



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



RELAZIONE FINALE

Anno di formazione e Prova
A.s. 2025/26

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARVASI VIZZONE"



Istituto Comprensivo
Marvasi - Vizzone

INSEGNANTE:

Miriam Stivilla

CURRICULUM FORMATIVO

*Laurea in Scienze della
Formazione primaria*

*Specializzazione
TFA sostegno primaria*

Grazie al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria ho sviluppato una preparazione completa sia teorica sia pratica, acquisendo competenze utili per insegnare nella scuola dell'infanzia e primaria. Le attività di tirocinio mi hanno permesso di vivere direttamente la realtà scolastica, mettendo in pratica metodologie educative inclusive e strategie didattiche adatte ai bisogni di ogni bambino. Questo percorso ha contribuito alla mia crescita personale e professionale, rendendomi più consapevole del ruolo educativo dell'insegnante.

Il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria mi ha permesso di acquisire competenze pedagogiche, psicologiche e didattiche fondamentali per lavorare nella scuola dell'infanzia e primaria. Durante il percorso ho approfondito lo sviluppo del bambino, le metodologie inclusive e le strategie educative più efficaci, affiancando allo studio teorico importanti esperienze di tirocinio nelle scuole. Questo percorso mi ha aiutata a crescere professionalmente e a diventare un'insegnante più consapevole, attenta ai bisogni educativi e relazionali degli alunni.





SCUOLA FUTURA



LABORATORIO FORMATIVO

didattica con le escape room

Il percorso formativo mi ha permesso di conoscere le Escape Room come strumenti didattici innovativi e coinvolgenti, utili per progettare attività interattive e inclusive. Attraverso attività pratiche ho approfondito l'uso dello storytelling e della gamification nella didattica, comprendendone i benefici nei processi di apprendimento. Il corso mi ha aiutata a sviluppare competenze progettuali per creare percorsi educativi efficaci, motivanti e adatti ai bisogni degli alunni.

"UN ANNO DI SCOPERTE NEL BOSCO DI SCOIATTOLO"



Il progetto si sviluppa come un percorso educativo annuale finalizzato alla scoperta delle stagioni, delle loro caratteristiche e dei cambiamenti presenti nell'ambiente naturale. Attraverso attività esperienziali, sensoriali e laboratoriali, i bambini vengono guidati nell'osservazione dei fenomeni climatici e nell'acquisizione di un linguaggio specifico. Un ruolo importante è affidato alla narrazione e alla lettura di storie, strumenti che favoriscono l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione personale delle esperienze. Anche la drammatizzazione contribuisce a sviluppare l'espressione corporea, emotiva e comunicativa. Il percorso promuove un apprendimento inclusivo e partecipato, valorizzando la curiosità, la creatività e il coinvolgimento attivo di ogni bambino.

DEL PROGETTO:

Lo scoiattolo ha rappresentato lo sfondo integratore dell'intero percorso educativo, accompagnando i bambini in un viaggio significativo di scoperta e crescita. Attraverso le esperienze proposte nelle diverse stagioni, il personaggio guida ha favorito il coinvolgimento emotivo, la motivazione e la partecipazione attiva, diventando un punto di riferimento costante per il gruppo sezione.

Il percorso non si è limitato alla sola conoscenza dei cambiamenti stagionali e dell'ambiente naturale, ma ha costituito un'occasione privilegiata per accompagnare i bambini alla scoperta di sé: delle proprie emozioni, del proprio corpo, delle proprie capacità, abilità e potenzialità. Le attività di osservazione, esplorazione, gioco, narrazione, drammatizzazione, espressione grafico-pittorica e motoria hanno permesso a ciascun bambino di sperimentarsi in contesti diversi, rafforzando autonomia, fiducia in sé, relazioni con i pari e consapevolezza delle proprie competenze.

“Un anno di scoperte nel bosco di Scoiattolo” si è configurato, quindi, come un percorso di crescita globale, finalizzato allo sviluppo armonico della persona in tutte le sue dimensioni: affettiva, relazionale, corporea, cognitiva, comunicativa ed espressiva, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ciascun bambino.

La scuola e il territorio

MACROCONTESTO:



L'Istituto Comprensivo Marvasi Vizzone, che include scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, si sviluppa su otto plessi. La scuola promuove un ambiente educativo inclusivo, attento ai bisogni degli alunni e della comunità, attraverso attività di educazione alla legalità, integrazione sociale, inclusione degli alunni stranieri e supporto agli studenti con difficoltà o a rischio dispersione scolastica.

Il territorio presenta alcune criticità legate al disagio socio-economico, alla disoccupazione e alla carenza di spazi aggregativi, ma offre anche opportunità di crescita culturale grazie alla collaborazione con enti e associazioni del territorio, come il Museo di Medma, la mediateca FaRo, AICA, British Institute e l'Ente Parco d'Aspromonte.

L'istituto dispone di laboratori scientifici, informatici, musicali ed espressivi, LIM in tutte le aule e spazi dedicati ad attività sportive, teatrali e musicali. Nonostante ciò, alcune strutture non sono presenti in tutti i plessi e le risorse economiche disponibili non sempre risultano adeguate alle necessità della scuola.

Contesto e Destinatari

MICROCONTESTO:

Clima della Sezione

L'attività si svolge nel comune di San Ferdinando, nella sezione IB della scuola dell'infanzia "Figliuzzi", composta da 19 bambini di 3 anni. La sezione, omogenea per età ma eterogenea per livelli di preconcoscenze e competenze, è formata da 12 femmine e 6 maschi. Il clima educativo risulta sereno, accogliente e stimolante. le attività proposte vengono accolte con curiosità spontanea dei bambini, favorendo partecipazione e coinvolgimento.

Tuttavia, durante i momenti di gioco libero e di interazione tra pari, emergono talvolta episodi di conflitto, accompagnati da comportamenti particolarmente rumorosi e difficoltà nella gestione delle relazioni e delle regole condivise.

i rapporti con le insegnanti sono sereni e di fiducia.



19 Bambini
13 Femmine
6 Maschi



Insegnanti
CURRICULARI



Tempo scuola:
40 ore settimanali

PROGETTUALITÀ IN OTTICA: LIFE LONG LEARNING

La progettualità didattica deve essere orientata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e alla formazione della persona in modo integrato e continuativo, non limitato all'ambito scolastico, ma proiettato verso l'apprendimento in ogni fase della vita.

si fonda su un'educazione che accompagna lo studente nella costruzione continua delle proprie competenze, mirando a renderlo autonomo, responsabile e capace di apprendere per tutta la vita, in contesti formali, non formali e informali.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

~~COMPETENZA ALFABETICA
FUNZIONALE~~

COMPETENZA
MULTILINGUISTICA

~~competenza matematica e
competenza in scienze,
tecnologie e ingegneria~~

COMPETENZA DIGITALE

~~competenza
personale, sociale e
capacità di imparare
a imparare~~

~~competenza in
materia di
cittadinanza~~

~~competenza in materia di
consapevolezza ed
espressione culturali~~

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Utilizza il linguaggio verbale per raccontare esperienze, formulare domande, esprimere emozioni e condividere osservazioni.
- Ascolta, comprende e rielabora narrazioni, racconti e vissuti personali.
- Utilizza il corpo, il movimento e la drammatizzazione per esprimersi e comunicare.
- Matura atteggiamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente naturale.
- Rafforza la propria autonomia operativa e la fiducia nelle proprie capacità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Partecipare attivamente alla vita della sezione.
- Utilizzare il corpo come strumento di espressione e comunicazione.
- Rappresentare esperienze, osservazioni ed emozioni attraverso diverse forme espressive;
- Arricchire il lessico relativo all'ambiente naturale e alle stagioni;
- Individuare somiglianze, differenze e trasformazioni negli elementi della natura;



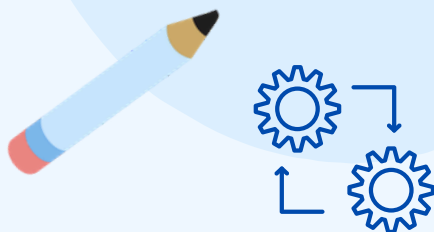
TEMPI

Anno
scolastico



METODOLOGIE

- approccio multisensoriale
- learning by doing



STRUMENTI

- Strumenti didattici
- Materiali da riciclo
- Libri di narrativa
- Strumenti valutativi



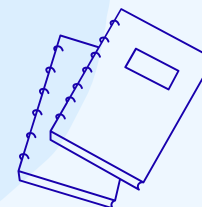
SPAZI

- Sezione
- Cortile esterno
- Salone comune



CAMPI DI ESPERIENZA

TUTTI I CAMPI DI
ESPERIENZA



è autunno!

Obiettivi:

- Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali;
- Arricchire il linguaggio relativo all'autunno;
- Sviluppare competenze espressive, comunicative e creative;
- potenziare la capacità di ascolto, collaborazione e partecipazione alle attività di gruppo;
- maturare atteggiamenti di rispetto e cura nei confronti della natura.

Finalità:

- Promuovere la curiosità verso l'ambiente naturale,
- Sviluppare capacità di osservazione e favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'esperienza diretta e il gioco.

La fase autunnale introduce i bambini alla scoperta dei cambiamenti che caratterizzano la natura durante questa stagione. Attraverso l'osservazione diretta dell'ambiente, la narrazione di storie, esperienze sensoriali, attività manipolative e grafico-pittoriche, i bambini vengono guidati a riconoscere colori, forme, suoni e trasformazioni tipiche dell'autunno. Il personaggio di Scoiattolo accompagna il percorso favorendo il coinvolgimento emotivo e la partecipazione attiva.



Obiettivi:

- Osservare e riconoscere i riconoscere le caratteristiche dell'ambiente invernale e i fenomeni atmosferici tipici della stagione;
- Ampliare il lessico specifico; sviluppare capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione di racconti;
- Esprimere emozioni e vissuti attraverso il linguaggio verbale, corporeo e grafico-pittorico;
- Consolidare abilità relazionali e collaborative;
- Stimolare curiosità, spirito di osservazione e atteggiamenti di rispetto verso la natura e i suoi cambiamenti.

Finalità:

Promuovere la conoscenza dei fenomeni naturali legati all'inverno, sviluppare capacità di osservazione e riflessione e favorire l'espressione delle emozioni attraverso linguaggi diversi.

in inverno...

La fase invernale accompagna i bambini alla scoperta delle caratteristiche dell'inverno attraverso esperienze di osservazione, narrazione, drammatizzazione, attività artistiche e semplici esperimenti. Le proposte educative permettono di esplorare i fenomeni atmosferici tipici della stagione, i cambiamenti della natura e le abitudini degli animali durante il periodo più freddo dell'anno. Il personaggio di Scoiattolo continua a guidare il percorso, favorendo il coinvolgimento, la curiosità e la partecipazione attiva dei bambini.



finalmente Primavera!!

Obiettivi:

- osservare e riconoscere i cambiamenti tipici della stagione primaverile; scoprire il ciclo vitale delle piante e degli esseri viventi;
- arricchire il linguaggio attraverso l'acquisizione di nuovi termini legati alla natura;
- sviluppare capacità di osservazione, esplorazione e formulazione di semplici ipotesi;
- esprimere emozioni, esperienze e conoscenze attraverso linguaggi verbali, grafici, manipolativi e corporei;
- Favorire la collaborazione e la partecipazione attiva nelle attività di gruppo;
- maturare atteggiamenti di rispetto e responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale..

Finalità

Promuovere la conoscenza dei processi di crescita e trasformazione presenti nell'ambiente naturale, sviluppando atteggiamenti di curiosità, rispetto e cura verso il mondo che ci circonda.

La fase primaverile conduce i bambini alla scoperta della rinascita della natura e delle trasformazioni che caratterizzano questo periodo dell'anno. Attraverso esperienze di osservazione diretta, esplorazione dell'ambiente, attività di semina, percorsi sensoriali e laboratori espressivi, i bambini saranno accompagnati a cogliere i segni del cambiamento, sviluppando uno sguardo attento e curioso verso il mondo che li circonda. Le esperienze proposte favoriranno la meraviglia, la capacità di fare domande, formulare ipotesi e costruire conoscenze significative a partire dall'esperienza concreta e dal contatto con la natura.



Obiettivi:

- riconoscere le caratteristiche della stagione estiva;
- osservare e descrivere elementi e fenomeni dell'ambiente circostante;
- rievocare e raccontare esperienze vissute durante l'anno scolastico;
- sviluppare capacità di osservazione, comunicazione e collaborazione;
- esprimersi attraverso linguaggi verbali, grafico-pittorici, corporei e creativi;
- consolidare atteggiamenti di rispetto, cura e responsabilità nei confronti della natura e degli altri;
- rafforzare l'autonomia e la consapevolezza dei propri apprendimenti e delle proprie conquiste.

Finalità:

consolidare le competenze sviluppate durante il percorso annuale, favorendo la rielaborazione delle esperienze, l'autonomia, la fiducia nelle proprie capacità e il rapporto positivo con l'ambiente naturale.

Estate

La fase estiva rappresenta il momento conclusivo del percorso annuale e offre ai bambini l'opportunità di consolidare le esperienze vissute durante l'anno. Attraverso attività all'aperto, giochi di esplorazione, esperienze sensoriali, laboratori creativi e momenti di rielaborazione, i bambini saranno guidati a riconoscere le caratteristiche della stagione estiva e a riflettere sulle conoscenze acquisite. Le proposte educative favoriranno il piacere della scoperta, il contatto con la natura e la valorizzazione dei progressi compiuti, promuovendo un apprendimento significativo e duraturo.



VALUTAZIONE

DIAGNOSTICA O INIZIALE

Vengono individuati dall'insegnante i pre-requisiti;

FORMATIVA O IN ITINERE

Viene accertata la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero...

FINALE O SOMMATIVA

Viene rilevata l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzarla in un giudizio conclusivo.

N.B.

In questo modo sarà possibile per l'insegnante valutare sia il processo che il prodotto.

AUTOVALUTAZIONE

INDIVIDUALE

TI SONO PIACIUTE QUESTE ATTIVITA':



GRUPPO

- Qual è stata l'attività che ci è piaciuta di più?
- Rubrica di valutazione.

AUTOVALUTAZIONE



L'ESPERIENZA HA PERMESSO DI
MIGLIORARE LA TUA PROFESSIONALITÀ?
SE SÌ, QUALI COMPETENZE DEL BILANCIO
RITIENI DI AVER RAFFORZATO?

QUALI CREDI SIANO STATE LE TUE SCELTE
(DI METODO, DI STRUMENTI E MATERIALI DI
SUPPORTO UTILIZZATI, DI VALUTAZIONE ECC.)
PIÙ EFFICACI? PER QUALE MOTIVO?

NEGLI AMBITI TEMATICI PROPOSTI QUALI SONO I
CONTENUTI CHE RITIENI DI VOLER
SVILUPPARE/APPROFONDIRE NEL PROSSIMO FUTURO, SIA IN
RELAZIONE AI TUOI INTERESSI PERSONALI SIA ALLE
RICHIESTE DI MIGLIORAMENTO DELLA TUA SCUOLA
(ESPRESSE DAL PTOF E RELATIVE AL TUO SPECIFICO
RUOLO)?

CONFRONTO INIZIALE-FINALE

Confrontando il bilancio iniziale con quello finale, rilevo un significativo percorso di crescita professionale. All'inizio dell'anno avevo individuato come aree di sviluppo prioritario le competenze digitali, l'educazione alla sostenibilità, la valutazione degli apprendimenti e i bisogni educativi speciali, riconoscendo la necessità di consolidare conoscenze e strategie operative in tali ambiti. Le esperienze formative, le attività svolte in sezione, il confronto con il docente tutor e la riflessione costante sulla pratica educativa mi hanno consentito di acquisire maggiore consapevolezza professionale e di rafforzare le competenze individuate come obiettivi di miglioramento. In particolare, ho sviluppato una maggiore capacità di utilizzare strumenti digitali a supporto della didattica, di progettare percorsi orientati alla sostenibilità, di osservare e valutare i processi di apprendimento in modo più sistematico e di adottare strategie inclusive adeguate ai diversi bisogni degli alunni. Pur riconoscendo i progressi compiuti, ritengo che tali ambiti rappresentino ancora importanti opportunità di crescita professionale. Per questo motivo intendo continuare ad approfondirli anche in futuro, nella consapevolezza che la formazione continua costituisce un elemento essenziale per garantire una pratica educativa sempre più efficace, inclusiva e rispondente ai bisogni della scuola e degli alunni.

BISOGNI FORMATIVI FUTURI

I miei bisogni formativi futuri riguardano principalmente il consolidamento delle competenze digitali, l'approfondimento di metodologie inclusive per i bisogni educativi speciali, il potenziamento delle competenze relative alla valutazione degli apprendimenti e lo sviluppo di percorsi di educazione alla sostenibilità. Intendo proseguire il mio percorso di formazione continua per migliorare la qualità della pratica didattica, rispondere in modo sempre più efficace ai bisogni degli alunni e contribuire al raggiungimento degli obiettivi formativi della scuola.

ALICE
HEMMING

GRAZIE PER
L'ATTENZIONE

