



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RCIC825005: "MARVASI VIZZONE"

Scuole associate al codice principale:

- RCAA825001: "MARVASI VIZZONE"
- RCAA825012: SCUOLA INFANZIA "L.FIGLIUZZI"
- RCAA825023: ROSARNO VIA CONVENTO,23
- RCAA825034: ROSARNO C.DA BOSCO
- RCAA825045: ROSARNO VIA ELENA,5
- RCEE825017: SCUOLA PRIMARIA "G CARRETTA"
- RCEE825028: SCUOLA PRIMARIA "BOSCO"
- RCEE825039: ROSARNO MARVASI
- RCMM825016: SCUOLA MEDIA "M. VIZZONE"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	563	352,7	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	126	248,7	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23	15,7	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	3	13,5	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,2	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	3,8	4,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	5,3%	3,2%	2,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,1%	3,4%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	4,6%	3,1%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,0%	5,1%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	11,0%	4,8%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC825005	91,06%		✓		
RCEE825017 5 A	95,24%		✓		
RCEE825017 5 B	94,44%	✓			
RCEE825028 5 A	90,91%	✓			
RCEE825039 5 A	81,25%				✓



RCEE825039 5 B	92,31%	✓			
RCEE825039 5 C	92,00%			✓	
RCEE825039 5 D	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RCIC825005	90,70%	✓			
RCMM825016 3 A	90,48%	✓			
RCMM825016 3 B	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	15,98%	84,02%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	13,03%	86,97%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni/studenti, e' caratterizzato da una prevalenza di alunni che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa. La variabilita' dell'indice ESCS e' piu' contenuta tra le classi, mentre e' piu' elevato dentro le classi. Dal punto di vista delle opportunita' offre una ridotta conflittualita' con le famiglie e un sufficiente grado di riconoscimento del ruolo sociale e culturale della scuola e degli insegnanti. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono tanti e generalmente possiedono una sufficiente conoscenza dell'italiano almeno come lingua per comunicare: cio' facilita il lavoro di integrazione.

Vincoli

In considerazione che il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, e' caratterizzato da una prevalenza di alunni che vivono in famiglie di estrazione socio culturale media o medio - bassa, il vincolo maggiore e' costituito dalla difficolta' di integrazione delle risorse della scuola con quelle delle famiglie sia dal punto di vista economico che culturale e dalla poverta' di stimoli degli stessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è collocata la scuola occupa una buona posizione geografica. I collegamenti sono funzionali, stante la presenza, a breve distanza, dello svincolo autostradale e della stazione ferroviaria. I comuni di riferimento forniscono assistenza educativa agli alunni con disabilità grave, figure a supporto reclutate tra i volontari del servizio civile (Comune di San Ferdinando). Il territorio, ad alta vocazione agricola, registra anche la presenza del vicino Porto di Gioia Tauro, che offre opportunità lavorative a molte famiglie. Sul territorio di Rosarno esistono un teatro all'aperto, una biblioteca comunale, l'Ente del Parco Medma. In entrambi i Comuni sono presenti associazioni di volontariato.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione, abbastanza alto, rimane uno dei problemi principali del nostro territorio. Il tasso di immigrazione, piu' alto rispetto al resto del Sud e alle isole, ha comportato, in passato, squilibri sociali, in quanto il contesto non offre sempre opportunità di proficuo inserimento per tutti. In generale, con riguardo a tutti i plessi, si segnala: 1) l'aumento delle situazioni problematiche a livello familiare causate anche da difficoltà economiche; 2) la presenza di studenti con cittadinanza non italiana e relativi problemi di integrazione; 4) limitate sono le possibilità economiche da utilizzare nella scuola e per la scuola, soprattutto per creare spazi e ambienti per l'apprendimento innovativi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	37,6%	33,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,8%	90,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,0%	60,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	73,5%	76,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,1%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	5,4%	5,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	3	4,3%	4,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,1%	4,2%	4,5%
Disegno		38,8%	29,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,5%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	3,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,6%	1,1%
Informatica		89,8%	89,1%	90,4%
Lingue		24,5%	28,6%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,5%	0,2%
Multimediale	✓	53,1%	51,0%	50,1%
Musica	✓	71,4%	63,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		57,1%	63,5%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		22,4%	27,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	82,0%	81,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	10,7%	19,0%
Aula Concerti		20,0%	15,2%	11,7%
Aula Magna		72,0%	65,5%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	34,0%	29,4%	34,9%
Teatro		20,0%	27,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,0%	76,6%	83,8%
Cucina interna		10,0%	28,4%	42,1%
Aula generica	✓	78,0%	73,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,2%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto		36,2%	33,9%	26,7%
Calcio a 11		2,1%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		40,4%	34,9%	46,7%
Palestra		83,0%	86,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	18,6%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	7,9%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,2%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	40,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola utilizza risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei, ministeriali e comunali. Dispone alcuni laboratori (Informatica, Musica e Scienze) anche se le attrezzature e gli strumenti andrebbero ormai aggiornati. Nei vari plessi e' attiva la connessione alla rete Internet e le classi di scuola primaria e secondaria hanno ciascuna una Lim e un pc in dotazione, che quest'anno sono stati in parte sostituiti con nuovi dispositivi. E' presente n. 1 biblioteca, n. 1 palestra / auditorium attrezzata di strumentazione multimediale nonche' un sistema cloud multifunzionale. Per quanto riguarda l'edilizia e il rispetto delle norme sulla sicurezza, la scuola e' in possesso della certificazione richiesta.

Vincoli

Non si rilevano finanziamenti riconducibili a contributo volontario delle famiglie. Non tutti i plessi dispongono di spazi funzionali ad attivita' sportiva e laboratoriale, spazi alternativi per l'apprendimento. Quanto ai plessi di scuola dell'Infanzia ricadenti sul territorio di Rosarno, si rileva l'insufficienza degli spazi d'aula disponibili. Una delle priorit  dell'Istituto e' quella di dotarsi di laboratori mobili, di spazi alternativi per l'apprendimento e di formare adeguatamente il personale docente al fine di poter introdurre nuove strategie di apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		79%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	21%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,0%	3,1%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		30,0%	30,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	6,7%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,0%	59,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	20,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		42,0%	33,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	16,0%	13,3%	12,3%
Più di 5 anni		32,0%	32,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	68	71,6%	83,8%	82,8%	70,4%
A tempo determinato	27	28,4%	16,2%	17,2%	29,6%
Totale	95	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	68,4%	73,6%	76,2%	63,7%
A tempo determinato	6	31,6%	26,4%	23,8%	36,3%
Totale	19	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,7%		0,5%	2,0%	3,7%
35-44 anni	15,5%		13,5%	15,0%	19,2%
45-54 anni	25,9%		35,8%	32,0%	36,8%
55 anni e più	56,9%		50,2%	50,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	30,8%	3,9%	4,3%	5,8%
35-44 anni	15,4%	21,4%	20,4%	20,8%
45-54 anni	15,4%	33,0%	33,2%	36,8%
55 anni e più	38,5%	41,7%	42,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,3%	10,0%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,8%	14,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	11,1%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	67,8%	64,5%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,2%	13,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	17,3%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	13,2%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	68,8%	55,6%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		CALABRIA	
Malattia	4	8,2	10,0
Maternità	12	14,7	11,8
Altra motivazione	5	3,5	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	8,4	9,7
Maternità	14	11,5	8,9
Altra motivazione	0	4,6	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	3	22.2	22.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,8%	92,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,9%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,0%	71,1%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	6,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	22,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	27,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	66,7%	56,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,0%	29,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,0%	29,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	10,8%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,0%	30,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,1%	10,1%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,9%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	15,3%	13,3%	11,8%
Più di 5 anni	5	83,3%	61,7%	62,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	6	31,6%	21,4%	18,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,3%	6,9%	7,7%	8,6%
Più di 5 anni	12	63,2%	62,9%	65,6%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RCIC825005		Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			53,8%	44,8%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			3,8%	7,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			11,5%	7,5%	7,2%
Più di 5 anni			30,8%	40,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	41	22,9	19,1
Maternità	0	1,8	3,8
Altro	4	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti inoltre docenti con competenze specifiche in diversi settori tecnologici che possono fornire un contributo prezioso per introdurre elementi di innovazione basati sulle tecnologie. Il Dirigente scolastico è reggente sull'Istituto.

Vincoli

Le competenze (linguistiche, informatiche, ecc.) presenti all'interno della scuola non sempre sono certificate da enti esterni. Non è presente inoltre un archivio relativo alle competenze e alle certificazioni del personale docente. È presente una figura professionale specifica per l'inclusione, ma non ci sono assistenti all'autonomia e alla comunicazione e una buona quota del personale di sostegno non è stabilizzata.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RCIC825005	97,2%	98,2%	98,1%	100,0%	97,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,4%	99,6%	99,8%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RCIC825005	97,5%	93,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	98,8%	99,2%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RCIC825005	14,0%	27,9%	16,3%	14,0%	11,6%	16,3%



Riferimenti						
Provincia di REGGIO CALABRIA	15,9%	24,3%	24,5%	18,3%	10,4%	6,6%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	3	1	2	2



N					
Percentuale	0,9%	2,7%	0,9%	1,4%	1,6%
Riferimenti					
Provincia di REGGIO CALABRIA	2,3%	1,9%	1,4%	1,7%	0,7%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	4,8%	2,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RCIC825005	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	0
Percentuale	4,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di REGGIO CALABRIA	1,5%	1,6%	1,5%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria per quasi la totalità degli alunni gli esiti risultano positivi, attestandosi su livelli molto vicini al dato provinciale, regionale e nazionale. Per la scuola secondaria di primo grado la percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è inferiore al dato provinciale, regionale e nazionale, i dati relativi agli esiti degli scrutini finali mostrano comunque un tasso di successo soddisfacente. La distribuzione dei voti conseguiti all'Esame di Stato evidenzia risultati non in linea con la media nazionale anche se alta è la percentuale di studenti che hanno ottenuto la lode.

Punti di debolezza

Pur non registrando una percentuale significativa di non ammessi alle classi successive, è necessario migliorare la percentuale di studenti diplomati con votazione relativa alla fascia medio alta (8 - 9).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocata nella fascia di punteggio alta all'Esame di Stato (10 e lode) è superiore o pari ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocata nella fascia di voto medio-alta (8 - 9) è inferiore ai riferimenti sia regionali che nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RCEE825017	59,0	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	50,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	69,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825028	68,8	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	68,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039	56,3	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	56,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	60,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	72,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039 - Sezione 2D	25,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825017	59,8	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	61,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825028	56,6	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	56,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039	58,5	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	49,7	n.d.	↔	↑	↔
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039 - Sezione 2D	57,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,1	91,1	0,6	86,2	↑	↑	↔
Plesso RCEE825017	53,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	59,1	95,2	4,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	46,4	94,4	-6,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso RCEE825028	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	65,1	90,9	15,1	90,9	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039	54,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	63,7	81,2	6,2	81,3	↑	↑	↑



Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	61,7	92,3	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	46,8	92,0	-10,6	92,0	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	49,8	89,5	-7,3	68,4	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	46,4	91,1	-3,8	79,7	↑	↑	↔
Plesso RCEE825017	50,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	66,8	95,2	17,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	32,6	94,4	-15,7	88,9	↓	↓	↓
Plesso RCEE825028	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	57,2	90,9	10,5	81,8	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	42,3	81,2	-10,8	56,3	↔	↔	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	20,0	92,3	-25,6	84,6	↓	↓	↓
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	52,5	92,0	-0,1	88,0	↑	↑	↑
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	42,2	89,5	-10,3	68,4	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	179,1	90,7	-9,2	97,7	↓	↓	↓
Plesso RCMM825016	179,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	169,6	90,5	-8,2	95,2	↓	↓	↓
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	187,7	90,9	-9,4	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	162,3	90,7	-22,7	95,1	↓	↓	↓
Plesso RCMM825016	162,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	152,3	90,5	-20,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	172,8	90,9	-22,8	95,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1



Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	4,4%	95,6%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RCIC825005	4,0%	96,0%
Riferimenti		
Calabria	10,6%	89,4%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	35,7%	64,3%
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	43,5%	56,5%
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	15,4%	84,6%
Situazione della scuola RCIC825005	38,4%	61,6%
Riferimenti		
Calabria	29,8%	70,2%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativivi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	35,0%	20,0%	35,0%	10,0%	n.d.
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	4,6%	40,9%	45,4%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola RCIC825005	19,0%	31,0%	40,5%	9,5%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	22,1%	28,9%	27,4%	15,4%	6,2%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	55,0%	35,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	52,6%	10,5%	26,3%	5,3%	5,3%
Situazione della scuola RCIC825005	53,8%	23,1%	18,0%	2,6%	2,6%
Riferimenti					
Calabria	36,0%	26,2%	21,4%	10,7%	5,8%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	21,0%	31,6%	47,4%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	5,0%	30,0%	65,0%
Situazione della scuola RCIC825005	12,8%	30,8%	56,4%
Riferimenti			
Calabria	9,7%	27,8%	62,4%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RCMM825016 - Sezione 3A	n.d.	60,0%	40,0%
Plesso RCMM825016 - Sezione 3B	n.d.	40,0%	60,0%
Situazione della scuola RCIC825005	n.d.	50,0%	50,0%
Riferimenti			
Calabria	9,2%	52,2%	38,6%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	4	11	0	0	0
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	2	3	0	0	8
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	0	2	1	7	1
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	5	1	3	1	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	1	6	6	2	0
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	1	2	3	5	6
Plesso RCEE825039 - Sezione 2D	11	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	25,5%	26,6%	13,8%	16,0%	18,1%



Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 2A	1	4	1	2	8
Plesso RCEE825017 - Sezione 2B	3	2	0	2	6
Plesso RCEE825028 - Sezione 2A	2	3	1	0	5
Plesso RCEE825039 - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso RCEE825039 - Sezione 2B	0	6	3	1	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 2C	1	1	3	1	10
Plesso RCEE825039 - Sezione 2D	0	4	2	4	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	8,5%	24,4%	12,2%	12,2%	42,7%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	3	5	2	5	5
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	6	3	2	2	1
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	0	0	5	2	3
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	0	3	3	3	4
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	1	1	1	6	4
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	8	7	6	0	2
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	4	5	0	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	20,8%	22,6%	17,9%	19,8%	18,9%



Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RCEE825017 - Sezione 5A	2	2	1	1	12
Plesso RCEE825017 - Sezione 5B	11	1	1	0	3
Plesso RCEE825028 - Sezione 5A	0	1	3	2	3
Plesso RCEE825039 - Sezione 5A	3	1	3	1	1
Plesso RCEE825039 - Sezione 5B	11	0	0	0	0
Plesso RCEE825039 - Sezione 5C	1	4	6	8	3
Plesso RCEE825039 - Sezione 5D	7	1	1	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RCIC825005	35,7%	10,2%	15,3%	12,2%	26,5%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	51,2%	48,8%	7,0%	93,0%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	19,9%	80,1%	45,8%	54,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	12,4%	87,6%	61,6%	38,4%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	7,6%	92,4%	7,4%	92,6%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RCIC825005	4,6%	95,4%	5,3%	94,7%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola RCIC825005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di



contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La scuola ha attivato percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle competenze di base, per il recupero e il potenziamento di italiano, anche L2, matematica e inglese.

Punti di debolezza

La varianza registrata tra e dentro le classi e' superiore ai benchmark di riferimento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è leggermente positivo per la scuola primaria ed è sotto la media regionale per la scuola secondaria di primo grado.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'Istituto ha finalizzato il proprio il curriculum allo sviluppo delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee realizzando iniziative legate ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità. I docenti hanno sviluppato numerosi percorsi progettuali, la gran parte dei quali finanziata con fondi comunitari, finalizzati all'inclusione sociale e al potenziamento delle competenze di base e delle competenze sociali e civiche. Il livello raggiunto dagli alunni è pertanto soddisfacente: risultano complessivamente migliorati sul piano del rispetto delle regole; sono in grado di collaborare tra loro; partecipare correttamente alla vita della classe ed alle iniziative promosse dalla scuola (visite guidate, viaggi di istruzione, convegni etc). La scuola valuta le competenze chiave anche in riferimento al comportamento degli studenti ed assegna un giudizio secondo criteri condivisi in sede collegiale. La scuola certifica le competenze secondo i modelli emanati dal MIUR.

Punti di debolezza

Non si rilevano particolari punti di debolezza. In alcune nelle classi, dove sono emersi episodi sporadici di mancato rispetto del regolamento scolastico, risulta necessaria una maggiore condivisione di intenti con le famiglie attraverso il Patto educativo di corresponsabilità. In alcune classi, si rileva la necessità di rafforzare le competenze sociali e civiche e consolidare il senso della legalità.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge livelli soddisfacenti in relazione alle competenze chiave, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche. Esiguo infatti è il numero di episodi legati a comportamenti inadeguati. La scuola ha definito delle regole di comportamento condivise ed applicate in tutte le classi e ha altresì adottato griglie di valutazione del comportamento collegialmente condivise. Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il patto educativo di corresponsabilità restano i due principali documenti di riferimento per l'elaborazione del Regolamento d'Istituto.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05
RCIC825005 RCEE825017 - Sezione A	58,30	95%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825017 - Sezione B	47,94	75%	↔	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 - Sezione A	61,39	92%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione A	63,23	80%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione B	62,86	86%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione C	46,67	83%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 - Sezione D	51,19	67%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22
RCIC825005 RCEE825017 A	66,85	82%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825017 B	33,56	70%	↓	↓	↓



RCIC825005 RCEE825028 A	53,32	83%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 A		47%			
RCIC825005 RCEE825039 B	20,09	71%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	50,62	83%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825039 D	44,25	72%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,40	186,72	196,62
RCIC825005 RCEE825017 A	186,58	84%	↑	↔	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	172,87	90%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	186,21	100%	↑	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	168,02	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	174,69	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	181,18	77%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D	135,43	50%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22
RCIC825005 RCEE825017 A	168,75	84%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	165,00	85%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	192,66	100%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	152,02	88%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	157,50	83%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	174,11	77%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D		36%			

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RCIC825005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90
RCIC825005 RCEE825017 A	209,46	84%	↑	↑	↑
RCIC825005 RCEE825017 B	187,03	90%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	159,11	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	161,39	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	145,86	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	165,55	77%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D	122,09	50%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola RCIC825005	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70
RCIC825005 RCEE825017 A	192,63	84%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825017 B	180,10	90%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825028 A	175,63	100%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 A	171,28	79%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 B	199,71	79%	↑	↑	↓
RCIC825005 RCEE825039 C	179,49	77%	↓	↓	↓
RCIC825005 RCEE825039 D		29%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nella gran parte delle classi quinte di scuola primaria i risultati d'apprendimento conseguiti - rispetto alle medie regionale, di macroarea e nazionale - risultano complessivamente superiori se confrontati con quelli di tre anni prima; mentre, gli esiti per le classi terze di scuola secondaria di I grado presentano un punteggio inferiore.

Punti di debolezza

Nell'Istituto l'unica Scuola Secondaria insiste sul territorio di San Ferdinando. Sono invece presenti tre scuole primarie, di cui due dislocate nel comune di Rosarno con inserimento degli studenti, per ragioni logistiche, in scuola secondaria di altro istituto - ricadente appunto sul territorio di Rosarno -. Ciò ostacola la possibilità di contribuire a creare un organico percorso di accompagnamento tra ordini di scuola diversi. Resta assente il dato in merito ai risultati a distanza conseguiti dagli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado, coincidenti con i traguardi conseguiti al termine del primo biennio di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, impegnati nelle prove INVALSI a distanza di tre anni, raggiungono traguardi medi nel complesso positivi, mentre gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado presentano punteggi decisamente inferiori a quelli dei vari benchmark di riferimento. Va comunque notato che gli alunni in uscita dai plessi di scuola primaria ricadenti nel Comune di Rosarno tendono a non proseguire presso la scuola secondaria del medesimo Istituto, in quanto ricadente sul territorio di altro Comune; ciò ostacola la possibilità di contribuire a creare un organico percorso di accompagnamento tra ordini di scuola diversi. Va infine implementato un sistema di raccolta dati per monitorare i risultati a distanza dopo il termine della scuola secondaria di I grado, in corrispondenza con la fine del primo biennio di scuola secondaria di II grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,0%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,0%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,0%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		48,0%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,2%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,9%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		51,1%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		12,8%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,8%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	75,5%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,5%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,8%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	51,0%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	44,9%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	67,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	65,2%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	89,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,9%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,3%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	54,3%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	67,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,0%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,0%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,0%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,5%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		57,4%	64,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		70,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale nel rispetto delle Nuove Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione, al fine di fornire agli alunni un percorso formativo unitario. Il curricolo prevede, per ogni campo di esperienza o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi specifici di apprendimento, definiti per ogni annualità, i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali e finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali. Tutti i docenti dei diversi ordini utilizzano il curricolo come strumento di lavoro per la propria attività; anche le attività di ampliamento dell'O.F. sono progettate in raccordo con esso, individuando gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere. E' altresì presente il curricolo verticale di educazione civica definito dalla scuola, come strumento di lavoro condiviso da tutti i docenti. La scuola certifica le

Punti di debolezza

Non è stata ancora affrontata una fase di revisione e aggiornamento del curricolo verticale d'Istituto, per apportare eventuali correttivi inerenti i traguardi previsti dal Piano di miglioramento d'Istituto.



competenze in uscita al termine della V (Scuola primaria) e III (Scuola secondaria di I° grado) utilizzando il modello ministeriale

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli obiettivi di miglioramento previsti dal PdM e le azioni progettuali attuate nei precedenti anni scolastici (costituzione di Dipartimenti disciplinari) sono stati determinanti per migliorare le criticità rilevate nel RAV precedente. L'Istituto ha elaborato un proprio curricolo, anche di educazione civica: sono stati definiti i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento per le varie discipline e per ogni annualità. I Dipartimenti coordinano la progettazione didattica periodica condivisa, la somministrazione delle prove di verifica e la valutazione. La progettazione didattica viene attuata per ambiti disciplinari da tutti i docenti; nello specifico gli insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di I grado, utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele e adoperano criteri di valutazione e correzione delle prove comuni.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	2,0%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare		96,1%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,6%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	2,1%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare		93,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,8%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,8%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	74,5%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,9%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,7%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,2%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	92,8%	93,7%
Classi aperte		41,2%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	66,7%	65,7%	68,8%
Flipped classroom		54,9%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	25,5%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		23,5%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein	✓	5,9%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		31,4%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,7%	93,6%	94,1%
Classi aperte		31,3%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,9%	68,8%	74,8%
Flipped classroom		66,7%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	16,7%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		10,4%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein	✓	4,2%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,4%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,9%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,5%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	35,3%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,3%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		70,6%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,2%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	37,3%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		76,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,0%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,0%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,9%	7,7%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,1%	5,9%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,5%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,7%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		62,5%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,7%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,8%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,1%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		81,3%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		50,0%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,6%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto e' dotato di laboratori informatici, scientifici e musicali, acquistati grazie ai finanziamenti europei e regionali. All'interno del plesso principale e' presente uno spazio palestra / auditorium. Tale ambiente e' fornito di un laboratorio di musica e teatro completo di sistemi audio-video e luci, nonche' di apposita strumentazione musicale. L'istituto dispone altresì di un sistema di private cloud, in grado di fornire risorse di archiviazione, rete e calcolo. In tutte le aule e' inoltre presente la LIM, con collegamento a internet.

Punti di debolezza

I laboratori tecnologici non presenti in tutti i plessi e, ove presenti, sono locati in spazi non sufficienti ad accogliere un numero di postazioni utili per un'intera classe stante, in alcune circostanze, la necessita' di adibire locali ad aule. Da potenziare le competenze informatiche dei docenti, specie in riferimento all'innovazione metodologico-didattica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.



A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

I laboratori pur se non uniformemente distribuiti tra i vari plessi, sono usati da un buon numero di classi. La Scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche attraverso l'uso di strumentazioni multimediali, in particolare la LIM e i sistemi audio-video. Il livello delle competenze informatiche dei docenti va comunque ulteriormente potenziato per una piu' capillare diffusione delle nuove tecnologie. Gli insegnanti promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso esperienze e attivita' concrete di accoglienza e di condivisione. Significative in tal senso le varie azioni progettuali finanziate con fondi europei e riguardanti i temi della cittadinanza europea e globale, nonche' le iniziative di sostegno all'integrazione interculturale (progetto FAMI). Resta da potenziare il ricorso a strategie didattiche di tipo collaborativo e cooperativo, in grado di stimolare il dialogo partecipato e la mediazione dei conflitti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,0%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	76,5%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,3%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	58,8%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,1%	42,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		9,8%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,2%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,7%	86,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte	✓	47,9%	47,8%	48,1%



a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	52,1%	52,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,7%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,6%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,8%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,1%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,1%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,0%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,9%	80,8%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,5%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,3%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,4%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,8%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,5%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,3%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,5%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,2%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,5%	0,1%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		87,2%	92,5%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,2%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	74,5%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,8%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,3%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,6%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	18,0%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,0%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,0%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,0%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,5%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	55,3%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,8%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		57,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		6,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,0%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,0%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,0%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,0%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,0%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		26,0%	23,2%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,0%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,0%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,4%	45,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		78,7%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,8%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,3%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'I.C Marvasi-Vizzone promuove percorsi educativo-didattici finalizzati a sostenere varie forme di diversità, disabilità, svantaggio, favorendo l'inclusione di ognuno ed evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Adatta curriculum, percorsi didattici, organizzazione e risorse umane e materiali per consentire a tutti di raggiungere apprendimenti adeguati. In base alle difficoltà e alle potenzialità si ricordano la maggior parte delle attività possibili col gruppo dei pari e la maggior parte delle iniziative poste in essere da risultati efficaci. La Scuola ha previsto forme di collaborazione con il Comune e l'Assistenza Sanitaria e la partecipazione a percorsi formativi rivolti ai docenti. L'inclusione sociale è favorita altresì da percorsi progettuali finanziati (PON) indirizzati al potenziamento delle competenze di base e per l'integrazione degli alunni stranieri. Sulla valorizzazione delle diversità l'istituzione scolastica spesso partecipa alle attività proposte dagli enti territoriali, dalle associazioni del territorio.

Punti di debolezza

Nonostante nel corso degli anni siano stati realizzati varie iniziative progettuali volti a favorire l'integrazione e il diritto allo studio degli alunni diversamente abili nonché l'integrazione degli alunni stranieri, la poca propensione ad una partecipazione responsabile e assidua degli alunni in situazione di difficoltà non garantisce l'efficacia dei risultati attesi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività appropriate per gli alunni che necessitano di inclusione, partendo dall'analisi dei loro bisogni e monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti, garantendo pari opportunità nel rispetto delle diversità culturali. Nel complesso le azioni attivate per l'inclusione, il recupero e il potenziamento sono positive, anche se resta auspicabile una sempre più sistematica individualizzazione degli interventi nel quotidiano lavoro d'aula, specie attraverso l'ausilio di strategie didattiche a carattere cooperativo.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,0%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,0%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,0%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,9%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	72,3%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,4%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,7%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		6,4%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,6%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,6%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	11,1%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	42,2%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,9%	10,4%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	31,1%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	31,1%	23,8%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		13,3%	8,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		80,0%	73,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	24,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	80,0%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,9%	64,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	68,9%	69,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola RCIC825005	5,3%	6,6%	50,0%	6,6%	23,7%	7,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di REGGIO CALABRIA	4%	4%	13%	12%	13%	12%	1%	5%
CALABRIA	3%	4%	11%	10%	11%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	---	--------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	34,8%	54,2%	59,0%	61,3%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RCIC825005	85,7%	92,0%
Riferimenti		
Provincia di REGGIO CALABRIA	96,0%	94,0%
CALABRIA	96,9%	94,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza incontri e visite periodiche alla struttura scolastica. I docenti favoriscono la continuità e l'orientamento anche attraverso forme metodologiche innovative (classi aperte) e interdisciplinarietà e potenziamento. L'Istituto ha programmato un percorso di continuità didattica- educativa, tenendo conto del proprio curriculum. Ha favorito momenti di interazione fra Docenti dei vari ordini, finalizzati allo scambio di dati per la formazione delle classi e la progettazione di linguaggi comuni. Ha organizzato incontri fra gli alunni di ordini di scuola diversi per lo svolgimento di attività comuni finalizzate ad agevolare l'inserimento degli stessi nel successivo ciclo. La Scuola rileva le competenze in uscita e in entrata degli alunni tramite la certificazione delle stesse e schede di raccordo tra le classi ponte.

Punti di debolezza

Bisognerebbe implementare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni utili in tutte le classi dell'istituto, principalmente nelle classi terminali. Le famiglie sono debolmente coinvolte - attraverso incontri ed attività specificamente destinate - nella scelta del percorso formativo da proporre agli alunni delle classi di fine ciclo. Manca un sistematico monitoraggio del tasso di successo formativo in riferimento al consiglio orientativo espresso. Non sono presenti convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere gli studenti in percorsi per le competenze trasversali o per l'orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e



per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola fornisce consigli di orientamento atti a consentire all'utenza di effettuare scelte formative efficaci. Tali consigli risultano pienamente recepiti. Auspicabile ad ogni modo il potenziamento di azioni orientative finalizzate alla comprensione di se' e delle proprie inclinazioni attraverso il quotidiano percorso didattico, attraverso un'azione trasversale alle varie discipline. L'istituto realizza attività di continuità indirizzate principalmente allo scambio di informazioni per la conoscenza degli alunni e la formulazione di proposte di formazione delle classi.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,4%	5,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,6%	7,8%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%	4,4%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,9%	6,3%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	24.935	4.256,2	5.074,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,2%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	2	30,3%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	33,3%	25,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,7%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	34,8%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	25,8%	25,3%	26,4%
Sport	0	7,6%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,6%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	21,2%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica. La progettualità definita all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è supportata da una coerente destinazione delle risorse finanziarie. Nell'arco del precedente anno scolastico, le attività extracurricolari finanziate attraverso i fondi europei sono state molteplici e uniformemente distribuite tra i vari ordini di scuola.

Punti di debolezza

Non sono ancora strutturati percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, utili in tutte le classi dell'istituto, ma auspicabili principalmente nelle classi terminali di ciascun ordine di studi. Va rafforzato il sistema di orientamento interno che possa reindirizzare gli alunni durante il corso di studi. La missione e la visione dell'Istituto vanno rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, in modo più diffuso ed efficace. Il monitoraggio delle attività e delle relative ricadute didattiche necessita di maggiore condivisione all'interno della comunità educante.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito con chiarezza la missione e la visione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono esplicitamente individuati. E' auspicabile strutturare il processo di monitoraggio di tutte le azioni progettuali. L'impiego delle risorse e' coerente con gli obiettivi di miglioramento. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,4%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,1%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		36,6%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	26,8%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,1	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	35,4%	38,8%	45,6%
Scuola e lavoro	0	4,9%	7,4%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,6%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,3%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,2%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,8%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,1%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,2%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	8,5%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,3%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,4%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	31,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	54,9%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	47,6%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	1	23,2%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	3,7%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,6%	11,7%	17,3%
Università	0	0,0%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,2%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	48,8%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	41,5%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,7%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,9%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,5%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,0%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,2%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	20,8%	27,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,8%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,8%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,8%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	22,1%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,9%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,1%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,0%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,5%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,1%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,4%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	36,6%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,5%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	34,2%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,3%	10,5%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,1%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,3%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,8%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,5%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,3%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,3%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,3%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	1,6%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	1,6%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,4%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,1%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		15,6%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,4%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		1,2%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,5%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,6%	1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,0%	1,0%	2,5%
Altro argomento		5,5%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		88,0%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		76,0%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		72,0%	70,7%	57,6%
Accoglienza		82,7%	81,4%	79,9%
Inclusione		96,0%	94,3%	95,3%
Continuità		78,7%	80,1%	80,7%
Orientamento		89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,3%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,3%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	86,7%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		60,0%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,7%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	74,7%	77,6%	72,3%
Altro argomento		41,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o	0,0%	7,1%	11,4%	10,8%



secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,4%	9,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,0%	6,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,8%	5,9%	5,8%
Inclusione		7,0%	8,1%	8,1%
Continuità		4,0%	5,2%	5,3%
Orientamento		3,0%	3,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,5%	4,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,4%	2,0%	2,5%	2,1%
Temi disciplinari		1,8%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,9%	2,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	3,5%	3,9%	4,8%	3,4%
Altro argomento		1,1%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola in varie occasioni, legate alle riunioni degli organi collegiali, raccoglie le esigenze formative dei docenti e ATA anche se in modo non formalizzato. La scelta delle attività di formazione da proporre emerge da un confronto tra esigenze individuate dalla scuola mediante lavoro dei gruppi delle commissioni e le esigenze manifestate dal personale. Il livello delle iniziative promosse è mediamente buono anche grazie al fatto che tra il personale sono presenti docenti con buone competenze. L'Istituto ha siglato accordi di rete con altre scuole e collaborazioni con soggetti pubblici e privati finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. La collaborazione con le strutture di governo territoriale favorisce su entrambi i territori comunali di riferimento una positiva ricaduta sull'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla definizione dell'offerta formativa attraverso il confronto all'interno degli organi collegiali (Consigli di classe allargati e Consiglio d'Istituto). Viene utilizzato il registro elettronico per la Scuola primaria e per la scuola Secondaria di primo grado anche come forma di comunicazione con le famiglie.

Punti di debolezza

Anche in questo caso il punto di maggior debolezza è costituito dalla carenza di risorse. Talvolta l'Istituto ha cercato di formare docenti che svolgono attività particolari o che hanno specifiche responsabilità, ma è complesso fare in modo che tali attività di formazione diventino poi patrimonio comune di un numero elevato di docenti. Complesso è anche valutare la ricaduta delle iniziative di formazione che invece richiedono un coinvolgimento della motivazione e dell'aspetto relazionale. Si segnala la mancanza di corsi di formazione per il personale ATA.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Manca ancora la cultura della diffusione delle buone pratiche e della disseminazione.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,6%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	17,9%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,9%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,3%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	4,3%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,3%	9,0%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9%	2,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	8,6%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		81,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	14,1%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,7%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	25,9%	33,2%	30,8%
Regione	0	11,7%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	11,5%	12,0%
Unione Europea	1	4,9%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	8,6%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale % REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	69,1%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	14,8%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,0%	2,2%
Convenzioni	2	6,9%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	9,1%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,3%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,1%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,1%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,5%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,6%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,3%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,2%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,9%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,4%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,1%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,	✓	2,3%	2,7%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,9%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	4,0%	3,2%
Altri oggetti		4,8%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34%	27,1%	27,7%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		27,1%	27,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	12,5%	41,7%	39,6%	6,2%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	6,2%	22,9%	70,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	15,6%	51,1%	28,9%	4,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	4,4%	31,1%	64,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RCIC825005				✓
	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	0,0%	24,4%	42,2%	33,3%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,7%	16,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	17,5%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,3%	18,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,3%	16,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	5,0%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,4%	4,7%	7,4%
Altre modalità		2,8%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,4%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,6%	8,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RCIC825005	Riferimento provinciale REGGIO CALABRIA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		220.1	17.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		332.2	31.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto si impegna nello svolgere un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e nel coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica, attraverso l'acquisizione delle loro proposte effettuate dai rappresentanti dei genitori. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, del PAI attraverso il confronto con la rappresentanza dei genitori presenti all'interno del Consiglio d'Istituto. Diversi sono gli accordi con rete di scuole e associazioni locali, per una migliore integrazione degli alunni con difficoltà di apprendimento e sociale.

Punti di debolezza

Non si registrano particolari punti di debolezza nella capacità relazionale e nell'integrazione con le famiglie e il territorio. Buona parte dell'utenza partecipa alle operazioni elettive dei rappresentanti dei genitori. E' stato adottato il registro elettronico come canale ufficiale della divulgazione delle comunicazioni scuola - famiglia, tuttavia ci sono ancora famiglie, quelle più svantaggiate, che mostrano difficoltà nell'utilizzo di questo strumento informatico e ricorrono al supporto del personale di segreteria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.





Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e intrattiene collaborazioni con soggetti esterni. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Il livello di coinvolgimento andrebbe ulteriormente potenziato, anche attraverso un più sistematico accesso di tutti i genitori agli strumenti di comunicazione on line attivati dalla scuola (sito web, registro elettronico).



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base.

TRAGUARDO

Ridurre il divario territoriale promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base all'interno dei vari ordini di scuola.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Diffondere l'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Diffondere strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Pianificare percorsi di didattica inclusiva e strategie innovative allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale.
- 5. Continuità e orientamento**
Strutturare un organico sistema di monitoraggio dei progetti attivati trasversalmente ai vari ordini di scuola.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.
- 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare gli strumenti di comunicazione e diffusione delle iniziative e dei risultati, attraverso momenti di apertura della scuola al territorio e alle famiglie.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Colmare il gap formativo nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica rispetto a Istituti con lo stesso ESCS e alla media nazionale.

TRAGUARDO

Ridurre in percentuale la varianza di risultato all'interno delle classi e tra classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base all'interno dei vari ordini di scuola.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Diffondere l'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Diffondere strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Pianificare percorsi di didattica inclusiva e strategie innovative allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale.
- 5. Continuità e orientamento**
Strutturare un organico sistema di monitoraggio dei progetti attivati trasversalmente ai vari ordini di scuola.
- 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare gli strumenti di comunicazione e diffusione delle iniziative e dei risultati, attraverso momenti di apertura della scuola al territorio e alle famiglie.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli allievi nella prosecuzione del percorso di studi attraverso i vari ordini di scuola.

TRAGUARDO

Incrementare in percentuale i risultati positivi conseguiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare interventi didattici mirati al miglioramento delle competenze di base all'interno dei vari ordini di scuola.
2. **Ambiente di apprendimento**
Diffondere l'uso didattico delle nuove tecnologie, anche attraverso il potenziamento degli spazi laboratoriali dedicati.
3. **Ambiente di apprendimento**
Diffondere strategie didattiche a carattere collaborativo e cooperativo, funzionali al potenziamento del metodo di studio.
4. **Inclusione e differenziazione**
Pianificare percorsi di didattica inclusiva e strategie innovative allo scopo di mettere ogni alunno nelle condizioni di scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il proprio potenziale.
5. **Continuità e orientamento**
Strutturare un organico sistema di monitoraggio dei progetti attivati trasversalmente ai vari ordini di scuola.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare la collaborazione dei docenti nella ricerca didattica, nella documentazione e nella diffusione di buone pratiche.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare gli strumenti di comunicazione e diffusione delle iniziative e dei risultati, attraverso momenti di apertura della scuola al territorio e alle famiglie.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola, nella sua continua ricerca del successo formativo, opera nella definizione di percorsi didattici migliorativi continui, finalizzati alla prevenzione e riduzione della dispersione scolastica. Banco di prova rimangono gli esiti delle prove INVALSI che certificano i risultati. Questo richiede un significativo impegno motivazionale e una rivisitazione



dell'approccio didattico alle prove da parte delle discipline interessate. I risultati a distanza rappresentano un'importante cartina di tornasole rispetto all'efficacia del metodo di studio e al livello di autonomia e responsabilità acquisiti dagli allievi, ragion per cui la strutturazione di un più organico sistema di monitoraggio rappresenterà senz'altro una significativa opportunità di riflessione per l'intera comunità educante. La scelta di concentrare le azioni di miglioramento sulle tre aree selezionate risponde ai bisogni di convogliare le energie più consistenti sui bisogni di maggiore urgenza, fermo restando che anche la restante area continuerà ad essere oggetto di cura e attenzione.