

CRITERI DI VALUTAZIONE

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

A.S. 2022/2023

PREMESSA

La *nota ministeriale n. 4155 del 7 febbraio 2023* fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze.

L'esame di Stato è costituito da *tre prove scritte ed un colloquio* valutati con *valutazioni in decimi oltre alla prova INVALSI*. La commissione d'esame predispose le prove ed i criteri per la correzione e la valutazione degli elaborati delle prove scritte.

Gli articoli 8 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e gli articoli 6, 7, 8, 8, 9, 10 del decreto ministeriale n. 741/2017 definiscono le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'*Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione* è costituito da:

- Prova nazionale INVALSI;
- Prova scritta relativa alle competenze di italiano;
- Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche;
- Prova scritta, articolata in due sezioni, una per ciascuna delle lingue straniere studiate;
- Colloquio.

I risultati conseguiti nella *prova INVALSI* non entrano nella media finale dell'esame, ma la partecipazione alla Prova nazionale *rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo* del primo ciclo d'istruzione.

La valutazione della prova INVALSI sarà effettuata direttamente dall'istituto INVALSI.

Le scuole secondarie di secondo grado riceveranno direttamente dall'INVALSI i risultati della Prova dei nuovi iscritti e ne terranno conto.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Il compito d'italiano verificherà la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli alunni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

1. **TIPOLOGIA A:** Testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. **TIPOLOGIA B:** Testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. **TIPOLOGIA C:** Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Le *tracce sul testo narrativo* o descrittivo dovranno indicare: situazione, argomento, scopo e destinatario.

Le *tracce sul testo argomentativo* dovranno fornire apposite indicazioni di svolgimento.

Le *tracce sulla comprensione e sintesi di un testo* letterario, divulgativo, scientifico potranno richiedere la riformulazione del testo medesimo.

Nella valutazione si terrà conto, per la Tipologia A e B, di:

- Pertinenza alla traccia e alla natura del testo;
- Stile e correttezza lessicale;
- Coerenza e organicità di pensiero
- Originalità e ricchezza di contenuto;

per la Tipologia C, di:

- Comprensione del testo;
- Stile e correttezza lessicale;
- Analisi e interpretazione del testo;
- Rielaborazione testuale.

Per gli *alumni con DSA e altri BES* verrà applicato nella valutazione quanto previsto nel PDP o PEI.

Alla Prova scritta di *Italiano* si attribuirà un *voto finale espresso in decimi*, a partire da un punteggio massimo di 4 punti per ogni indicatore di valutazione.

La Tabella di conversione servirà a convertire il *punteggio totale espresso in sedicesimi* in voto decimale.

Tabella di conversione

Corrispondenza tra punteggio totale e voto in decimi		
Valutazione Prove d'Esami <i>(Prova scritta di Italiano)</i>	Ottimo (punteggio 15-16)	10
	Distinto (punteggio 13-14)	9
	Buono (punteggio 11-12)	8
	Discreto (punteggio 9-10)	7
	Sufficiente (punteggio 7-8)	6
	Insufficiente (punteggio 5-6)	5
	Scarso (punteggio 4)	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIA A e B: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO / ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA NATURA DEL TESTO	STILE E CORRETTEZZA LESSICALE	COERENZA E ORGANICITÀ DI PENSIERO	ORIGINALITÀ E RICCHEZZA DI CONTENUTO	
4	Elaborazione rigorosamente pertinente alla traccia e alla natura del testo.	Forma corretta e accurata, sintassi scorrevole e ben costruita, lessico ricco e ricercato.	Struttura testuale organica e ben articolata, del tutto coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto originale e ricco di spunti, con riflessioni personali e argomentazioni approfondite.	
3	Elaborazione abbastanza pertinente alla traccia e alla natura del testo.	Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico adeguato.	Struttura testuale organica, perlopiù coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto completo, con descrizioni e riflessioni personali	
2	Elaborazione sufficiente - mente pertinente alla traccia e alla natura del testo.	Forma imprecisa, sintassi incerta, lessico semplice.	Testo essenzialmente coerente allo scopo, al discorso e al mittente.	Contenuto semplice, prevalentemente descrittivo con poche riflessioni personali.	
1	Elaborazione non pertinente alla traccia e alla natura del testo.	Forma scorretta, sintassi confusa, lessico improprio / inesatto.	Testo privo di coerenza con lo scopo, il discorso e il mittente.	Contenuto modesto e ripetitivo.	
Punteggio					__/16

3

TIPOLOGIA C: SINTESI E COMPrensIONE DEL TESTO

PUNTEGGIO	COMPrensIONE DEL TESTO	STILE E CORRETTEZZA LESSICALE	ANALISI E INTERPRETAZIONE DEL TESTO	RIELABORAZIONE TESTUALE	
4	Completa, dettagliata e supportata dai necessari elementi di giustificazione.	Forma corretta e accurata, sintassi scorrevole e ben costruita, lessico ricco e ricercato.	Approfondita ed esaustiva.	Attinente, ricca e originale nelle riflessioni personali.	
3	Adeguate e Abbastanza completa e supportata da alcuni elementi di giustificazione.	Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico adeguato.	Appropriata, abbastanza esauriente	Completa con descrizioni e riflessioni personali pertinenti.	
2	Essenziale ma sufficientemente significativa di una sostanziale comprensione dell'idea centrale e dello scopo del testo.	Forma imprecisa, sintassi incerta, lessico semplice.	Generica, sommaria, a tratti incompleta.	Schematica ed essenziale con modeste e/o ridondanti riflessioni personali.	
1	Incompleta e/o gravemente imprecisa, esprime incapacità di distinguere le informazioni principali da quelle secondarie	Forma scorretta, sintassi confusa, lessico improprio e ripetitivo.	Lacunosa e impropria / Assente.	Scarsa e poco attinente con assenza di riflessioni personali.	
Punteggio					__/16

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Gli esercizi proposti saranno finalizzati ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite in diverse aree: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. Le tipologie di prove, previste dal DM n. 741/2017, sono le seguenti:

- problemi articolati su una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Inoltre *i problemi* saranno:

- su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione vincoli l'esecuzione della prova stessa;
- le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Nella *valutazione* si terrà conto di:

- Conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico ed algebrico;
- Procedimento risolutivo, correttezza di calcolo e completezza della risoluzione;
- Sviluppo logico e giustificazione procedimenti scelti;
- Uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici.

Per gli *alunni con DSA e altri BES* verrà applicato nella valutazione quanto previsto nel PDP o PEI.

Alla Prova scritta di *Matematica* si attribuirà un *voto finale espresso in decimi*, a partire da un punteggio massimo di 4 punti per ogni indicatore di valutazione.

La *Tabella di conversione* servirà a convertire il *punteggio totale espresso in sedicesimi* in voto decimale.

Tabella di conversione

Corrispondenza tra punteggio totale e voto in decimi		
Valutazione Prove d'Esami (Prova scritta di Matematica)	Ottimo (punteggio 15-16)	10
	Distinto (punteggio 13-14)	9
	Buono (punteggio 11-12)	8
	Discreto (punteggio 9-10)	7
	Sufficiente (punteggio 7-8)	6
	Insufficiente (punteggio 5-6)	5
	Scarso (punteggio 4)	4

Di seguito, la *Griglia di valutazione*:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

PUNTEGGIO	CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO MATEMATICO	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO, CORRETTEZZA DI CALCOLO, COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	SVILUPPO LOGICO E GIUSTIFICAZIONE DEI PROCEDIMENTI SCELTI	USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI SIMBOLI MATEMATICI	
4	Conoscenza completa e approfondita di argomenti e regole.	Esecuzione delle procedure risolutive rigorosa e completa e applicazione corretta delle regole di calcolo in situazioni complesse.	Procedura logica efficace nella risoluzione dei quesiti e applicazione sicura e consapevole.	Uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici sicuro e pertinente.	
3	Conoscenza soddisfacente di argomenti e regole.	Esecuzione delle procedure risolutive e delle regole di calcolo complessivamente corretta. in situazioni non note ma simili a quelle note	Procedura logica adeguata nella risoluzione dei quesiti e applicazione sostanzialmente corretta.	Uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici appropriato.	
2	Conoscenza essenziale di argomenti e regole.	Esecuzione delle procedure risolutive e delle regole di calcolo imprecisa ed essenziale.	Procedura logica essenziale nella risoluzione dei quesiti e applicazione incerta.	Uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici poco adeguato al contesto.	
1	Conoscenza frammentaria e lacunosa di argomenti e regole.	Esecuzione delle procedure risolutive e delle regole di calcolo scorretta con gravi errori anche in situazioni semplici.	Procedura logica confusa risoluzione dei quesiti e applicazione scorretta.	Uso dei linguaggi specifici e dei simboli matematici inadeguato/scorretto.	
Punteggio					__/16

PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE

La prova, come previsto dal DM n.741/2017, è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le prove si svolgeranno nella stessa giornata distanziate l'una dall'altra di 30 minuti.

La prova consisterà in una comprensione di un testo attraverso delle domande chiuse e aperte.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo;
2. lettera o e-mail personale.

Nella valutazione si terrà conto di:

- Comprensione del testo
- Produzione
- Uso di funzioni e strutture linguistiche.

Per gli *alunni con DSA e altri BES* verrà applicato nella valutazione quanto previsto nel PDP o PEI.

Alla Prova scritta di *Lingue straniere*, sebbene distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, verrà attribuito un *unico voto finale espresso in decimi*, corrispondente alla media dei voti di ciascuna sezione ai sensi dell'art.12 del D.M. n.741/2017, a partire da un punteggio *massimo di 4 punti* per ogni indicatore di valutazione.

La *Tabella di conversione* servirà a convertire il *punteggio totale espresso in dodicesimi* in voto decimale.

Tabella di conversione

Corrispondenza tra punteggio totale e voto in decimi		
Valutazione Prove d'Esami <i>(Prova scritta di Lingue straniere)</i>	Ottimo (punteggio 12)	10
	Distinto (punteggio 10-11)	9
	Buono (punteggio 8-9)	8
	Discreto (punteggio 7)	7
	Sufficiente (punteggio 5-6)	6
	Insufficiente (punteggio 4)	5
	Scarso (punteggio 3)	4

Di seguito, la *Griglia di valutazione*:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DELLE LINGUE STRANIERE

PUNTEGGIO	COMPRENSIONE	PRODUZIONE	USO DI FUNZIONI E STRUTTURE LINGUISTICHE	
4	Completa e approfondita.	Pienamente appropriata.	Articolato, corretto, ben strutturato.	
3	Significativa / Efficace.	Sostanzialmente appropriata.	Corretto / Adeguato	
2	Sommariamente efficace.	Essenzialmente appropriata.	Complessivamente corretto / Accettabile.	
1	Inesatta / Carente.	Scorretta e inappropriata / Incomprensibile.	Poco comprensibile / Inadeguato anche in situazioni note.	
Punteggio				_/12

MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Per il colloquio orale, il candidato preparerà un percorso interdisciplinare partendo da un argomento trattato a scuola o da un'esperienza personale. Il candidato potrà, altresì, portare una sintetica mappa concettuale o uno spunto (*immagine, opera, slide, disegno, creazione propria*) a supporto.

Il colloquio verterà sull'argomento scelto ed altri argomenti ad esso correlati per una **durata di circa 20 minuti**.

Durante il colloquio la **commissione valuterà** il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, con particolare attenzione alla:

- Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo;
- Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro;
- Capacità di *problem solving* in chiave di Educazione civica;
- Capacità di comunicare nelle lingue straniere.

Per gli **alunni con DSA e altri BES** verrà applicato nella valutazione quanto previsto nel PDP o PEI.

Al Colloquio interdisciplinare sarà attribuito un **voto finale espresso in decimi**, a partire da un punteggio massimo di 4 punti per ogni indicatore di valutazione.

La Tabella di conversione trasformerà il **punteggio totale espresso in sedicesimi** in voto decimale.

Tabella di conversione

Corrispondenza tra punteggio totale e voto in decimi		
Valutazione Prove d'Esami <i>(Prova scritta di Italiano)</i>	Ottimo (punteggio 15-16)	10
	Distinto (punteggio 13-14)	9
	Buono (punteggio 11-12)	8
	Discreto (punteggio 9-10)	7
	Sufficiente (punteggio 7-8)	6
	Insufficiente (punteggio 5-6)	5
	Scarso (punteggio 4)	4

Di seguito, la **Griglia di valutazione**:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

PUNTEGGIO	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	CAPACITÀ DI UTILIZZARE LE CONOSCENZE ACQUISITE E DI COLLEGARLE TRA LORO	CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING IN CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA	CAPACITÀ DI COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	
4	Argomenta in modo ampio e articolato dimostrando consapevolezza e riflessione critica, analitica e personale.	Rielabora le conoscenze acquisite in modo organico e approfondito, opera collegamenti e relazioni.	Esprime capacità di analisi approfondita e di risoluzione originale e autonoma.	Espone in modo fluido con piena padronanza lessicale e correttezza morfosintattica.	
3	Argomenta in modo fluido dimostrando consapevolezza e pensiero critico e riflessivo.	Rielabora e collega le conoscenze acquisite in modo articolato e significativo.	Esprime capacità di analisi pertinente e di risoluzione autonoma.	Espone in modo efficace con valida padronanza lessicale e morfosintattica.	
2	Argomenta in modo basilare dimostrando di possedere un essenziale pensiero critico e riflessivo.	Rielabora e collega le conoscenze acquisite in modo semplice e basilare.	Esprime capacità di analisi imprecisa e di risoluzione solo in situazioni note e ripetute.	Espone in modo complessivamente corretto con qualche imperfezione lessicale e morfosintattica.	
1	Argomenta in modo stentato dimostrando di non saper individuare i concetti-chiave.	Non è in grado di rielaborare e collegare le conoscenze acquisite.	Esprime capacità di analisi inesatta e di risoluzione inadeguata o assente.	Espone in modo improprio con frequenti errori lessicali e morfosintattici.	
Punteggio					__/16

CRITERI CALCOLO VOTO FINALE

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la *media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio*, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.

Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esito dell'esame per i *candidati privatisti* terrà conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei decimi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

L'attribuzione della lode sarà da conferire in presenza di carattere di *eccellenza*.

Ai sensi della nota informativa n. 4155 del 07/02/2023, la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione. In particolare, su proposta della sottocommissione, la lode potrà essere attribuita al candidato che consegua il punteggio di 10/10, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

I criteri di attribuzione della lode sono i seguenti:

- Voto di ammissione pari a 10/10;
- Voto d'esame pari a 10/10;
- Unanimità della Commissione.

Ciascuna Sottocommissione, in sede di scrutinio, propone l'attribuzione della lode ai candidati che, avendone titolo, sono risultati in possesso dei requisiti deliberati.

DOCUMENTAZIONE CONCLUSIVA

Agli alunni che avranno superato l'esame vengono rilasciati i seguenti documenti:

- *diploma conclusivo del I ciclo di istruzione* con votazione complessiva espressa in decimi
- *certificazione delle competenze* in base alla documentazione adottata dal Collegio Docenti con indicazione del livello raggiunto (*base, intermedio, avanzato*), integrata con l'indicazione delle competenze raggiunte nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese.

SCHEMA PER L'ELEBORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse

vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso

nei confronti delle diverse discipline e un livello di impegno

continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame con

- *maturità e lodevole senso di responsabilità;*
- *maturità e responsabilità pregevole / apprezzabile;*
- *maturità e impegno sostenuto / adeguato;*
- *sufficiente maturità e impegno;*
- *maturità e impegno non adeguati;*
- *eccessiva emotività.*

Ha dimostrato di aver conseguito [solo (-)] una

- *accurata / ampia e approfondita / ottima*
- *completa / valida / soddisfacente*
- *buona / discreta / adeguata/*
- *accettabile / sommaria / superficiale / sufficiente / non approfondita*
- *frammentaria / modesta / lacunosa /scarsa*

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver ottenuto un livello di maturazione

- *eccellente / lodevole / esemplare / ottimo*
- *pregevole / significativo / pienamente positivo*
- *soddisfacente / più che buono / valido*
- *buono / positivo /apprezzabile*
- *sufficiente / accettabile /essenziale*
- *mediocre / modesto / inadeguato*
- *insufficiente /scarso / lacunoso.*

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:

VOTO FINALE

_____ / 10