

*Istituto Comprensivo Statale "Marvasi" Rosarno - San Ferdinando*

**Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005  
- C.F.: 91006770803**

**' e 7: 0966/773550 - e-mail: [rcic825005@istruzione.it](mailto:rcic825005@istruzione.it)**



## **ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI E DEI LIVELLI DI PARTENZA**

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva.

Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le **strategie d'intervento**.

Nella diagnosi di ingresso, per l'**aspetto cognitivo** sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possessione dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle stesse:

- la **comprensione**: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi;
- la **comunicazione**: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti **socio/relazionali** sono presi in considerazione:

- a) il **comportamento** come capacità dell' alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo operato nelle attività individuali e collettive;
- b) la **collaborazione** come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l' ambiente in modo proficuo e leale;
- c) l' **attenzione** e la **partecipazione** come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- d) l' **impegno** come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- e) l' **autonomia** e il **metodo di lavoro** come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l'efficacia del processo di formazione e per l'individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento.

### **ATTIVITA' DIDATTICA OPERATIVA**

Per consentire ai docenti di verificare e valutare le competenze trasversali si farà uso di schede semplici oppure di attività manuali o motorie che permettano di stilare con precisione le griglie di accertamento e costruire con esse la mappa cognitiva delle classi.

Le prove di verifica, scelte dall'intero gruppo docente delle classi parallele, saranno svolte nelle prime due settimane di scuola.

**GRIGLIA DI ACCERTAMENTO DEI PROCESSI DI SOCIALIZZAZIONE PER LA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE:** \_\_\_\_\_

<b>Competenze comportamentali</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Ha vissuto e vive serenamente il distacco con la famiglia		
Racconta di sé		
Desidera stare con i compagni		
E' accettato dai compagni		
Accetta di stare con i compagni senza esclusioni		
E' rispettato dai compagni		
Rispetta i compagni		
E' ignorato dai compagni		
Ignora i compagni		
E' affettivamente disponibile		
Ricerca la vicinanza dei docenti		
Accetta le regole di convivenza in classe		
Accetta le regole di convivenza nel gioco		
Accetta i rimproveri		
Non danneggia le cose altrui		
Non danneggia le cose comuni		
Sa aspettare il proprio turno nelle conversazioni		
Comprende l'importanza di avere un amico		

## GRIGLIA PER L'ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI RIFERITA ALLE CLASSI PRIME DI SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

CLASSE: \_\_\_\_\_

<b>Competenze trasversali</b>	<b>Si</b>	<b>Parziali</b>	<b>No</b>
Riconosce i colori fondamentali			
Riconosce le forme			
Riconosce le varie grandezze			
Definisce le proprietà di un oggetto: colore Forma,parti e grandezza			
Pone in relazione oggetti e persone			
Individua uguaglianze e differenze			
Colora rispettando forme e proprietà			
Riconosce e denomina le parti del suo corpo su se stesso			
Riconosce e denomina le parti del suo corpo sugli altri o su se stesso			
Ricompono lo schema corporeo			
Riconosce la destra e la sinistra			
Ha una buona coordinazione oculo-manuale			
Comunica una propria esperienza			
Comprende e ripete una comunicazione verbale			
Esegue un semplice comando			
Individua e riconosce suoni e rumori nel suo ambiente			
Conosce i rumori degli oggetti di uso comune			
Indica e denomina correttamente oggetti e persone familiari			
Comprende termini quantitativi non numerici			
Sa numerare con oggetti fino a dieci			
Si orienta nello spazio			
Distingue le varie posizioni e dimensioni: primo e ultimo alto e basso sopra e sotto dentro e fuori vicino e lontano davanti e dietro aperto e chiuso lungo e corto grande e piccolo a destra e a sinistra			
Distingue il prima e il dopo di un evento			

**VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PARTENZA PER LE PRIME CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ALUNNO:** \_\_\_\_\_

**CLASSE:** \_\_\_\_\_

<b>Competenze- Italiano</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa analizzare una frase a livello grammaticale in relazione alle categorie grammatiche studiate Sa analizzare una frase a livello logico ( soggetto, predicato e complementi)						
Sa comunicare con lessico adeguato e rispettando il turno di ciascuno						
Sa leggere ed interpretare ogni forma testuale, comunicando con padronanza lessicale i contenuti						
Sa scrivere sotto dettatura						
Sa utilizzare la punteggiatura						
Sa redigere un testo padroneggiandole regole della comunicazione scritta e gli algoritmi di stesura ( riassunto o tema)						
Sa analizzare una frase a livello grammaticale in relazione alle categorie grammatiche studiate						
Sa analizzare una frase a livello logico						

<b>Competenze linguistiche</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa produrre con esatta fonetica i suoni alfabetici per comprendere, ascoltare e leggere						
Sa denominare persone, animali e cose						
Sa descrivere persone, animali e cose						
Sa utilizzare in modo corretto elementi grammaticali						

<b>Competenze di matematica</b>	<b>5/non sufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa utilizzare il numero naturale in relazione al valore posizionale delle cifre						
Sa utilizzare il numero frazionario						
Sa utilizzare ed operare con i numeri interi						
Sa operare con i numeri frazionari e decimali						
Sa eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali						
Sa decodificare e risolvere qualsiasi situazione problematica, seguendo l'algoritmo di risoluzione						
Sa decodificare e risolvere qualsiasi situazione problematica, seguendo l'algoritmo di risoluzione						
Sa padroneggiare il sistema metrico decimale						
Sa riconoscere gli elementi geometrici di base						
Sa definire, descrivere e determinare perimetro delle figure geometriche regolari						

<b>Competenze di scienze</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa descrivere il lavoro dello scienziato e rappresentare il metodo scientifico						
Sa definire e descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi						
Sa classificare e descrivere un animale o/ e un vegetale						
Sa raccogliere informazioni e ricostruire con qualsiasi tipo di linguaggio il ciclo dell'acqua, comprendendo il lessico specifico						

<b>Competenze di tecnologia</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa definire i concetti di tecnica e tecnologia						
Sa descrivere il computer come macchina fisica						
Sa utilizzare in modo adeguato il linguaggio informatico						
Sa utilizzare gli strumenti di lavoro						

<b>Competenze di storia</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa suddividere il tempo storico e definirne i periodi						
Sa descrivere il lavoro dello storico						
Sa costruire quadri di civiltà						
Sa classificare le informazioni sulle antiche civiltà						

<b>Competenze di geografia</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa descrivere il lavoro del geografo						
Sa leggere, analizzare e classificare le carte geografiche						
Sa costruire un testo con tutte le informazioni relative alla penisola italiana						
Sa analizzare e descrivere i territori regionali						

<b>Competenze di arte e immagine</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa usare il colore e comprendere la sua importanza nel mondo dell'arte						
Sa definire gli elementi del linguaggio visivo						
Sa leggere ed analizzare immagini di diverso tipo per decodificarne il messaggio						
Sa analizzare e descrivere un'opera d'arte						

<b>Competenze di musica</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa utilizzare il lessico adeguato						
Sa descrivere una situazione sonora distinguendo le caratteristiche del suono						
Sa riconoscere le primitive forme musicali						
Sa definire e classificare gli strumenti musicali						
Sa individuare le forme e i generi musicali						

<b>Competenze di scienze motorie</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa descrivere le attività motorie di base						
Sa descrivere situazioni motorie, ludiche e sportive con il lessico adeguato						
Sa definire, classificare e descrivere gli sport						

<b>Competenze di religione</b>	<b>5/insufficiente</b>	<b>6/sufficiente</b>	<b>7/buono</b>	<b>8/distinto</b>	<b>9/ottimo</b>	<b>10/eccellente</b>
Sa individuare gli elementi delle religioni in relazione ai quadri di civiltà						
Sa definire il concetto di religione						
Sa definire la Chiesa e la sua organizzazione a livello gerarchico						