



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
RCIC825005: "MARVASI VIZZONE"

Scuole associate al codice principale:

- RCAA825001: "MARVASI VIZZONE"
- RCAA825012: SCUOLA INFANZIA "L.FIGLIUZZI"
- RCAA825023: ROSARNO VIA CONVENTO,23
- RCAA825034: ROSARNO C.DA BOSCO
- RCAA825045: ROSARNO VIA ELENA,5
- RCEE825017: SCUOLA PRIMARIA "G CARRETTA"
- RCEE825028: SCUOLA PRIMARIA "BOSCO"
- RCEE825039: ROSARNO MARVASI
- RCMM825016: SCUOLA MEDIA "M. VIZZONE"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 38	Risultati scolastici
pag 44	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 75	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 78	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 97	Inclusione e differenziazione
pag 109	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 117	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 123	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 136	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 148	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	210	76,8	90,4	95,2
Scuola primaria	526	409,9	381,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	102	283,6	252,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10	2,3	2,8	3,3
Scuola primaria	43	24,4	20,5	22,3
Scuola secondaria di I grado	5	18,0	13,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	0	3,6	4,5	8,9
Scuola secondaria di I grado	0	5,2	6,6	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,0%	1,8%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	2,7%	2,5%	1,0%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	2,4%	1,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8,4%	5,3%	5,5%	12,4%
Scuola primaria	5,7%	5,9%	5,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	6,8%	5,8%	5,7%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC825005	90,99%		✓		
RCEE825017 5 A	93,75%		✓		
RCEE825017 5 B	85,71%				



		✓			
RCEE825028 5 A	100,00%	✓			
RCEE825039 5 A	70,00%		✓		
RCEE825039 5 B	92,00%			✓	
RCEE825039 5 C	94,44%			✓	
RCEE825039 5 D	92,86%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC825005	90,91%		✓		
RCMM825016 3 A	96,00%			✓	
RCMM825016 3 B	84,21%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	9,88%	90,12%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	3,08%	96,92%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni/studenti, è caratterizzato da una prevalenza di alunni che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa. La variabilità dell'indice ESCS è più contenuta tra le classi, mentre è più elevato dentro le classi, nella scuola secondaria di I grado. Dal punto di vista delle opportunità offre una ridotta conflittualità con le famiglie e un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono tanti e generalmente possiedono una sufficiente conoscenza dell'italiano almeno come lingua per comunicare: ciò facilita il lavoro di integrazione.

Vincoli

In considerazione che il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, è caratterizzato da una prevalenza di alunni che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa, il vincolo maggiore è costituito dalla difficoltà di integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie sia dal punto di vista economico che culturale e dalla povertà di stimoli degli stessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola occupa una buona posizione geografica. I collegamenti sono funzionali, stante la presenza, a breve distanza, dello svincolo autostradale e della stazione ferroviaria. I comuni di riferimento forniscono assistenza educativa agli alunni con disabilità grave, figure a supporto reclutate tra i volontari del servizio civile (Comune di San Ferdinando). Il territorio, ad alta vocazione agricola, registra anche la presenza del vicino Porto di Gioia Tauro, che offre opportunità lavorative a molte famiglie. Sul territorio di Rosarno esistono un teatro all'aperto, una biblioteca comunale, l'Ente del Parco Medma. In entrambi i Comuni sono presenti associazioni di volontariato.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione, abbastanza alto, è uno dei problemi principali del territorio. Il tasso di immigrazione, più alto rispetto al resto del Sud e alle isole, ha comportato, in passato, squilibri sociali, in quanto il contesto non offre sempre opportunità di proficuo inserimento per tutti. In generale, con riguardo a tutti i plessi, si segnala: 1) l'aumento delle situazioni problematiche a livello familiare causate anche da difficoltà economiche; 2) la presenza di studenti con cittadinanza non italiana e relativi problemi di integrazione; 4) limitate sono le possibilità economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto per creare spazi e ambienti per l'apprendimento innovativi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	8,0	8,6	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	4,4	4,2	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	30,9%	31,4%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,5%	95,1%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	54,5%	50,7%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	65,8%	76,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,8%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	7,9	8,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	3	6,6	7,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,8%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		72,9%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,2%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		52,1%	54,9%	73,5%
Fotografico		6,3%	4,6%	4,1%
Informatica		93,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,8%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,8%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,4%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue		39,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	68,8%	75,1%	65,9%
Musica	✓	68,8%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,8%	42,2%	54,0%
Scienze		79,2%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		31,3%	34,1%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,8%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		72,9%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,2%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		52,1%	54,9%	73,5%
Fotografico		6,3%	4,6%	4,1%
Informatica		93,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,8%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,8%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,4%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue		39,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	68,8%	75,1%	65,9%
Musica	✓	68,8%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,8%	42,2%	54,0%
Scienze		79,2%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		31,3%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	18,2%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%
---	--	------	-------	-------

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		20,8%	20,8%	27,8%
Coding e robotica		72,9%	65,9%	62,4%
Cucina per attività didattiche		4,2%	6,9%	8,7%
Disegno e/o arte		52,1%	54,9%	73,5%
Fotografico		6,3%	4,6%	4,1%
Informatica		93,8%	92,5%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		20,8%	20,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		18,8%	19,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		10,4%	11,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	28,9%	37,1%
Lingue		39,6%	48,0%	44,2%
Multimediale	✓	68,8%	75,1%	65,9%
Musica	✓	68,8%	78,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		45,8%	42,2%	54,0%
Scienze		79,2%	72,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		31,3%	34,1%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	72,7%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso		50,0%	18,2%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	18,2%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	91,5%	94,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		2,1%	0,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,1%	1,8%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,6%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		2,1%	1,2%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		2,1%	1,2%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Agorà		22,4%	28,6%	26,9%
Aula Concerti		28,6%	27,4%	18,2%
Aula Magna		69,4%	65,7%	61,2%
Aula Polifunzionale		42,9%	45,7%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	42,9%	38,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	77,6%	75,4%	83,1%
Biblioteca informatizzata		16,3%	17,1%	27,1%
Cucina interna		18,4%	30,9%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia		63,3%	66,3%	63,6%



Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		71,4%	77,1%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		2,0%	3,4%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		14,3%	12,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	95,9%	90,9%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		26,5%	33,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente		53,1%	58,9%	63,6%
Teatro		24,5%	31,4%	29,9%
Altre strutture		10,2%	16,6%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		36,2%	40,0%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,1%	2,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		38,3%	42,9%	49,6%
Palestra	✓	83,0%	88,2%	95,1%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		14,9%	14,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori				
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia				
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	46,1%	36,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	20,5%	15,0%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola utilizza risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei, ministeriali e comunali. Dispone alcuni laboratori (Informatica, Musica e Scienze) e le attrezzature e gli strumenti sono stati aggiornati grazie ai finanziamenti PNRR. Nei vari plessi è attiva la connessione alla rete Internet e le classi di scuola primaria e secondaria hanno ciascuna un monitor touch screen e un pc in dotazione. E' presente n. 1 biblioteca, n. 1 palestra / auditorium attrezzata di strumentazione multimediale nonché un sistema cloud multifunzionale. Per quanto riguarda l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, la scuola e' in possesso della certificazione richiesta

Vincoli

Non si rilevano finanziamenti riconducibili a contributo volontario delle famiglie. Non tutti i plessi dispongono di spazi funzionali ad attività sportiva e laboratoriale, spazi alternativi per l'apprendimento. Quanto ai plessi di scuola dell'Infanzia ricadenti sul territorio di Rosarno, si rileva l'insufficienza degli spazi d'aula disponibili. Una delle priorità dell'Istituto è quella di dotarsi di spazi alternativi per l'apprendimento e di proseguire la formazione del personale docente al fine di poter introdurre nuove strategie di apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	83%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		9%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,0%	1,1%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	1,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	84,0%	84,7%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	20,0%	18,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,0%	18,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	22,7%	16,2%
Più di 5 anni		44,0%	40,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	36	70,6%	78,9%	80,3%	73,2%
A tempo determinato	15	29,4%	21,1%	19,7%	26,8%
Totale	51	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	60,9%	80,0%	76,4%	66,0%
A tempo determinato	45	39,1%	20,0%	23,6%	34,0%
Totale	115	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	19	95,0%	82,2%	77,8%	67,3%
A tempo determinato	1	5,0%	17,8%	22,2%	32,7%
Totale	20	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,5%	0,4%	1,1%	2,6%
35-44 anni	12,9%	6,4%	9,3%	12,6%
45-54 anni	32,3%	38,1%	32,2%	36,7%
55 anni e più	48,4%	55,2%	57,4%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%	1,2%	2,2%	6,1%
35-44 anni	20,3%	10,3%	11,1%	13,8%
45-54 anni	28,8%	37,3%	33,5%	36,7%
55 anni e più	49,2%	51,2%	53,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,8%	7,4%	7,2%	8,4%
35-44 anni	52,9%	25,6%	20,6%	21,7%
45-54 anni	17,6%	31,4%	31,8%	34,2%
55 anni e più	17,6%	35,6%	40,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	16,7%	10,8%	11,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	13,6%	16,0%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	20,0%	18,7%	14,9%	12,5%
Più di 5 anni	46,7%	56,9%	57,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,2%	9,8%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,6%	12,5%	13,0%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	17,2%	10,2%	11,0%	11,6%
Più di 5 anni	69,0%	67,5%	65,1%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	13,2%	12,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	21,4%	13,4%	14,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	21,4%	13,6%	14,6%	14,7%
Più di 5 anni	57,1%	59,8%	58,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	1	32,1	26,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	5,0	7,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	60,0%	63,2%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		22,2%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	13,3%	44,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	86,7%	92,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		37,8%	40,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	44,4%	46,0%	56,0%
Atelierista		2,2%	1,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		4,4%	8,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	51,1%	50,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		15,6%	19,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	15,6%	20,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		8,9%	19,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		22,2%	29,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera		40,0%	36,8%	60,6%
Mediatore culturale		8,9%	11,7%	39,1%
Nutrizionista		4,4%	8,6%	10,2%
Pedagogista		11,1%	9,8%	21,7%
Pediatra		4,4%	4,3%	5,0%
Psicologo	✓	44,4%	49,7%	77,4%
Altra figura professionale	✓	35,6%	33,7%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	77,8%	84,7%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		13,3%	8,9%	9,8%
Assistente amministrativo		8,9%	6,4%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,4%	4,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		2,2%	5,5%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	18,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	84,4%	71,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		28,6%	32,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	17,1%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,3%	14,4%	18,6%
Più di 5 anni	✓	34,7%	36,5%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	22,7%	18,0%	13,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	4	18,2%	12,2%	11,8%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	4,5%	10,1%	12,4%	14,2%
Più di 5 anni	12	54,5%	59,7%	62,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				8,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				25,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			66,7%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			21,4%	15,9%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	14,4%	11,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	6,2%	10,0%	12,6%



Più di 5 anni	3	50,0%	58,0%	62,1%	59,8%
---------------	---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Il Dirigente scolastico ha incarico effettivo nell'Istituto.

Vincoli

Le competenze (linguistiche, informatiche, ecc.) presenti all'interno della scuola non sempre sono certificate da enti esterni. Non è presente inoltre un archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente. Sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione, ma non ci sono assistenti all'autonomia e alla comunicazione e una buona quota del personale di sostegno non è stabilizzata.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

I comportamenti dei bambini in età scolare, in particolare nella scuola dell'infanzia, non solo sono espressione del loro sviluppo, ma costituiscono anche la principale misura osservabile del progressivo avvicinamento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nelle vigenti Indicazioni Nazionali. Questi traguardi non sono obiettivi minimi o tappe rigide, ma piuttosto piste da percorrere e riferimenti per l'azione educativa, raggruppati in Campi di Esperienza. I comportamenti dei bambini vengono osservati dagli insegnanti in modo sistematico, ma non documentato, per rilevare la loro autonomia, partecipazione, relazionalità, impegno e senso di responsabilità, che sono aspetti chiave dello sviluppo delle competenze. La scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino principalmente attraverso l'osservazione sistematica e intenzionale. La scuola svolge un ruolo fondamentale nell'individuazione precoce e nella gestione delle difficoltà di sviluppo e di apprendimento. Le azioni che tipicamente intraprende, seguendo le linee guida e i protocolli ministeriali (come quelli relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA e ai Bisogni Educativi Speciali - BES), si

Punti di debolezza

I comportamenti dei bambini vengono osservati dagli insegnanti in modo sistematico ma non documentato. Nell'individuazione precoce e nella gestione delle difficoltà di sviluppo e di apprendimento vi sono difficoltà sia nella fase di comunicazione alle famiglie, perché spesso si riscontra un atteggiamento di chiusura e di non accettazione, sia nella fase finale di inclusione e supporto a causa dei ritardi delle strutture preposte ai riconoscimenti di questi bisogni.



articolarono in diverse fasi: fase di osservazione, fase di intervento didattico, fase di comunicazione alle famiglie e fase di inclusione e supporto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono



in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCIC825005	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	99,2%	99,7%	99,7%	99,8%	99,8%
CALABRIA	99,2%	99,7%	99,8%	99,8%	99,7%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCIC825005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	99,2%	99,4%
CALABRIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RCIC825005	2,3%	31,8%	29,5%	20,5%	9,1%	6,8%
Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	10,8%	24,2%	27,9%	21,1%	9,7%	6,3%
CALABRIA	10,8%	23,3%	26,5%	21,3%	9,6%	8,5%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
CALABRIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	1	4	1
Percentuale	3,3%	0,0%	0,9%	3,6%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,4%	2,2%	1,6%	1,6%	1,3%
CALABRIA	2,9%	2,0%	1,7%	1,5%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	2,5%	4,5%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,8%	1,4%	0,9%
CALABRIA	1,6%	1,5%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	2	1	0
Percentuale	2,2%	0,0%	1,8%	0,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,7%	2,2%	2,1%	2,0%	1,7%
CALABRIA	3,4%	2,4%	2,1%	1,9%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,1%	2,0%	1,2%
CALABRIA	2,0%	2,1%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria e secondaria di I grado per quasi la totalità degli alunni gli esiti risultano positivi, attestandosi su livelli molto vicini al dato provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione dei voti conseguiti all' Esame di Stato evidenzia risultati in linea con la media regionale.

Punti di debolezza

La bassa percentuale di alunni che hanno interrotto la frequenza durante l'anno scolastico è dovuta agli alunni figli di famiglie extracomunitarie che in corso di anno si trasferiscono in altri paesi, a volte, senza avvertire la scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.



(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.60	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	54,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	57,1	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	62,9	n.d.	↔	↑	↑
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	51,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825028	48,4	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	48,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039	54,8	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	36,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	62,6	n.d.	↔	↑	↑
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	60,3	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.30	52.00	55.80



Scuola primaria - classi seconde	47,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	50,1	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	40,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825028	50,4	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	50,4	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RCEE825039	44,3	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	33,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	41,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	54,0	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	52,3	91,0	-9,4	90,1	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	43,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	44,0	93,8	-12,2	93,8	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	42,2	85,7	-14,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso RCEE825028	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	50,4	100,0	-5,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	46,0	70,0	-10,0	70,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 -	66,3	92,0	10,3	92,0	↑	↑	↑



Sezione 5B							
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	52,9	94,4	-3,1	88,9	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	50,7	92,9	-5,3	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.40	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	39,6	91,0	-17,2	79,3	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	40,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	38,4	93,8	-12,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	44,3	85,7	-6,4	71,4	↓	↓	↓
Plesso RCEE825028	35,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	35,1	100,0	-15,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039	40,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	38,4	70,0	-12,2	50,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	43,4	92,0	-7,2	76,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	38,8	94,4	-11,7	94,4	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	36,8	92,9	-13,8	71,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Listening			Calabria	Sud e Isole	nazionale
					72.40	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	52,7	91,0	-25,4	89,2	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	63,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	64,4	93,8	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	62,0	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825028	47,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	47,9	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039	48,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	65,9	70,0	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	34,6	92,0	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	56,4	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	57,5	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					65.00	64.80	69.20
Scuola primaria - classi quinte	57,4	91,0	-11,6	89,2	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	63,7	93,8	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	60,9	85,7	n.d.	85,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825028	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	54,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039	55,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	56,6	70,0	n.d.	50,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	53,7	92,0	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	61,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	52,3	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.00	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	170,6	90,9	-17,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	172,0	90,9	-18,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		prova di Inglese Listening	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					195.40	196.70	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,5	90,9	-13,2	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					202.80	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	90,9	-9,2	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	60,0%	80,0%
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	58,3%	91,7%
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	28,6%	78,6%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	80,0%	60,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	17,4%	78,3%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	58,8%	88,2%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	61,5%	53,8%
Situazione della scuola RCIC825005	46,5%	77,8%



Riferimenti		
Calabria	14,0%	86,0%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	40,0%	20,0%
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	41,7%	8,3%
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	71,4%	21,4%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	20,0%	40,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	82,6%	21,7%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	41,2%	11,8%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	38,5%	46,2%
Situazione della scuola RCIC825005	53,5%	22,2%
Riferimenti		
Calabria	19,6%	80,4%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	32,0%	32,0%	20,0%	8,0%	8,0%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	42,1%	36,8%	15,8%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola RCIC825005	36,4%	34,1%	18,2%	6,8%	4,5%



Riferimenti					
Calabria	21,0%	29,8%	29,1%	14,8%	5,3%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	36,0%	32,0%	16,0%	12,0%	4,0%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	52,6%	31,6%	5,3%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola RCIC825005	43,2%	31,8%	11,4%	11,4%	2,3%
Riferimenti					
Calabria	31,5%	27,9%	22,9%	11,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	5,3%	31,6%	63,2%
Situazione della scuola RCIC825005	2,3%	25,0%	72,7%
Riferimenti			
Calabria	6,7%	19,8%	73,4%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	



	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	4,0%	52,0%	44,0%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	n.d.	47,4%	52,6%
Situazione della scuola RCIC825005	2,3%	50,0%	47,7%
Riferimenti			
Calabria	7,7%	43,2%	49,1%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	2	3	4	3	2
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	4	4	4	1	1
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	5	5	3	0	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	9	2	2	0	1
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	4	3	3	3	5
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	4	6	5	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	28,0%	23,0%	21,0%	11,0%	14,0%
Calabria	23,7%	18,9%	18,2%	8,8%	30,4%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	9	1	0	1	2
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	2	3	3	1	4
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	3	5	3	2	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	9	1	3	0	0
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	9	4	2	0	3
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	4	5	5	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	36,0%	19,0%	16,0%	7,0%	14,0%
Calabria	33,1%	15,6%	15,7%	9,6%	25,9%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	9	1	1	3	1
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	6	4	2	0	0
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	6	4	1	0	3
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	3	1	2	0	1
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	2	4	6	4	7
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	7	2	4	1	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	6	2	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	39,0%	18,0%	17,0%	10,0%	16,0%
Calabria	30,7%	18,3%	10,7%	15,9%	24,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte	
Matematica	



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	8	2	2	2	0
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	5	3	0	1	1
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	8	3	2	0	0
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	3	1	1	0	0
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	11	4	1	1	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	12	2	0	1	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	8	1	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	55,0%	16,0%	6,0%	5,0%	6,0%
Calabria	37,1%	16,3%	9,5%	12,2%	25,0%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	17,9%	82,1%	19,7%	80,3%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola RCIC825005	16,7%	83,3%	3,6%	96,4%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	3,4%	96,6%	21,6%	78,4%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	2,5%	97,5%	7,1%	92,9%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	3,9%	96,1%	0,0%	100,0%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Inglese listening: il risultato dell'Istituto è superiore rispetto quello della Calabria Inglese reading: il risultato dell'Istituto è superiore rispetto quelli del Sud e isole Per le classi quinte la variabilità tra le classi e dentro le classi sono simili a quelle del Sud e isole per italiano. Per le classi terze la variabilità tra le classi è inferiore rispetto tutti valori regionali, Sud e Isole e nazionali, in tutte le prove.

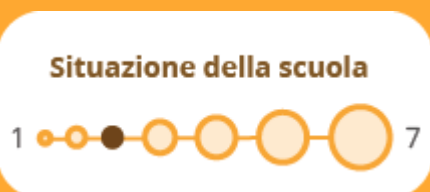
Punti di debolezza

Classi seconde e quinte primaria Italiano: il risultato dell'Istituto è inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e nazionale Matematica: il risultato dell'Istituto è decisamente inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e nazionale Solo quinte Inglese listening: il risultato dell'Istituto è decisamente inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e nazionale Inglese reading: il risultato dell'Istituto e' inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e nazionale Classi Terze scuola sec. I grado Italiano: il risultato dell'Istituto e' inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e nazionale Matematica: il risultato dell'Istituto e decisamente inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e di quello nazionale Classi Quinte Italiano: il risultato dell'Istituto e' inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e di quello nazionale Matematica: il risultato dell'Istituto è decisamente inferiore rispetto quello della Calabria, del Sud e Isole e di quello nazionale Inglese listening: il risultato dell'Istituto è inferiore rispetto quello del Sud e Isole e nazionale Inglese reading: il risultato dell'Istituto è inferiore rispetto quello della Calabria e nazionale. Le percentuali degli alunni nelle prime fasce è più alta rispetto il valore nazionale



mentre quelle delle ultime fasce più bassa. L'effetto scuola è leggermente negativo rispetto la media regionale

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.





Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni della scuola nelle prove INVALSI non è sempre in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune è superiore. La percentuale di alunni collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è in linea generale in linea con i riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,7%	18,9%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.7	22,5%	22,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0	27,3%	28,1%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	61.3	30,4%	30,5%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,9%	18,3%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	68.5	21,8%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	21.6	27,5%	28,0%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.9	32,7%	31,9%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	19,8%	18,4%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	55.9	23,0%	22,6%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6	27,6%	28,4%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.5	29,6%	30,6%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,0%	17,5%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	56.8	21,8%	22,2%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6	28,2%	28,6%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.6	32,1%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,7%	16,6%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	59.3	21,0%	20,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.1	27,6%	28,5%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	10.6	33,7%	34,7%	30,5%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,1%	16,6%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63.1	20,8%	19,9%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.9	26,4%	27,5%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	9.0	34,7%	36,0%	32,9%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,7%	16,6%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	58.6	22,1%	21,5%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.0	27,9%	29,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.4	32,3%	32,6%	28,6%
Totale	100.0			

LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,6%	16,5%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	61.3	21,0%	20,4%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30.6	27,2%	28,2%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.1	34,2%	34,9%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha finalizzato il proprio il curriculum allo sviluppo delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Si lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee realizzando iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità. I docenti hanno sviluppato numerosi percorsi progettuali, la gran parte dei quali finanziata con fondi comunitari, finalizzati all'inclusione sociale e al potenziamento delle competenze di base e delle competenze sociali e civiche. Il livello raggiunto dagli alunni è pertanto soddisfacente: risultano complessivamente migliorati sul piano del rispetto delle regole; sono in grado di collaborare tra loro; partecipare correttamente alla vita della classe ed alle iniziative promosse dalla scuola (visite guidate, viaggi di istruzione, convegni etc). La scuola certifica le competenze secondo i modelli emanati dal MIM. Dai comportamenti dei bambini della scuola dell'infanzia emerge un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di debolezza. In alcune classi, si rileva la necessità di rafforzare le competenze sociali e civiche e consolidare il senso della legalità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,50	57,50	61,50
RCIC825005 RCEE825017 - Sezione A	43,46	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825017 - Sezione B	41,80	93%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 - Sezione A	50,24	93%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione A	62,66	80%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione B	60,27	88%	↔	↑	↓
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione C	54,77	94%	↔	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione D	50,59	87%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,40	51,40	55,50
RCIC825005 RCEE825017 A	39,15	94%	↓	↓	↓



RCIC825005 RCEE825017 B	40,05	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	36,26	86%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	45,74	60%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	38,74	75%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	41,54	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D	36,17	67%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,00	184,60	193,20
RCIC825005 RCEE825017 A	178,28	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	164,88	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	194,39	91%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 A	172,94	88%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	157,10	92%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	164,09	96%	↓	↓	↓



RCIC825005 RCEE825039 D	157,11	84%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,80	180,60	194,90
RCIC825005 RCEE825017 A	177,40	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	162,76	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	183,53	91%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	155,73	88%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	151,88	92%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	150,59	96%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D	154,71	84%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			202,80	201,60	215,40
RCIC825005 RCEE825017 A	200,75	100%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	198,05	100%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	162,46	91%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	160,85	88%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	149,86	92%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	169,38	96%	↓	↓	↓



RCIC825005 RCEE825039 D	188,01	84%	↓	↓	↓
----------------------------	--------	-----	---	---	---

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,40	196,70	215,70
RCIC825005 RCEE825017 A	209,71	100%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	195,23	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	184,65	91%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	173,33	88%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	166,27	92%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	180,66	96%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D	185,07	84%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



2021					
			184,00	186,51	195,79
RCIC825005 RCMM825016 A	179,37	91%	↔	↓	↓
RCIC825005 RCMM825016 B	184,84	72%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,66	182,40	195,89
RCIC825005 RCMM825016 A	179	91%	↔	↔	↓
RCIC825005 RCMM825016 B	185	56%	↔	↔	↓



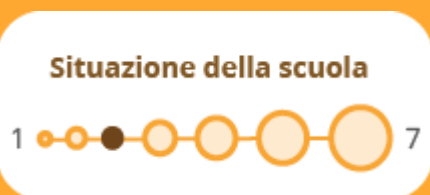
Punti di forza

Nella gran parte delle classi quinte di scuola primaria i risultati d'apprendimento conseguiti - rispetto alle medie regionale, di macroarea e nazionale - risultano complessivamente superiori se confrontati con quelli di tre anni prima; mentre, gli esiti per le classi terze di scuola secondaria di I grado presentano un punteggio inferiore. I risultati di apprendimento raggiunti al termine del primo anno di scuola primaria dai bambini provenienti dalle scuole dell'infanzia dell'istituto sono buoni. I bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia hanno saputo affrontare le differenze pedagogico-didattiche incontrate in primaria

Punti di debolezza

I risultati di apprendimento raggiunti dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nella scuola secondaria di II grado devono essere monitorati. I risultati raggiunti dagli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado non sono noti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La scuola promuove concretamente il benessere psicofisico e sociale di ciascuno studente attraverso un approccio integrato che coinvolge l'ambiente, le relazioni e le attività didattiche. Questo processo si svolge sia all'interno della singola classe/sezione che a livello di intera istituzione scolastica. Per il benessere psicofisico, la promozione della salute fisica e mentale è integrata nel percorso educativo con progetti di attività fisica e di educazione alimentare. Per il benessere Sociale e Relazionale, a scuola si cura l'inclusione e l'accoglienza, si lotta il fenomeno del bullismo e cyberbullismo si portano avanti attività di educazione civica. La scuola è un ambiente fondamentale che promuove il benessere di ciascun bambino, alunno o studente, agendo attivamente su tre pilastri interconnessi: autonomia, relazionalità e competenza. L'inclusione e il coinvolgimento di bambini e studenti nella vita scolastica sono obiettivi fondamentali della scuola moderna, per garantire che ogni alunno si senta accolto, valorizzato e protagonista del proprio percorso di apprendimento e della vita della comunità scolastica. La scuola utilizza un approccio basato sull'inclusione e il coinvolgimento attivo per integrare i bambini nella

Punti di debolezza

Occorrerebbe curare anche il benessere a livello Strutturale e Ambientale rendendo la scuola un "ambiente favorevole alla salute", non solo attraverso attività formative, ma anche curando la qualità delle mense, le aree verdi e le infrastrutture. Occorre porre ancora di più attenzione alla didattica personalizzata.



vita scolastica. Questo si realizza attraverso diverse strategie che agiscono sia a livello didattico che organizzativo e relazionale, come la didattica personalizzata, l'apprendimento cooperativo e la valorizzazione alle potenzialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Meno della metà dei bambini della scuola dell'infanzia ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. La maggior parte degli alunni è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	91,4%	91,3%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		22,9%	28,1%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	65,7%	74,9%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,4%	76,9%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		7,6%	9,0%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	96,0%	93,0%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,0%	48,1%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,0%	90,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,0%	97,8%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	92,0%	93,0%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,0%	36,2%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,0%	6,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	97,9%	93,8%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		44,7%	47,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	80,9%	89,8%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,9%	97,7%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	95,7%	93,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,9%	31,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,3%	6,2%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,3%	92,6%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	45,7%	53,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,8%	63,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		56,2%	69,7%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	81,9%	82,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	46,7%	52,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	49,5%	56,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,6%	47,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		53,3%	58,9%	69,6%



del territorio				
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	10,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	94,0%	96,2%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,0%	82,1%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,0%	80,4%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,0%	89,1%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		76,0%	83,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,0%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	86,0%	85,3%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	83,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		58,0%	64,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		68,0%	81,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,0%	9,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,6%	94,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di	✓	76,6%	80,8%	80,2%



bambini (es. con BES)				
Progettazione per sezioni aperte	✓	76,6%	78,5%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,6%	94,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale		74,5%	83,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	95,7%	97,7%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	91,5%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,2%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		48,9%	57,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		72,3%	81,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,4%	9,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	16,8%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,7%	79,3%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	69,4%	70,1%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,6%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,9%	11,4%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,1%	86,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,7%	69,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,6%	75,6%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale nel rispetto delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, al fine di fornire agli alunni un percorso formativo unitario. Il curricolo prevede, per ogni campo di esperienza o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento, definiti per ogni annualità, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali. Tutti i docenti dei diversi ordini utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la propria attività ; anche le attività di ampliamento dell'O.F. sono progettate in raccordo con esso, individuando gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. E' presente il curricolo verticale di educazione civica definito dalla scuola, come strumento di lavoro condiviso da tutti i docenti. La scuola certifica le competenze chiave europee, della V (Scuola primaria) e

Punti di debolezza

Non e' stata ancora affrontata una fase di revisione e aggiornamento del curricolo verticale d'Istituto, per apportare eventuali correttivi inerenti i traguardi previsti dal Piano di miglioramento d'Istituto. A partire dallo scorso anno scolastico, verranno effettuate tre prove parallele, iniziale, intermedia e finale e due simulazioni di prove Invalsi, non effettuate negli anni scolastici precedenti



III (Scuola secondaria di I° grado) utilizzando il modello ministeriale. Nella scuola secondaria di I grado vi sono diversi dipartimenti, strutture di riferimento per la progettazione didattica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum in base ai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che gli alunni dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. La scuola rileva le esigenze e gli interessi degli alunni in modo formale. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi nelle sezioni/classi parallele o ambiti disciplinari. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-



didattica e l'osservazione della valutazione degli apprendimenti e tutti dei docenti sono coinvolti. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,8%	90,8%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,8%	81,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	6,0%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,4%	23,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	95,7%	94,9%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,6%	81,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	4,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,6%	19,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	73,5%	69,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,8%	88,6%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,2%	4,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,2%	15,2%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,6%	82,4%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		89,1%	89,2%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	4,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	13,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		5,8%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,5%	13,2%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		46,6%	44,6%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		23,3%	28,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	61,2%	67,6%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa		65,0%	72,3%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		41,7%	42,9%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	70,9%	76,4%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	24,3%	23,3%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	51,5%	53,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		30,1%	27,7%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		28,2%	28,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		4,9%	6,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		5,8%	6,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		21,4%	21,3%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		29,1%	33,1%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		13,6%	14,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	3,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		16,3%	19,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,4%	67,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		77,6%	72,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	34,7%	32,2%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		24,5%	23,5%	28,9%
Nota sul diario/registro		57,1%	48,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	16,3%	20,8%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	42,9%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	57,1%	60,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		65,3%	68,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		12,2%	12,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		2,0%	0,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	36,7%	41,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	4,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		6,5%	6,3%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,0%	88,0%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		91,3%	86,9%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,3%	44,6%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,0%	60,6%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	89,1%	87,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	39,1%	42,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,6%	74,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	67,4%	74,3%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		78,3%	82,9%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		54,3%	53,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		41,3%	28,0%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		15,2%	12,6%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		8,7%	7,4%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		6,5%	6,9%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,7%	59,4%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,9%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	91,3%	93,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,4%	82,2%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,3%	90,2%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,2%	93,3%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,2%	92,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	90,3%	92,6%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,5%	86,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	82,5%	82,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,3%	90,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,4%	87,2%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	79,6%	82,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		46,6%	45,5%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	53,4%	54,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	31,1%	23,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	67,3%	82,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,6%	82,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	89,8%	89,7%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,9%	97,3%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,9%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,9%	96,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,7%	91,8%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	87,8%	87,5%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,9%	95,1%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,7%	89,7%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	67,3%	77,7%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		24,5%	30,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	32,7%	41,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	30,6%	23,4%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	50,0%	65,3%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	76,1%	80,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	84,8%	88,6%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,8%	96,6%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,3%	92,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,7%	96,0%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,1%	92,6%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,3%	89,2%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,7%	95,5%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,0%	89,8%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	67,4%	76,7%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,9%	30,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	32,6%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	34,8%	23,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'Istituto è dotato di laboratori informatici, scientifici e musicali, acquistati grazie ai finanziamenti europei e regionali. All'interno del plesso principale è presente uno spazio palestra / auditorium. Tale ambiente è fornito di un laboratorio di musica e teatro completo di sistemi audio-video e luci, nonché di apposita strumentazione musicale. L'istituto dispone altresì di un sistema di private cloud, in grado di fornire risorse di archiviazione, rete e calcolo. In tutte le aule è inoltre presente un monitor touch screen, con collegamento a internet. Il calendario scolastico e l'apertura della scuola sono stati definiti andando incontro alle necessità dell'utenza. La scuola è attenta alla creazione di un clima relazionale orientato al benessere di bambini e alunni e alla promozione delle relazioni tra loro attraverso la partecipazione a progetti, concorsi e uscite didattiche. Gli alunni vengono guidati a partecipare ad attività del territorio, cominciando a conoscerne la struttura sociale, partecipazione a manifestazioni, feste, visite al comune, musei.

Punti di debolezza

I laboratori tecnologici non presenti in tutti i plessi e, ove presenti, sono locati in spazi non sufficienti ad accogliere un numero di postazioni utili per un'intera classe stante, in alcune circostanze, la necessità di adibire locali ad aule. Occorre organizzare uscite didattiche e viaggi d'istruzione coinvolgendo classi dei diversi plessi al fine di sviluppare un maggior senso di appartenenza all'Istituto comprensivo

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini e alunni. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da quasi tutte le sezioni/classi. Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,9%	5,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,1%	47,1%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		57,8%	54,6%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	73,5%	82,4%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		59,8%	67,1%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,2%	48,5%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,4%	45,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		15,7%	15,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	22,5%	26,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		46,9%	58,7%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		51,0%	63,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		98,0%	94,6%	91,8%



dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,4%	74,5%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,1%	55,4%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,3%	76,1%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,9%	56,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		22,4%	29,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,6%	31,5%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		47,8%	61,4%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	63,6%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	97,8%	95,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	69,6%	74,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,3%	58,0%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,2%	75,6%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,5%	67,0%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,9%	31,3%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	28,3%	30,1%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,3%	65,9%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	73,8%	74,4%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,9%	71,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		27,4%	40,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,0%	28,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,2%	83,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,4%	90,5%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,4%	92,2%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,2%	49,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,5%	27,9%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,7%	83,4%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,7%	89,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,6%	49,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	24,4%	26,9%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		9,2%	10,6%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	47,1%	51,1%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	27,6%	37,9%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,5%	23,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	52,9%	59,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	21,8%	32,2%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	24,1%	39,0%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	44,8%	47,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		43,7%	51,9%	53,0%



Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	26,4%	33,0%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	37,9%	45,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		37,9%	46,2%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	32,2%	24,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		2,1%	1,1%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,4%	83,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	56,3%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		22,9%	21,9%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	87,5%	91,8%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,3%	62,3%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	78,1%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	39,6%	41,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		39,6%	59,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,2%	62,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	58,3%	61,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		58,3%	66,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	27,1%	26,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,1%	86,8%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	43,5%	55,2%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		19,6%	19,5%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	89,1%	93,1%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,9%	64,4%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,6%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	28,3%	32,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		39,1%	56,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	52,2%	60,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,9%	63,8%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		60,9%	69,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	28,3%	26,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	2,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,6%	85,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	41,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	8,2%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		49,0%	41,3%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		26,5%	22,3%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,1%	51,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,4%	20,7%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,6%	32,6%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		91,3%	90,3%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	39,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,9%	12,5%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		58,7%	65,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		32,6%	37,5%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		73,9%	62,5%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,6%	19,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✔	30,4%	37,5%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,1%	1,1%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	76,6%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	33,2%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	41,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	81,6%	63,6%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,7%	28,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,3%	69,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	81,6%	79,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	20,4%	25,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		78,3%	81,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,6%	37,5%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,3%	53,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	89,1%	83,5%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		37,0%	31,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,0%	68,2%	74,5%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,9%	25,6%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto promuove percorsi educativo-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità e svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Adatta curriculum, percorsi didattici, organizzazione e risorse umane e materiali per consentire a tutti di raggiungere apprendimenti adeguati. In base alle difficoltà e alle potenzialità si riaccompiano la maggior parte delle attività possibili col gruppo dei pari e la maggior parte delle iniziative poste in essere da risultati efficaci. La Scuola ha previsto forme di collaborazione con il Comune e l'Assistenza Sanitaria e la partecipazione a percorsi formativi rivolti ai docenti. L'inclusione sociale è anche favorita da percorsi progettuali finanziati (PON) indirizzati al potenziamento delle competenze di base e per l'integrazione degli alunni stranieri. Sulla valorizzazione delle diversità l'istituzione scolastica spesso partecipa alle attività proposte dagli enti territoriali, dalle associazioni del territorio.

Punti di debolezza

Nonostante nel corso degli anni siano stati realizzati varie iniziative progettuali volti a favorire l'integrazione e il diritto allo studio degli alunni diversamente abili nonché l'integrazione degli alunni stranieri, la poca propensione a una partecipazione responsabile e assidua degli alunni in situazione di difficoltà non garantisce l'efficacia dei risultati attesi. "

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo . La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono diffusi. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		6,7%	5,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	64,4%	69,0%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	61,5%	69,4%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	77,9%	81,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	55,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	42,3%	49,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	28,8%	37,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	33,7%	46,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		24,0%	17,8%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	19,2%	19,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	26,0%	37,7%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	23,1%	21,2%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	1,1%	0,4%



segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	81,6%	83,7%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	83,7%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	92,4%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	71,4%	79,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	59,2%	71,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	57,1%	58,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	59,2%	64,1%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	22,4%	23,9%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	55,1%	64,7%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	22,4%	22,8%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	80,4%	83,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	80,4%	84,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	91,3%	90,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,6%	75,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	60,9%	71,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	58,7%	59,1%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	60,9%	62,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		21,7%	24,4%	29,0%



	✓			
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		69,6%	83,5%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	23,9%	25,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,8%	15,6%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	56,3%	64,7%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		43,8%	43,9%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		25,0%	30,1%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		14,6%	11,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,2%	4,6%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,9%	24,9%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,3%	5,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		14,6%	13,9%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		6,3%	5,8%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		27,1%	30,6%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		22,9%	29,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		14,6%	16,8%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	15,6%	12,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		6,1%	8,7%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,6%	79,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare		55,1%	54,9%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		24,5%	32,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		20,4%	18,5%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		14,3%	8,7%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		40,8%	37,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,2%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		24,5%	31,5%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		20,4%	15,8%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,9%	48,4%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	46,9%	54,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		36,7%	32,1%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,2%



Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		89,1%	92,6%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	87,0%	88,1%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		34,8%	40,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	41,3%	44,3%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		21,7%	31,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	65,2%	64,2%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	71,7%	77,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		47,8%	41,5%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	50,0%	43,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,6%	62,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	65,2%	69,3%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		54,3%	57,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	32,6%	29,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RCIC825005	8,7%	2,2%	19,6%	28,3%	13,1%	28,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,0%	0,0%	10,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,2%
	0,0%%	0,0%%	9,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,3%	4,9%



CALABRIA								
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,0%	58,7%	58,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola RCIC825005	100,0%	93,8%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	97,2%	94,9%
CALABRIA	97,4%	94,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza incontri e visite periodiche alla struttura scolastica. I docenti favoriscono la continuità e l'orientamento anche attraverso forme metodologiche innovative (classi aperte) e interdisciplinarietà e potenziamento. L'Istituto ha programmato un percorso di continuità didattica- educativa, tenendo conto del proprio curriculum. Ha favorito momenti di interazione fra Docenti dei vari ordini, finalizzati allo scambio di dati per la formazione delle classi e la progettazione di linguaggi comuni. Ha organizzato incontri fra gli alunni di ordini di scuola diversi per lo svolgimento di attività comuni finalizzate ad agevolare l'inserimento degli stessi nel successivo ciclo. La Scuola rileva le competenze in uscita e in entrata degli alunni tramite la certificazione delle stesse e schede di raccordo tra le classi ponte.

Punti di debolezza

Bisognerebbe implementare percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni utili in tutte le classi dell'istituto, principalmente nelle classi terminali. Le famiglie sono debolmente coinvolte - attraverso incontri ed attività specificamente destinate - nella scelta del percorso formativo da proporre agli alunni delle classi di fine ciclo. Manca un sistematico monitoraggio del tasso di successo formativo in riferimento al consiglio orientativo espresso. Non sono presenti convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere gli studenti in percorsi per le competenze trasversali o per l'orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di bambini/alunni sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi. La scuola si limita a realizzare attività di continuità e/o orientamento nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è scarsa. Le attività di orientamento sono sufficientemente strutturate ma tengono poco conto delle aspettative di alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni e alle famiglie poche attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora in modo sporadico i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e l'efficacia del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,8%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		17,5%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,5%	47,8%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,2%	35,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		10,2%	3,3%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,3%	10,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	42,9%	47,5%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		32,7%	38,3%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		10,9%	3,4%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,0%	10,9%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	41,3%	47,4%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato		34,8%	38,3%	38,4%



e attuato in modo sistematico				
-------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi				
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati				

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RCIC825005	REGGIO CALABRIA	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	8	6	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	940,8	10.464,7	5.198,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	7,8%	4,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	6,5%	3,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	6,5%	3,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	2,6%	6,7%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,3%	5,2%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	13,0%	13,5%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	22,1%	23,8%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	24,7%	24,2%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	22,1%	19,4%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,9%	17,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	24,7%	22,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	13,0%	14,7%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	11,7%	9,5%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	3,9%	1,2%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,6%	2,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,4%	11,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	33,8%	36,5%	42,1%



Altri obiettivi formativi	0	27,3%	24,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica. La progettualità definita all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è supportata da una coerente destinazione delle risorse finanziarie. Nell'arco del precedente anno scolastico, le attività extracurricolari finanziate attraverso i fondi europei sono state molteplici e uniformemente distribuite tra i vari ordini di scuola. Il Fondo di Istituto viene suddiviso tra il personale docente e ATA. Tra i docenti i ruoli e le funzioni vengono attribuiti al Collegio dei docenti o nel caso di più concorrenti con graduatorie opportune, formulate da apposite commissioni. Lo scorso anno scolastico è stato effettuato un monitoraggio sul gradimento dei progetti extracurricolari

Punti di debolezza

Non sono ancora strutturati percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, utili in tutte le classi dell'istituto, ma auspicabili principalmente nelle classi terminali di ciascun ordine di studi. Va rafforzato il sistema di orientamento interno che possa reindirizzare gli alunni durante il corso di studi. La missione e la visione dell'Istituto vanno rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, in modo più diffuso ed efficace. Il monitoraggio delle attività necessita di maggiore condivisione all'interno della comunità educante e deve essere effettuato in modo più completo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità' e delle priorità' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività'.

La maggior parte delle responsabilità' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo

adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità' e delle priorità' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,4%	3,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	33,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		32,6%	32,5%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,6%	31,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	2,4	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	19.4	16.4	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	2.2	5.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	35.1	49.6	53.0



Competenze linguistiche	1	35.1	41.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.7	5.5	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	2.2	4.2	6.9
Didattica per competenze	0	2.2	4.2	6.9
Discipline artistiche	0	3.0	2.5	5.9
Discipline scientifiche	0	3.0	1.7	5.2
Discipline STEM	0	12.7	18.6	24.5
Discipline umanistiche	0	2.2	2.2	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	7.5	3.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	16.4	21.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.2	6.9	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	3.0	4.2	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.7	0.7	5.0
Metodologia CLIL	1	20.1	27.0	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	23.9	29.5	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	6.7	12.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.2	2.2	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.0	6.7	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.2	4.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.7	3.7	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	3.7	9.9	9.0
Altra tematica	0	20.1	28.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	70,1%	74,9%	67,3%
Scuola Polo	0	2,2%	2,7%	4,1%
Rete di ambito	0	3,0%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,2%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,7%	11,2%	10,3%



Università	0	3,0%	2,7%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,5%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,7%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	1,5%	0,5%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	24,6%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,0%	40,4%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	3,0%	3,0%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,7%	3,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,0%	12,7%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	5,2%	2,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	4,7%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	3	43,3%	54,8%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	8,2%	10,7%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			



Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				



Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,9%	5,6%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		44,4%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	20,8%	26,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		27,8%	34,1%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,8	2,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,6%	6,5%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,4%	3,6%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,9%	21,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,9%	3,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,6%	6,1%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	7,1%	15,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,4%	1,2%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,3%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	1,4%	4,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	3,2%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	0,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	27,1%	26,7%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,1%	10,9%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,4%	3,2%	5,3%
Gestione documentale	0	17,1%	16,2%	21,0%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,7%	4,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	7,1%	8,9%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	1,4%	2,0%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,3%	8,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	11,4%	12,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,1%
Altra tematica	1	35,7%	26,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,7%	77,7%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	2,9%	5,7%	5,9%
Rete di ambito	0	2,9%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,4%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,1%	18,6%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola RCIC825005	REGGIO CALABRIA	regionale CALABRIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	1,3%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	0,5%	1,6%
Autonomia scolastica				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	4,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,9%	0,8%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,8%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,0%	0,4%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,5%	9,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,8%	2,0%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,0%	0,6%	0,8%
Gestione documentale		3,3%	3,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		2,3%	2,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,5%	0,4%	0,8%
Relazioni sindacali				0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,2%	1,7%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	4,3%	7,3%
Altra tematica				0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola RCIC825005	REGGIO CALABRIA	regionale CALABRIA	nazionale
Accoglienza		83,2%	84,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,7%	69,3%	62,5%
Continuità	✓	80,2%	81,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		63,4%	56,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		28,2%	35,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	71,8%	69,5%	64,2%
Inclusione	✓	87,0%	90,2%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	77,9%	77,3%	65,6%
Orientamento	✓	84,7%	84,6%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,1%	93,7%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,4%	77,6%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		71,8%	70,2%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		42,0%	52,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	80,2%	77,8%	71,3%
Temi disciplinari		60,3%	60,2%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	67,9%	72,4%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		52,7%	50,7%	45,7%
Altro argomento		35,9%	30,2%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale
--



	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	76,1%	79,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola in varie occasioni, legate alle riunioni degli organi collegiali, raccoglie le esigenze formative dei docenti e ATA anche se in modo non formalizzato. La scelta delle attività di formazione da proporre emerge da un confronto tra esigenze individuate dalla scuola mediante lavoro dei gruppi delle commissioni e le esigenze manifestate dal personale. Il livello delle iniziative promosse è mediamente buono anche grazie al fatto che tra il personale sono presenti docenti con buone competenze. L'Istituto ha siglato accordi di rete con altre scuole e collaborazioni con soggetti pubblici e privati finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. La collaborazione con le strutture di governo territoriale favorisce su entrambi i territori comunali di riferimento una positiva ricaduta sull'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa attraverso il confronto all'interno degli organi collegiali (Consigli di classe allargati e Consiglio d'Istituto). Viene utilizzato il registro elettronico per la Scuola primaria, per la scuola Secondaria di primo grado e per la scuola dell'infanzia. Con il PNRR sono state effettuate diverse attività di formazione nell'ambito della didattica digitale e del multilinguismo.

Punti di debolezza

Anche in questo caso il punto di maggior debolezza è costituito dalla carenza di risorse. Talvolta l'Istituto ha cercato di formare docenti che svolgono attività particolari o che hanno specifiche responsabilità, ma è complesso fare in modo che tali attività di formazione diventino poi patrimonio comune di un numero elevato di docenti. Complesso è anche valutare la ricaduta delle iniziative di formazione che invece richiedono un coinvolgimento della motivazione e dell'aspetto relazionale. Occorre favorire la condivisione tra docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici con osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,6	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,2%	17,2%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	3,9%	4,6%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	4,3%	2,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	3,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0%	3,1%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	6,6%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,6%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,5%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,3%	2,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,5%	7,0%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,0%	1,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	4,2%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,5%	4,1%	4,2%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,9%	1,1%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	13,0%	10,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,8%	84,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,1%	11,8%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,0%	3,6%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	20,5%	23,6%	16,3%
Regione	0	9,4%	6,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,0%	16,8%	20,6%
Unione Europea	0	5,3%	5,4%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,8%	6,7%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	35,1%	41,0%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,3%	2,1%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	54,4%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,3%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	5,8%	2,6%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	26,3%	22,3%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,2	2,9	2,1
Convenzioni		8,5	7,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,6	0,8	0,7
Accordi quadro		0,2	0,3	0,2
Altri accordi formalizzati		1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	0	9,1	8,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------



	scuola RCIC825005	REGGIO CALABRIA	regionale CALABRIA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	5,5%	6,5%
Università		18,0%	18,7%	16,7%
Enti di ricerca		3,0%	3,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		10,4%	11,2%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,7%	11,4%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,7%	15,4%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		14,9%	13,6%	15,0%
Azienda sanitaria locale		3,5%	4,4%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	2,2%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,0%	9,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	1,7%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,2%	2,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,1%	7,3%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,1%	6,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		7,8%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,2%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	6,9%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei		5,7%	6,9%	7,4%



bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,1%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,1%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,5%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,9%	11,3%	11,0%
Servizio mensa		6,4%	4,7%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	4,0%	3,6%
Altro oggetto		3,5%	3,4%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	100%	27,5%	30,5%	17,9%
Scuola primaria	100%	27,5%	30,5%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	100%	27,5%	30,5%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✔
	Riferimento provinciale	12,6%	33,0%	32,0%	22,3%



	REGGIO CALABRIA				
	Riferimento regionale CALABRIA	13,2%	28,0%	28,7%	30,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	1,0%	17,5%	33,0%	48,5%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,7%	11,8%	33,4%	54,1%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	1,0%	10,7%	25,2%	63,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	5,7%	20,3%	73,0%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	6,1%	32,7%	38,8%	22,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	9,3%	28,4%	38,8%	23,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	10,2%	26,5%	63,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	6,0%	28,4%	65,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	14,3%	26,5%	59,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,2%	21,3%	69,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	6,5%	41,3%	32,6%	19,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	14,9%	39,4%	25,7%	20,0%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	6,5%	30,4%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	8,0%	37,1%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	17,4%	32,6%	50,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,6%	12,6%	29,7%	57,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,8%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,7%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,3%	0,9%
Altra modalità		1,4%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		9,8%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,7%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,3%	0,9%
Altra modalità		1,4%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	RCIC825005		CALABRIA	
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	16,7%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	16,4%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	2,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	9,8%	9,7%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,8%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	5,7%	5,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,3%	4,6%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,3%	0,9%
Altra modalità		1,4%	2,5%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		11,6%	13,1%	17,1%
Scuola primaria		7,0%	9,6%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,4%	9,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o



fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		712,7	473,5	49,6
Scuola primaria (in euro)		77,1	51,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		65,2	37,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto si impegna nello svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e nel coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica, attraverso l'acquisizione delle loro proposte effettuate dai rappresentanti dei genitori. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del PAI attraverso il confronto con la rappresentanza dei genitori presenti all'interno del Consiglio d'Istituto. Diversi sono gli accordi con rete di scuole e associazioni locali, per una migliore integrazione degli alunni con difficoltà di apprendimento e sociale.

Punti di debolezza

Non si registrano particolari punti di debolezza nella capacità relazionale e nell'integrazione con le famiglie e il territorio. Buona parte dell'utenza partecipa alle operazioni elettive dei rappresentanti dei genitori. È stato adottato il registro elettronico come canale ufficiale della divulgazione delle comunicazioni scuola - famiglia, tuttavia ci sono ancora famiglie, quelle più svantaggiate, che mostrano difficoltà nell'utilizzo di questo strumento informatico e ricorrono al supporto del personale di segreteria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.



La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per intercettare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

TRAGUARDO

Elaborare strumenti di osservazione sistematica focalizzati su aree chiave come identità, autonomia, relazione e conoscenza, per documentare i processi di crescita dei bambini e potenziare il loro sviluppo in modo formativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Diffondere l'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.
2. **Ambiente di apprendimento**
Elaborare e attuare metodologie didattiche diversificate e innovative, finalizzate a in maggior coinvolgimento degli alunni e all'innalzamento degli esiti degli apprendimenti





Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziare le competenze digitali, compresa l'AI, e metodologiche dei docenti per innovare la didattica e l'organizzazione scolastica

TRAGUARDO

Aumentare il numero dei docenti che partecipano a percorsi formativi specifici, specialmente su metodologie didattiche innovative, inclusa l'AI



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**
Diffondere l'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.
- Ambiente di apprendimento**
Diffondere strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.
- Ambiente di apprendimento**
Elaborare e attuare metodologie didattiche diversificate e innovative, finalizzate a in maggior coinvolgimento degli alunni e all'innalzamento degli esiti degli apprendimenti
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nella scuola secondaria di I grado in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS nei risultati delle prove Invalsi della scuola secondaria di I grado in italiano, matematica e inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A partire dall'analisi approfondita dei risultati delle prove Invalsi dell'a.s. corrente, sulla base del QdR, potenziare a livello di programmazione e momenti di confronto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare prove parallele iniziali, intermedie e finali, anche su modello INVALSI, nei diversi ordini di scuola
3. **Ambiente di apprendimento**
Elaborare e attuare metodologie didattiche diversificate e innovative, finalizzate a in maggior coinvolgimento degli alunni e all'innalzamento degli esiti degli apprendimenti
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.



PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nella scuola primaria in italiano, matematica e inglese

TRAGUARDO

Raggiungere i risultati delle scuole con lo stesso ESCS



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



A partire dall'analisi approfondita dei risultati delle prove Invalsi dell'a.s. corrente, sulla base del QdR, potenziare a livello di programmazione e momenti di confronto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare prove parallele iniziali, intermedie e finali, anche su modello INVALSI, nei diversi ordini di scuola

3. **Ambiente di apprendimento**

Elaborare e attuare metodologie didattiche diversificate e innovative, finalizzate a in maggior coinvolgimento degli alunni e all'innalzamento degli esiti degli apprendimenti

4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.



PRIORITÀ

Aumentare l'affidabilità dei risultati delle Prove Standardizzate Nazionali e assicurare una somministrazione corretta e trasparente.

TRAGUARDO

Ridurre l'indice di "cheating" a un valore considerato accettabile (es. < 10%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**

A partire dall'analisi approfondita dei risultati delle prove Invalsi dell'a.s. corrente, sulla base del QdR, potenziare a livello di programmazione e momenti di confronto per una maggiore condivisione di buone pratiche e scambio di strategie operative

2. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare prove parallele iniziali, intermedie e finali, anche su modello INVALSI, nei diversi ordini di scuola

3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Sviluppare le competenze sociali, civiche e l'educazione alla legalità per un miglior rispetto delle regole e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

TRAGUARDO

Ridurre gli episodi di non rispetto delle regole e migliorare il livello di inclusività e integrazione (misurato tramite questionari sul clima scolastico)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Sviluppare le competenze chiave per l'inclusione sociale (ad esempio, attraverso progetti di peer tutoring o di educazione civica)



PRIORITA'

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee e predisporre strumenti per la valutazione e certificazione di tali competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Effettuare formazione dei docenti sulla valutazione e certificazione delle competenze
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Elaborare strumenti di valutazione per il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti





Risultati a distanza

PRIORITA'

Verificare che nel passaggio da un grado o da un ciclo all'altro gli studenti mantengano o migliorino gli esiti scolastici positivi conseguiti.

TRAGUARDO

Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Avviare e incrementare azioni sistematiche di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola e all'interno di ciascun ordine
2. **Continuità e orientamento**
Avviare un processo di rilevazione a distanza degli esiti degli alunni
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Garantire l'inclusione effettiva di tutti gli alunni (con disabilità, bisogni educativi speciali, o svantaggio socio-culturale)

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli alunni (di tutti gli ordini, rilevata tramite questionari di autovalutazione) che dichiarano di sentirsi parte integrante e accettata dal gruppo classe e che percepiscono un clima positivo nelle relazioni interpersonali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Elaborare e attuare metodologie didattiche diversificate e innovative, finalizzate a in maggior coinvolgimento degli alunni e all'innalzamento degli esiti degli apprendimenti
2. Ambiente di apprendimento
Potenziare i momenti in cui gli alunni possono lavorare in gruppo



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia: la priorità e il traguardo individuati hanno lo scopo di potenziare la personalizzazione e l' individualizzazione della didattica nella scuola infanzia con l'introduzione di strumenti di rilevazione con lo scopo di potenziare lo sviluppo formativo dei bambini. Risultati scolastici: la priorità e il traguardo individuati tengono conto del processo già avviato nell'Istituto di potenziamento delle competenze digitali dei docenti che dovrà essere consolidato tenendo conto anche dell' AI. Risultati nelle prove standardizzate nazionali: le priorità e i traguardi individuati derivano da uno studio dei risultati delle prove INVALSI dell' Istituto negli anni, che non sono stati positivi e rilevano criticità per quanto concerne il confronto con le scuole con lo stesso ESCS e per il valore del cheating alto. Competenze chiave europee: le priorità e i traguardi individuati evidenziano la necessità di ridurre gli episodi di mancanza di rispetto delle regole e di un miglioramento dell'inclusività e dell'attivazione di strumenti di valutazione oggettivi per la valutazione e la certificazione di tali competenze. Risultati a distanza: la priorità e il traguardo scelto mettono in evidenza l'esigenza di seguire gli esiti degli alunni nei diversi



ordini e gradi di scuole. Esiti in termini di benessere a scuola: la priorità e il traguardo individuati hanno lo scopo di monitorare e promuovere l'inclusione affettiva degli a