

SCHEDA INFORMATIVA DI RACCORDO Scuola dell'INFANZIA-Scuola PRIMARIA

Dati anagrafici

Scuola dell'Infanzia _____ di _____
Alunno/a _____ Sesso [m] [f]
nato/a il _____ a _____ prov. _____ nazionalità _____
scuola di destinazione _____ di _____

Dati di contesto

Composizione del nucleo familiare _____
Presenza di disagi socio-ambientali _____
Relazioni scuola famiglia _____

Profilo dell'alunno

Relazioni con gli insegnanti/adulti: <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo	Relazioni con i compagni/coetanei: <input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile <input type="checkbox"/> Dipendente/succube <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/confittuale
Rispetto delle regole: <input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> Obbedienza alle regole <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole	Grado di autonomia personale: <input type="checkbox"/> È del tutto autonomo <input type="checkbox"/> Se vuole, sa essere autonomo <input type="checkbox"/> Deve essere guidato e seguito <input type="checkbox"/> È ancora dipendente dall'adulto anche per l'autonomia personale
Partecipazione: durante le attività in classe l'alunno si pone in modo <input type="checkbox"/> Costruttivo-propositivo <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non sempre adeguato <input type="checkbox"/> Dispersivo	Impegno: durante le attività in classe l'alunno porta a termine le consegne <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Settorialmente <input type="checkbox"/> Saltuariamente <input type="checkbox"/> Raramente
Difficoltà osservate: <input type="checkbox"/> Manuali-operative <input type="checkbox"/> Logico-ordinatorie <input type="checkbox"/> Espressive <input type="checkbox"/> Attentive	
Informazioni aggiuntive: <input type="checkbox"/> Disagi personali _____ <input type="checkbox"/> Fuori dalla scuola svolge attività _____ <input type="checkbox"/> Ambiti di interesse _____ <input type="checkbox"/> Modalità di esprimersi nel gioco _____	

Altre annotazioni

Alunno/a _____

Scuola dell'Infanzia _____

Competenze in uscita scuola dell'infanzia	Si	No	Parz.
ASCOLTO : l'alunno è in grado di			
ascoltare e comprendere fiabe, filastrocche, semplici racconti e brevi comunicazioni			
PARLATO : L'alunno è in grado di			
esprimersi con semplici frasi strutturate (articoli, nomi, verbi, aggettivi)			
raccontare e chiedere			
descrivere immagini			
comunicare le proprie esperienze			
partecipare alla conversazione			
LETTURA : l'alunno è in grado di			
leggere immagini e simboli			
SCRITTURA : l'alunno è in grado di			
eseguire percorsi motori e grafici per affinare la motricità oculo-manuale			
UTILIZZO LINGUAGGI NON VERBALI : l'alunno è in grado di			
riconoscere colori fondamentali e derivati			
usare creativamente colori, materiali e piccoli strumenti			
esprimere sentimenti ed emozioni con il corpo e con la musica			
ACQUISIZIONE CATEGORIE SPAZIO-TEMPORALI: l'alunno è in grado di			
ordinare in sequenza una serie di immagini: prima, dopo, poi			
percepire e collocare eventi nel tempo: ieri, oggi, domani			
rappresentarsi graficamente facendo rilevare i propri connotati e verbalizzando le diverse parti del corpo			
differenziare la parte destra e sinistra del corpo			
orientarsi nello spazio-scuola			
mantenere la postura adeguata all'attività svolta			
CONVIVENZA CIVILE: l'alunno è in grado di			
aprirsi ai coetanei e agli adulti			
comunicare i propri bisogni			
rispettare le principali regole di convivenza			
collaborare alla realizzazione di un progetto comune			
ABILITA' LOGICO-ARITMETICHE: l'alunno è in grado di			
stabilire relazioni topologiche			
operare classificazioni e seriazioni			
confrontare insiemi rilevando uguaglianze e differenze			
contare e stabilire le corrispondenze delle quantità al simbolo (fino a 10)			

Data _____ Le insegnanti del team pedagogico _____
