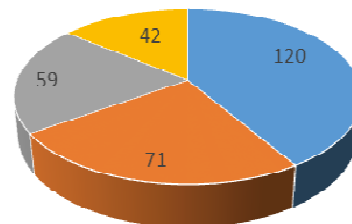
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

La scuola si impegna per l'innovazione



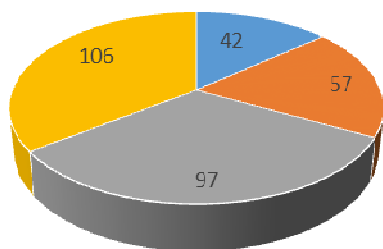
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Gli spazi della scuola sono ben organizzati



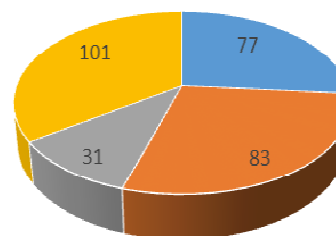
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

I locali della scuola sono accoglienti e puliti



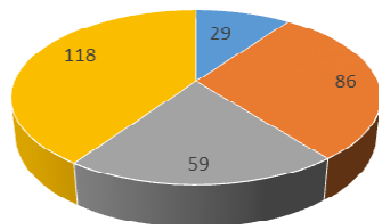
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

La scuola gode di una buona reputazione



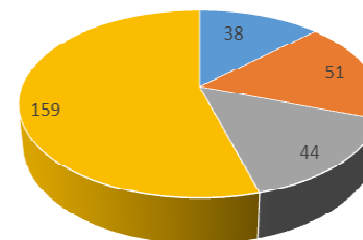
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

I genitori sono coinvolti nelle scelte educative e sollecitati a dare il proprio contributo.



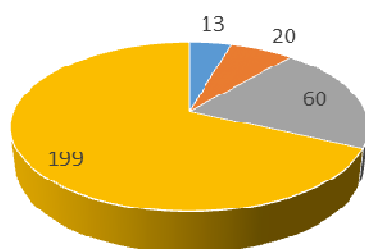
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Fra insegnanti e genitori esiste positiva collaborazione



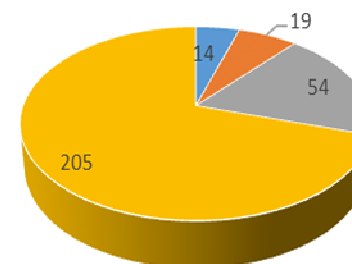
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Gli insegnanti incoraggiano e valorizzano la partecipazione degli alunni.



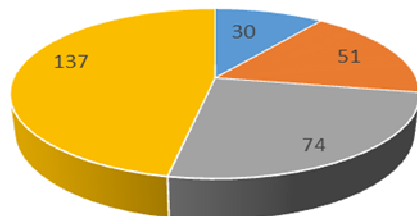
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Mia/o figlia/o sta bene a scuola



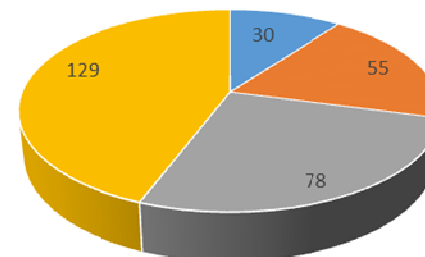
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Le regole stabilite dall'Istituto sono comunicate chiaramente



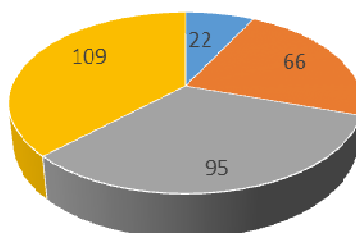
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Il sito web della scuola è utile



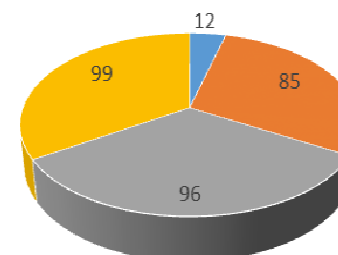
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Apprezzo i sistemi di comunicazione dell'Istituto



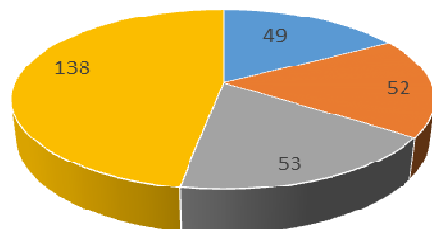
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Ritiene che il registro elettronico sia un utile e chiaro strumento di comunicazione?



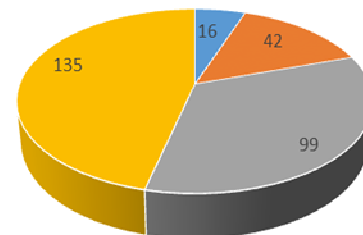
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Quello che si impara a scuola è utile per le scelte future



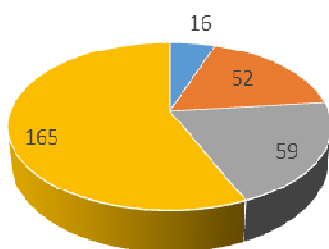
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo
■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Le attività di recupero sono efficaci



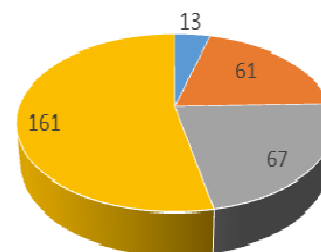
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Le attività proposte dalla scuola rispondono ai bisogni degli studenti



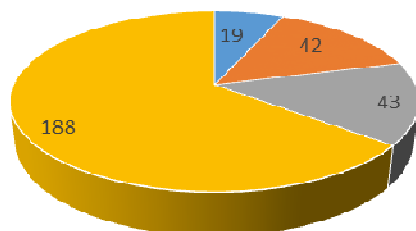
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

I laboratori hanno attrezzature tecnologiche adeguate



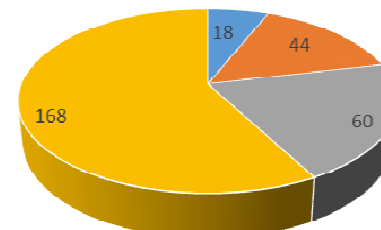
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Le valutazioni degli insegnanti rispecchiano i criteri di valutazione



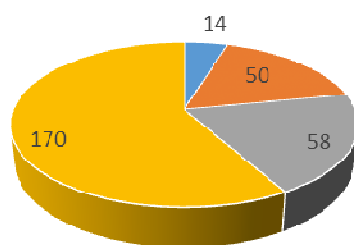
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Sono soddisfatto della preparazione di mio/a figlio/a fornita dalla scuola



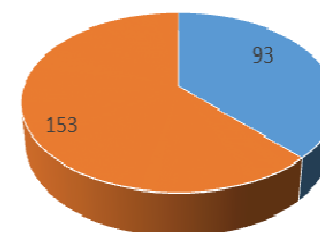
■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Consiglierei questa scuola ad altri genitori



■ per niente d'accordo ■ poco d'accordo ■ d'accordo ■ pienamente d'accordo

Ha ritirato le credenziali del registro elettronico?



■ Si ■ No