



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

“Ti parlo, ti includo”



Progetto di recupero/potenziamento Italiano e Matematica Scuola Primaria

a.s.2026-2027



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
 Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
 Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

Ambiti di Utilizzo	Attività laboratoriali a classi parallele aperte – piccoli gruppi
Campo del Potenziamento	Recupero/rinforzo delle abilità disciplinari di base, soprattutto di Italiano e di Matematica per gruppi di livello e/o classi aperte scuola Primaria
Destinatari	Alunni di tutte le classi di scuola primaria. Studenti NAI o con fragilità socio-economiche.
Finalità	Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzare il tasso di successo scolastico. Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate e degli apprendimenti a distanza.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria e Obiettivi di apprendimento	I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum verticale di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e progettazioni didattico-educative di ciascuna classe. Verranno sviluppate anche le seguenti competenze trasversali: • Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. • Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. • Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.
Percorsi Formativi	Coerenti con i traguardi di sviluppo contenuti nel curriculum verticale di istituto e con i percorsi didattici attivati dalle docenti delle classi di riferimento.
Strategie Didattiche	• Approccio ludico • Circle-time • Cooperative learning • Didattica laboratoriale • Didattica integrata • Role play



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

Risultati Attesi	• Incrementare la motivazione ad apprendere. • Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. • Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. • Migliorare le capacità intuitive e logiche • Innalzare i livelli di autostima • Partecipazione più consapevole e attiva • Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno
Modalità di Verifica e Valutazione	La valutazione ex ante, in itinere ed ex post basata su griglie di osservazione condivise con le colleghe di classe riguarderà: • La partecipazione ai giochi e alle attività proposte; • Le modalità di interazione nel gruppo; • Le prestazioni degli alunni; • Rubriche valutative; • Compiti autentici, • Prove esperte, • Lavori di gruppo

PREMESSA

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana ed in matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.

Il progetto, e l'approccio, diventa particolarmente mirato nel processo di inclusione di alunne e alunni Nuovi Arrivati in Italia, o comunque di cittadinanza estera con difficoltà dovute alla piena comprensione della lingua o ad un contesto familiare e sociale deprivato o fragile.

Le difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e ancor più in matematica, si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto, dunque, si intende far recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento.

La sfida dell'inclusione vede protagonisti della vita scolastica docenti, alunni e genitori, con la richiesta a questi soggetti di attivarsi in maniera sinergica. Il progetto si attiva al fine di identificare e sostenere gli alunni che, anche in assenza di una specifica certificazione, necessitano di un percorso didattico ed educativo personalizzato. Ogni alunno che prenderà parte al progetto verrà infatti accompagnato in un percorso didattico individualizzato, adeguato e rispettoso delle proprie potenzialità. Il piano di lavoro è rivolto anche ai gruppi di alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata sia scritta, nonché difficoltà nell'area logico-matematica.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone” Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

ANALISI DEI BISOGNI

L'esigenza di avere un organico potenziato nasce da un'attenta analisi dei bisogni formativi e delle caratteristiche degli alunni. Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale dove la nostra scuola è situata e nell'ottica di progettare e realizzare risposte adeguate alle peculiari esigenze del territorio, specificando le caratteristiche personali degli alunni, si evidenzia la necessità di predisporre strumenti di intervento utili all'inclusività soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali. Dal piano annuale d'Inclusività si evince che all'interno de nostro Istituto sono presenti più di cento alunni con BES e in tutte le classi ci sono situazioni di fragilità, acuita gravemente dal contesto pandemico degli ultimi due anni. La nostra scuola promuove così un approccio globale, attento alle potenzialità complessive e alle varie risorse del soggetto, tenendo presente che il contesto personale, naturale, sociale e culturale incide decisamente nella possibilità che tali risorse danno.

L'intento è poter garantire ad ogni alunno l'originalità del suo percorso individuale attraverso la definizione e la realizzazione di strategie educative e didattiche che tengano conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità.

TRAGUARDI DI COMPETENZE DA PERSEGUIRE

Il progetto vuole contribuire a favorire il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento declinati nel **Curricolo Verticale d'Istituto** in riferimento, soprattutto, ai traguardi di competenza previsti per l'Italiano e la Matematica.

PERCORSI FORMATIVI PER CLASSE

Il progetto si fonda sulla collaborazione tra docenti che insieme concordano le varie attività da proporre per costruire un autentico percorso di crescita.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

METODOLOGIE E STRUMENTI

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze consente la progettazione di interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni e dei gruppi di alunni.

La contemporaneità con i colleghi renderà possibile organizzare le attività per classi aperte mediante la formazione di gruppi di livello, per attitudini, per incarichi, consapevoli che la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri.

A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

- **Problem solving:** per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;
- **Cooperative learning:** finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;
- **Task-Based learning:** approccio comunicativo centrato sul “fare” per sviluppare capacità comunicative e abilità di apprendimento autonomo;
- **Scrittura collaborativa:** Introduzione-Discussione-Elaborazione delle mappe-Realizzazione/Stesura del testo con l'utilizzo di elementi multimediali per facilitare un'organizzazione spaziale e non lineare per percorsi dialogici di rete e per rispettare stili e tempi;
- **Didattica metacognitiva:** applicazione dei principi metacognitivi, quindi pianificazione, esecuzione, controllo e riparazione;
- **E-learning:** potenziare la formazione per un autonomo e responsabile approfondimento rappresenta una forma comunicativa capace di incorporare le modalità, esprimerle e mediarle, e la specificità di linguaggi video digitali consentendo di elaborare forme espressive aperte alla complessità;
- **Roleplaying:** simulazioni per fare emergere non solo ruoli enormi comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente;

Tutoring tra pari;

Didattica per mappe concettuali: acquisizione della consapevolezza dei processi conoscitivi per controllarli, sceglierli e migliorarli attraverso l'uso di mappe, in particolare per sostenere e gratificare la capacità di interpretazione e rielaborazione

Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni “apprendano a pensare” e pertanto saranno utilissimi strumenti come: canzoni, filastrocche, poesie; vignette, racconti, storie; uso di puzzle e giochi vari; giochi di gruppo; attività normali con l'uso di materiali autentici; uso di messaggi visivo-sonori per supportare la comprensione e produzione; attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche; schede strutturate per livelli di difficoltà.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

RUOLO DELL' INSEGNANTE

- Individua stili cognitivi;
- Progetta e calibra le attività diversificandole e personalizzando gli interventi;
- Organizza i setting formativi;
- Favorisce l'acquisizione delle “conoscenze” con l'integrazione degli altri curricula e mediante la sperimentazione di situazioni di vita reale, coinvolgendo le abilità di ricezione, produzione e interazione;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Opera una scelta mirata di materiali e sussidi didattici che prevedano anche l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- Motiva il gruppo al confronto reciproco;
- Organizza gruppi di lavoro con incarichi diversi;
- Incoraggia gli alunni a sperimentare giochi linguistici e matematici.

RISULTATI ATTESI

- Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare;
- Riuscire a utilizzare in modo corretto i vari codici comunicativi;
- Acquisire una maggiore padronanza strumentale;
- Affrontare e risolvere situazioni problematiche;
- Incrementare la capacità di osservare, comprendere e descrivere la realtà circostante attraverso la promozione delle abilità linguistiche e logico-matematiche.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale “Marvasi Vizzone”

Rosarno

Piazza Duomo n. 8 – 89025 Rosarno (RC) – C.M. RCIC825005 – C.F. 91006770803
Tel. 0966773550 – E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

TEMPI

Primo e secondo quadrimestre

- Durante le ore curriculari gli alunni su segnalazione degli insegnanti
- In caso di sopraggiunte e contingenti necessità di sostituzione di colleghi assenti, le ore di cui sopra non potranno essere effettuate. La Referente di Plesso, avrà contezza delle ore utilizzate in caso di emergenza, al fine di garantire l'equilibrio generale delle ore di attività laboratoriali di rinforzo tra le diverse classi e plessi.
- Le altre ore residue saranno utilizzate a classi aperte per fasce di livello o per esigenze didattico-educative omogenee (conoscenza della lingua italiana come lingua di scolarizzazione, per esempio).

Progetto approvato con delibera n. 18 del collegio dei docenti del 25 settembre 2026.