

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPrensIVO "MARVASI VIZZONE" ROSARNO - SAN FERDINANDO  
Anno scolastico 2024/2025

**Un percorso per formare  
cittadini responsabili.**

## INDICE

Premessa.....	2
<b>1. Riferimenti normativi .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Principi a fondamento dell'educazione civica.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Nuclei concettuali.....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 Costituzione.....</b>	<b>4</b>
<b>3.2 Sviluppo economico e sostenibilità .....</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Cittadinanza digitale.....</b>	<b>5</b>
<b>4. La prospettiva trasversale dell'Educazione civica.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Indicazioni metodologiche .....</b>	<b>6</b>
<b>6. Contitolarità dell'insegnamento.....</b>	<b>7</b>
<b>7. La valutazione.....</b>	<b>7</b>
<b>8. L'educazione civica per l'infanzia.....</b>	<b>9</b>
<b>9. L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento .....</b>	<b>11</b>
<b>10. Curricolo verticale scuola dell'infanzia.....</b>	<b>20</b>
<b>11. Curricolo verticale scuola primaria.....</b>	<b>23</b>
<b>12. Curricolo verticale scuola secondaria di primo grado.....</b>	<b>38</b>
<b>13. Griglia di valutazione Scuola Secondaria di I grado.....</b>	<b>57</b>
<b>DOCUMENTAZIONE DI APPROFONDIMENTO .....</b>	<b>59</b>

## **Premessa**

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti (Linee guida D.M. n. 35 del 22 giugno 2020).

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione dovranno riferirsi ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

## **1. Riferimenti normativi**

- Legge 92/2019 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. Civica.
- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020 - Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 - Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.

## **2. Principi a fondamento dell'educazione civica**

- Conoscenza della Costituzione.
- Centralità della persona umana.
- Valorizzazione dei talenti di ogni studente.
- Solidarietà, libertà e uguaglianza.
- Democrazia e Stato di diritto.
- Lavoro e autoimprenditorialità.
- Salute – biodiversità – ecosistemi – bioeconomia.
- Tutela dei beni pubblici.
- Educazione alimentare: alimentazione, sport, benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze.

- Educazione finanziaria e assicurativa.
- Cultura della cittadinanza digitale.

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire, nelle istituzioni scolastiche, la conoscenza della Costituzione italiana, di cui va sottolineato il carattere personalistico, con un focus sulla centralità della persona umana al cui servizio si pone lo Stato.

Si pone l'accento sulla necessità di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano; si richiamano i valori fondamentali di solidarietà, libertà e uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Da qui il concetto di democrazia che la nostra Costituzione collega alla sovranità popolare e che per essere autentica presuppone lo Stato di diritto.

Si promuove la cultura del lavoro, come concetto basilare da sviluppare fin dal primo ciclo del percorso scolastico.

Le Linee Guida, inoltre, offrono una cornice entro cui inquadrare temi coerenti col sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia, soffermandosi sul tema dell'inclusione. Pertanto il ruolo della scuola diventa fondamentale per svelare il patrimonio culturale e ambientale dell'Italia.

L'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia del Paese, nella diversità, valorizzando anche le eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy", mentre viene richiamata l'appartenenza all'Unione Europea, come orizzonte di valori comuni.

Viene posto l'accento anche sullo spirito d'iniziativa e imprenditorialità, con la precisazione che si tratta di una competenza sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali, oltre che per sviluppare un sentimento di autodeterminazione. Si evidenzia, altresì, l'importanza della proprietà privata, come elemento essenziale della libertà individuale.

Si richiama il concetto di trasversalità per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze civiche, che si rende necessaria anche per l'ampio panorama di obiettivi di apprendimento e di competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Oltre al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici, esperienze di cittadinanza attiva vissute in ambito extrascolastico.

### 3. Nuclei concettuali

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano le tematiche dell'Educazione civica:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

#### 3.1 Costituzione

Il primo nucleo si sostanzia nella conoscenza del Documento costituzione e della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito dell'Assemblea Costituente. La riflessione sul suo significato, pervade tutte le altre tematiche, perché non solo le leggi ordinarie, i regolamenti e le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, ma anche e soprattutto perché rappresenta il documento regolatore che sta fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'Ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.

Rientrano in questo nucleo anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, i simboli di appartenenza alla Nazione e quelli di appartenenza ad una comunità e a un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educare alla legalità significa implementare la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Da questo discende l'educazione contro ogni forma di bullismo intesa nel senso di violenza contro la persona.

A tale scopo, risulta fondamentale il contrasto ad ogni forma di illegalità e criminalità soprattutto contro la persona, oltre che contro i beni pubblici e privati.

Il documento tratta anche la dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro (Lavoro inteso come diritto-dovere; art. 4, comma 1, della Costituzione: lavoro inteso come diritto e art. 4, comma 2:

lavoro inteso come dovere civico, cui si aggiunge il richiamo all'art. 1, comma 1 della Costituzione: lavoro inteso come valore su cui si fonda la Repubblica. Nei vari percorsi didattici, è bene, dunque, esplorare i numerosi rimandi e intrecci tra i diversi articoli della Costituzione.

## **3.2 Sviluppo economico e sostenibilità**

Il secondo nucleo sottolinea l'importanza di educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita economica: la necessità di valorizzare il lavoro e favorire l'iniziativa economica privata diventano parte fondamentale di un'educazione alla cittadinanza.

Si incoraggia la cultura dell'impresa, anche nell'accezione di autoimprenditorialità e si pone l'accento anche sull'aspetto della tutela della sicurezza, della salute, della dignità e qualità della vita delle persone, della natura, anche in riferimento al mondo animale e alla biodiversità, nella prospettiva più ampia della tutela dell'ambiente: è evidente il richiamo ai diversi articoli costituzionali che riguardano l'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni, così come previsto dall'art. 9 Cost. recentemente riformulato. In quest'ottica, si promuove la cultura della protezione civile, nella prospettiva della protezione e auto protezione.

In questo nucleo concettuale, trovano collocazione anche il rispetto per i beni pubblici, la tutela del decoro urbano e la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Nell'ampia cornice dell'educazione alla salute si inseriscono anche le tematiche inerenti l'educazione alimentare (rapporto educazione alimentare - attività sportiva - benessere) i percorsi educativi volti al contrasto delle dipendenze (droga, fumo, alcool, uso patologico del web, gioco d'azzardo...). Trova spazio l'educazione finanziaria e assicurativa e viene, inoltre, evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

## **3.3 Cittadinanza digitale**

Il terzo nucleo, con esplicito richiamo all'art. 5 della Legge n. 92, precisa il significato di "Cittadinanza digitale", da intendersi come capacità di interagire responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Per favorire l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", risulta fondamentale l'impegno di tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe (utile strumento di lavoro

può essere, in tal senso, il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini - DigComp2.2).

Si richiama, infine il concetto di Intelligenza Artificiale, che col suo ampio spettro di applicazione, rende necessari adeguati approfondimenti.

## **4. La prospettiva trasversale dell'Educazione civica**

L'insegnamento dell'educazione civica è trasversale. I nuclei concettuali sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Si tratta di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti.

Possono essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Le tematiche trattate devono sempre essere coerenti, integrate nel curricolo e funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste, per il primo ciclo, dalle Indicazioni Nazionali nei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare.

I traguardi e gli obiettivi di apprendimento potranno essere perseguiti non solo nell'arco delle ore dedicate, ma costituire opportunità per leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola alla luce delle Linee guida.

## **5. Indicazioni metodologiche**

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica devono trovare concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza. Le UDA portate avanti potranno sfociare in eventi o prodotti dedicati a particolari giornate o ricorrenze oppure a tematiche trasversali da sviluppare in un progetto di Istituto in continuità tra i tre ordini di scuola.

## 6. Contitolarità dell'insegnamento

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

I referenti d'istituto dovranno curare la progettazione e la realizzazione del curriculum d'istituto dell'Educazione civica e dovranno rapportarsi con i coordinatori di tale insegnamento per ciascuna classe e consiglio di classe come supporto alla progettazione, tutoraggio e consulenza alle attività.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

## 7. La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo d'istruzione.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica, il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

**Aggiornamento del curriculum ai sensi del D.M. n.183 del 7.09.2024 - Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica in sostituzione delle Linee guida allegate alla Legge n.92/2019 e D.M. n. 35 del 22 giugno 2020**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA' - 33 ORE/ANNO (nell'ambito del monte ore vigente)

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe (VOTO in decimi)

ELABORAZIONE U.D.A da parte del Consiglio di classe per l'insegnamento dell'educazione civica anche con esperienze extrascolastiche

## 8. L'educazione civica per l'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare:

- **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.
- **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.
- **"Immagini, suoni, colori"** permette al bambino di accostarsi al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.
- **"I discorsi e le parole"** dove l'approccio al multilinguismo è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.
- **"La conoscenza del mondo"** permette al bambino di porsi domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## 9. L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

### COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.  Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>	
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b>	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b>	
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b>	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b>	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b>	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

## CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri

**Obiettivi di apprendimento**

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

## 10. Curricolo verticale scuola dell'infanzia

<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	
<p>Il sé e l'altro rappresenta l'ambito in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.</p>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>3 - 4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione della propria identità attraverso le diversità con i familiari e i coetanei</li> <li>• Promozione dell'educazione emotiva</li> <li>• Giocare in modo costruttivo con i coetanei</li> <li>• Comprendere di appartenere ad un gruppo</li> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale e riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta</li> <li>• Acquisire abitudine a chiedere con gentilezza per ottenere</li> <li>• Attivare abitudini al prestito e alla condivisione attraverso il gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e accrescere il senso di appartenenza attraverso la storia personale e familiare</li> <li>• Attingere alla propria emotività per capire l'altro</li> <li>• Acquisire l'abitudine al corretto uso degli spazi comuni</li> <li>• Sviluppare capacità di collaborazione e aiuto reciproco</li> <li>• Assumere ruoli di rappresentanza nel grande gruppo della comunità scolastica</li> <li>• Apprendere il valore della crescita nell'ambito dell'impegno davanti ai più piccoli</li> </ul>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<p>Il corpo e il movimento offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui che richiede cura, attenzione e rispetto a partire da una corretta alimentazione e ad un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p>	
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<b>3 - 4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>• Conoscenza e scoperta di bisogni relativa alla cura del sé corporeo.</li> <li>• Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo.</li> <li>• Acquisizione di sane abitudini alimentari.</li> <li>• Muoversi autonomamente negli spazi comuni.</li> <li>• Saper coordinare i movimenti del corpo in base allo spazio circostante.</li> <li>• Apprendimento e percezione di essere una parte di un intero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il proprio corpo necessita di cure.</li> <li>• Imparare ad osservare il proprio corpo con attenzione.</li> <li>• Controllare equilibrio e movimento.</li> <li>• Mantenimento di sane abitudini alimentari.</li> <li>• Discriminazione del cibo spazzatura.</li> <li>• Discriminare le abilità percettive, visive e uditive anche in relazione al contesto che cambia.</li> <li>• Acquisizione della lateralità.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisiche dei bambini di diverse parti della Terra.</li> </ul>

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Attraverso "Immagini, suoni e colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano.

### Obiettivi di apprendimento

3 - 4 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i colori della nostra bandiera</li> <li>• Costruirne una personale con vari materiali, attraverso la pittura o la manipolazione</li> <li>• Riconoscere l'Inno Nazionale</li> <li>• Apprendere l'ordine e la cura dell'ambiente partendo dallo spazio sezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato dei colori della bandiera nazionale</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale e riconoscerlo a simbolo di identità</li> <li>• Apprendere l'importanza della cura e dell'attenzione al rispetto dei beni comuni, iniziando dagli spazi della scuola</li> </ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

I discorsi e le parole sono uno stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo.

### Obiettivi di apprendimento

3 - 4 Anni	5 Anni
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la diversità nella continuità: il bambino come elemento di novità nella famiglia</li> <li>• Comprendere le diversità di vedute tra i protagonisti del tempo: genitori-figli, nonni-nipoti</li> <li>• Esercitare l'ascolto mediante i racconti</li> <li>• Sperimentare strumenti comunicativi diversi</li> <li>• Attraverso la drammatizzazione apprendere il saluto di Paesi diversi</li> <li>• Attivare momenti di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superare il decentramento cognitivo per assumere prospettive altre dalla propria</li> <li>• Esercitare l'ascolto mediante le letture</li> <li>• Confrontare usi e tradizioni di culture diverse da quella di appartenenza</li> <li>• Attraverso l'ascolto scoprire la sonorità di lingue diverse</li> <li>• Prendere coscienza della propria e altrui identità culturale</li> <li>• Comprendere e attivare gesti di aiuto reciproco e solidale anche a distanza</li> </ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

### Obiettivi di apprendimento

<b>3 - 4 Anni</b>	<b>5 Anni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare parti del corpo per lasciare traccia di sé.</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto creando associazioni con la natura che cambia.</li> <li>• Esplorare attraverso i sensi l'alternarsi delle stagioni.</li> <li>• Apprendere alcuni simboli stradali: strisce pedonali e stop.</li> <li>• Apprendere che il rispetto per l'ambiente è rispetto per sé stessi e per la comunità tutta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogni bimbo lascia il segno a scuola come fuori dalla scuola.</li> <li>• Apprendere che mondo fuori ci appartiene e cambia come noi.</li> <li>• Esplorare attraverso i sensi il susseguirsi delle stagioni.</li> <li>• Apprendere i simboli stradali più importanti: strisce pedonali, Stop, semaforo</li> <li>• Comprendere che l'ambiente si è adattato per noi.</li> <li>• Apprendere che il rispetto per l'ambiente è rispetto per sé stessi e per la comunità tutta.</li> </ul>

## 11. Curricolo verticale scuola primaria

### CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE				
Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambiente scolastico, assumere atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, delle regole che governano la vita sociale e sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</li> <li>• Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili).</li> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile.</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</li> <li>• Assume comportamenti e incarichi per la cura e l'aiuto ai compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire l'inclusione di tutti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare il concetto di regola e la necessità di regole comuni nella vita sociale.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>• Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo responsabile e produttivo.</li> <li>• Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>• Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> <li>• Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>• Assumere semplici incarichi e portarli a termine Collegare igiene personale e rapporti sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</li> <li>• Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>• Nel gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Riconosce le conseguenze dei propri comportamenti inadeguati.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi delle diversità altrui.</li> <li>• Adotta comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni.</li> <li>• Mette in atto le procedure adeguate per l'igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Regole fondamentali della vita sociale e del lavoro in classe.</li> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</li> <li>• Valore della diversità</li> <li>• Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Principali diritti e doveri del bambino.</li> <li>• Regole per i bambini e regole per gli adulti.</li> <li>• Tutela della salute.</li> <li>• Procedure della corretta igiene personale.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti responsabili e atteggiamenti volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisisce consapevolezza dell'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura per favorire uno sviluppo ecosostenibile.</li> <li>Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile e si impegna con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole per contribuire al bene comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprezzare e rispettare il patrimonio naturale e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>Promuovere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e a un razionale utilizzo delle risorse.</li> <li>Maturare sensibilità e comprendere l'importanza di tenere comportamenti corretti nell'ottica della tutela dell'ambiente, del patrimonio naturale e culturale.</li> <li>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita(piante animali) affidate alla responsabilità della classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua azioni per prendersi cura dell'ambiente e promuovere uno stile di vita sostenibile.</li> <li>Formula suggerimenti per la valorizzazione del territorio nell'ottica della comune fruizione.</li> <li>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</li> <li>Apprezza la natura e contribuisce alla definizione delle regole per il suo rispetto.</li> <li>Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita(piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</li> <li>Smaltisce i materiali nei relativi contenitori..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali beni culturali e ambientali del territorio.</li> <li>La sostenibilità ambientale.</li> <li>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</li> <li>Obiettivo 15 Agenda 2030.</li> <li>Art. 9 Costituzione.</li> <li>La raccolta differenziata e il riciclo.</li> </ul>

**CLASSE PRIMA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto delle comuni tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</li> <li>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Individuare alcuni rischi nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione e informazione digitale</li> <li>Utilizza le funzioni di base dei dispositivi elettronici.</li> <li>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione digitale.</li> <li>Software e piattaforme didattiche.</li> <li>Giochi didattici su PC o LIM.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole della convivenza sociale in famiglia, a scuola e nella vita comunitaria in generale, adottando comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, secondo il principio di uguaglianza sancito dall'art. 3 della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il significato e il valore delle regole comunemente accettate.</li> <li>Riconosce che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al principio di uguaglianza.</li> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interiorizzare il concetto di regola e riconoscere l'importanza di regole comuni nella vita sociale.</li> <li>Comprendere il significato di diritto e dovere.</li> <li>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>Comprendere i diversi punti di vista.</li> <li>Assumere semplici incarichi e portarli a termine.</li> <li>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo.</li> <li>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> <li>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collabora nella definizione delle regole e le rispetta.</li> <li>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li> <li>In gruppo, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali.</li> <li>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e ai diversi contesti.</li> <li>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Assume atteggiamenti rispettosi della diversità e di disponibilità inclusiva.</li> <li>Promuove iniziative d'inclusione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>Significato dei termini regola, tolleranza, lealtà, rispetto.</li> <li>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, gruppi sportivi...</li> <li>Rispetto delle regole fondamentali di convivenza nei vari gruppi di appartenenza.</li> <li>Principali diritti e doveri del bambino.</li> <li>Regole per i bambini e regole per gli adulti.</li> <li>Articolo 3 Costituzione</li> <li>Concetto di inclusione, di barriera e fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.);</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>A partire dall'ambito scolastico, sviluppare comportamenti volti a un uso responsabile di alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) nella consapevolezza della loro finitezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riconosce, a partire dalla propria esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e promuove comportamenti di uso responsabile.</li> <li>Comprende il concetto del prendersi cura dell'ambiente.</li> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile.</li> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e a un razionale utilizzo delle risorse partendo dall'analisi del proprio territorio.</li> <li>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</li> <li>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in atto comportamenti finalizzati al risparmio idrico.</li> <li>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nello approvvigionamento delle materie prime.</li> <li>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose...) e adotta comportamenti di contenimento.</li> <li>Identifica comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili e lo spreco.</li> <li>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni.</li> <li>Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sostenibilità ambientale: concetti di ecosistema, sostenibilità e sviluppo sostenibile, zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impatto ambientale.</li> <li>Agenda 2030.</li> <li>Il valore dell'acqua.</li> <li>Lo spreco idrico e alimentare.</li> <li>Uso del suolo sostenibile e non sostenibile a livello locale: rischi idrogeologici, monoculture, nazionale e mondiale: sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione.</li> <li>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze a partire dall'ambiente scolastico.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il PC, con la supervisione dell'insegnante, usando mouse e tastiera.</li> <li>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> <li>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>Software e piattaforme didattiche.</li> <li>Giochi didattici su pc o LIM.</li> <li>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (tecnostress)</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale e assumere responsabilmente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</li> <li>Comprendere che tutti devono rispettare le regole della società in cui vivono.</li> <li>Comprendere l'importanza di partecipare alla scelta dei propri rappresentanti e riconoscerne le funzioni.</li> <li>Conoscere l'ubicazione della sede comunale e i servizi principali del Comune.</li> <li>Conoscere i servizi pubblici essenziali presenti sul territorio e le loro funzioni.</li> <li>Conoscere gli Organi principali dello Stato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce l'importanza delle regole come fondamento per una civile convivenza in ogni ambito sociale.</li> <li>Partecipa in modo costruttivo alle attività formali e non formali e collabora all'elaborazione delle regole della classe</li> <li>Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.</li> <li>Riconosce il vessillo comunale.</li> <li>Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera.</li> <li>Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.</li> <li>Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato.</li> <li>Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica.</li> <li>Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia.</li> <li>Riconosce la bandiera dell'Unione Europea.</li> <li>Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, gruppi sportivi, ...)</li> <li>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>Ruoli nei diversi contesti</li> <li>Principali istituzioni Inno, stemmi e bandiera.</li> <li>Principali articoli della Costituzione.</li> <li>Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>Simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune criticità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente.</li> <li>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti corretti nell'ottica della salvaguardia della salute propria e altrui e nel rispetto dell'ambiente.</li> <li>Comprendere l'importanza delle scelte individuali e collettive per la tutela dell'ambiente.</li> <li>Identificare le diverse fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratica comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>Mette in atto comportamenti volti al risparmio idrico.</li> <li>Adotta comportamenti mirati ad evitare lo spreco e a ridurre il consumo di energia.</li> <li>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento.</li> <li>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030.</li> <li>Concetto di prevenzione e tutela dell'ambiente.</li> <li>Energie fossili e rinnovabili.</li> <li>Il valore dell'acqua.</li> <li>Clima e cambiamenti climatici.</li> <li>Uso del suolo sostenibile e non sostenibile a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...).</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella consapevolezza dei rischi che l'ambiente digitale comporta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>È consapevole dei rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>Utilizzare il PC e altri device con supervisione dell'adulto.</li> <li>Riconoscere i principali rischi dell'abuso degli strumenti tecnologici.</li> <li>Avviare all'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Conoscere le principali regole della netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</li> <li>Utilizza le funzioni di base degli strumenti tecnologici.</li> <li>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto digitale.</li> <li>Interviene in maniera pertinente nelle interazioni virtuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>Principali programmi di video scrittura.</li> <li>Software e piattaforme didattiche.</li> <li>Safer Internet Day</li> <li>Netiquette.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>Nucleo tematico</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti responsabili per la tutela della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, in ogni contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'importanza di adottare comportamenti di salvaguardia della salute propria e altrui.</li> <li>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formare nell'alunno un'appropriata cultura di tutela della salute dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio.</li> <li>Apprezzare e promuovere una cultura basata sul benessere psicofisico.</li> <li>Riconoscere che nel proprio Paese viene garantita l'assistenza sanitaria dalle Istituzioni nazionali e locali.</li> <li>Individuare nel mondo le disuguaglianze sui servizi sanitari.</li> <li>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</li> <li>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</li> <li>Individua le principali azioni di igiene personale e collega igiene personale e rapporti sociali.</li> <li>Comprende l'importanza di un regime alimentare sano.</li> <li>Conosce e osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>Mette in pratica comportamenti improntati alle regole della sicurezza nel lavoro, nel gioco e nell'interazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela della salute.</li> <li>Art. 32 della Costituzione.</li> <li>Art.24 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e della adolescenza.</li> <li>Principi di igiene personale, corretto stile di vita, in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento.</li> <li>La sostenibilità ambientale.</li> <li>Obiettivo 11 dell'agenda 2030.</li> </ul>

**CLASSE QUARTA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> <li>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole di far parte di un ecosistema.</li> <li>Essere motivati ad assumere comportamenti rispettosi del proprio ambiente.</li> <li>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse.</li> <li>Comprendere il significato di economia circolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mette in atto comportamenti finalizzati alla cura degli ambienti comuni, anche nell'ottica della prevenzione.</li> <li>Assume comportamenti corretti nel proprio ecosistema.</li> <li>Comprende le conseguenze dei propri comportamenti sull'ecosistema.</li> <li>Ricicla correttamente i vari materiali.</li> <li>Conosce le principali associazioni e iniziative per la tutela dell'ambiente.</li> <li>Individua i vantaggi di esperienze di economia circolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risorse energetiche.</li> <li>Concetto di impatto ambientale.</li> <li>Organizzazioni/associazioni per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>Principali iniziative per la tutela del patrimonio naturale e culturale.</li> <li>Concetti di incuria e degrado e loro conseguenze sull'ambiente.</li> <li>Agenda 2030.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

### CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, applicando semplici regole per loro corretto utilizzo, nella consapevolezza dei rischi della Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>È in grado di comprendere e applicare semplici regole per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>Utilizzare il PC e il tablet per accedere a semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Utilizzare alcuni programmi applicativi.</li> <li>Utilizzare la Rete con la supervisione di un adulto per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>Utilizzare l'account personale.</li> <li>Essere consapevoli dell'importanza dell'uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.</li> <li>Essere consapevole dei rischi connessi all'uso della Rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>Utilizza PC e tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</li> <li>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</li> <li>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette.</li> <li>Usa i principali canali di comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione: Software didattici.</li> <li>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> <li>Rischi nell'utilizzo della Rete con PC.</li> <li>Strumenti, funzioni di base della G- Suite e programmi Open Source.</li> <li>Manifesto parole -o-stili.</li> <li>Principi della netiquette.</li> <li>Contenuti digitali di complessità diversa.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

**COSTITUZIONE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto verso ogni persona, fondati sulla responsabilità individuale e sulla legalità, evitando e contrastando ogni forma di violenza e di bullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'importanza del rispetto delle leggi e delle regole comuni, in tutti gli ambienti di convivenza, per il benessere di tutti i cittadini.</li> <li>Comprende l'importanza della partecipazione democratica alla vita della comunità.</li> <li>E' consapevole della necessità di contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo intesa come violenza contro la persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>Esprimere disappunto di fronte a situazioni di ingiustizia e sopruso.</li> <li>Riconoscere la diversità di ogni individuo e valorizzarla.</li> <li>Individuare, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista.</li> <li>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di autoregolazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il contenuto dei principi fondamentali della Carta Costituzionale e ne coglie il significato per identificare diritti, doveri, compiti e comportamenti e per promuovere il pieno sviluppo della persona.</li> <li>Conosce e promuove comportamenti di rispetto verso gli altri.</li> <li>Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità.</li> <li>Dimostra tolleranza nei confronti dell'altro e mette in atto comportamenti di mutuo aiuto.</li> <li>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone della comunità scolastica e ne coglie circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Collaborazione e l'inclusione di tutti.</li> <li>Riconosce comportamenti di prevaricazione di compagni e compagne.</li> <li>Identifica modalità di intervento per prevenire o fermare atti di bullismo.</li> <li>Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni e contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>Gruppi sociali, religiosi e culturali.</li> <li>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>Valore della diversità.</li> <li>Concetti di Democrazia e Stato di Diritto.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>A partire dall'esperienza scolastica, sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti a valorizzare la cultura del lavoro, l'importanza del denaro e i concetti economici relativi al suo utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende l'importanza di diventare un cittadino responsabile, autonomo e impegnato in una società mutevole e complessa.</li> <li>Acquisisce una prima consapevolezza dell'importanza di valorizzare la cultura del lavoro come fondamento dello sviluppo della società e il dovere di svolgere un'attività che concorra al progresso materiale e spirituale della collettività.</li> <li>Conosce le condizioni della crescita economica e ne comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.</li> <li>Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza del lavoro come valore e come strumento per il miglioramento della qualità della vita personale e sociale.</li> <li>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>Riconoscere l'importanza dell'iniziativa economica privata come strumento di crescita personale e sociale.</li> <li>Comprendere la funzione e il valore del denaro, anche sotto il profilo etico, e i circuiti economici delle sue principali applicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).</li> <li>Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo ai concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio:</li> <li>-distingue la spesa necessaria da quella superflua;</li> <li>-gestisce consapevolmente piccole somme di denaro;</li> <li>-conosce il valore economico degli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>Sperimenta i concetti di scambio, baratto, compravendita.</li> <li>Conosce cos'è una banca; dove e perché sono nate le banche; le operazioni che si possono eseguire e i diversi metodi di pagamento(bancomat, carte di credito e di debito, bonifici, assegni...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Artt. 4 – 35-41-42-47 della Costituzione.</li> <li>Tutela della sicurezza, libertà, salute e dignità della vita.</li> <li>Spesa necessaria (bisogni primari) e spesa superflua (bisogni secondari).</li> <li>Il libretto di risparmio.</li> <li>Cenni di educazione finanziaria: valore e funzione del denaro; tutela del risparmio; esercizio del credito.</li> <li>L'etica del denaro.</li> </ul>

**CLASSE QUINTA**

**CITTADINANZA DIGITALE**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella Rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.</li> <li>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>Utilizzare la Rete per scopi d'informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>Individuare i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione.</li> <li>Utilizza PC/tablet in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite.</li> <li>Sa accedere alla rete attivando correttamente il motore di ricerca per ricavare informazioni da usare rispetto a un compito/scopo dato/indicato.</li> <li>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (con account istituzionale) rispettando le principali regole della netiquette .</li> <li>Usa i principali canali di comunicazione digitale (App della G- Suite, chat di Meet, blog, mail...).</li> <li>Conosce i rischi della rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione.</li> <li>Software didattici.</li> <li>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> <li>Dato personale e riservatezza.</li> <li>ID e password.</li> <li>Rischi nell'utilizzo della Rete.</li> <li>Strumenti, funzioni di base della G- Suite e programmi Open Source.</li> <li>Manifesto parole Ostili.</li> <li>Principi della netiquette.</li> <li>Persone e Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete, per sé o per altri.</li> </ul>

## 12. Curricolo verticale scuola secondaria di primo grado

### COSTITUZIONE

#### CLASSE PRIMA

#### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>Riconoscere l'importanza della responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione e il dialogo.</li> <li>L'educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo intesa come violenza contro la persona.</li> <li>Seminari e dibattiti, testimonianze autorevoli sul tema della legalità e contrasto ad ogni forma di criminalità.</li> <li>La giornata della memoria.</li> <li>Attività di volontariato (banco alimentare ecc.).</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo Italiano e le forme di Governo Inglese e Francese.</li> <li>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</li> <li>Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</li> <li>Individuare alcune formule di cortesia e il loro utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>The British Political System.</li> <li>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</li> <li>Gli inni nazionali.</li> <li>Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio storico e culturale dell'Italia e dell'Unione Europea.</li> <li>Identificare gli elementi principali del patrimonio artistico nel proprio territorio e approfondire i problemi di tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper disegnare la bandiera nazionale, come forma di appartenenza alla Nazione.</li> <li>Saper disegnare la bandiera europea, come forma di appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei.</li> <li>Conoscere il valore delle bellezze naturali e artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
MUSICA(2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli.</li> <li>Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi.</li> <li>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>L'inno alla gioia come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</li> <li>Riflettere in modo autonomo e con senso critico sulle problematiche relative all'inclusività nello sport.</li> <li>Riflettere in modo consapevole sulle conseguenze dei propri agiti nelle attività motorie e sportive.</li> <li>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>Educare alle differenze: lo sport inclusivo.</li> <li>Educare al fair play.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</li> <li>Comprendere il concetto della libertà di culto sancito dalla Costituzione.</li> <li>Riflettere sul rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le origini delle religioni.</li> <li>Comprendere la differenza tra laicità e religiosità.</li> <li>Conoscere le relazioni tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> <li>Libertà di culto.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, solidarietà, libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.</li> <li>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</li> <li>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta Costituzionale: articoli dall'1 al 12.</li> <li>Il rispetto delle regole nei diversi ambienti di convivenza di vita quotidiana (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici).</li> <li>Lo Statuto delle studentesse e degli studenti per vivere la democrazia a scuola.</li> <li>Il Regolamento d'istituto.</li> <li>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</li> <li>Gli Enti territoriali: il Comune, la Provincia, la Città metropolitana, le Regioni.</li> <li>Storia della Bandiera nazionale.</li> <li>Le istituzioni dello Stato italiano.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare statistiche e dati che trovano riscontro nell'esperienza della vita quotidiana e nella cronaca.</li> <li>Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> <li>La statistica e gli indicatori di benessere.</li> <li>Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.</li> <li>Riflettere sulla funzione delle regole, sui diritti e sui doveri del pedone e del ciclista e la principale segnaletica stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza.</li> <li>Art 2. del codice della strada.</li> <li>Le principali regole del Codice della strada e il significato della segnaletica con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta le norme di legge e adotta comportamenti corretti sulla strada ispirati alla cultura della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico stradale: i comportamenti da tenere come pedone, alle guida della bicicletta e del ciclomotore, come passeggero dei mezzi di trasporto pubblici e privati.</li> </ul>
--	---	--

## CLASSE SECONDA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>Acquisire esperienza personale e professionale apportando cambiamenti positivi nella comunità civile.</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>Valorizzare esperienze di cittadinanza attiva in ambito extra-scolastico come parte integrante della formazione civica e sociale della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030. Obiettivo 16. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>Attività di volontariato: adesione a progetti/iniziative orientate al servizio della comunità.</li> <li>Diritto all'istruzione.</li> <li>Comportamenti contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</li> </ul>
INGLESE (3h)/ SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> <li>Conoscere bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e sa descriverne i ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'identità della cultura di un popolo.</li> <li>Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</li> <li>Conoscere e rispettare il patrimonio artistico-culturale locale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di oggetti e forme del patrimonio artistico /artigianale locale e nazionale.</li> <li>Conoscere i monumenti e siti significativi.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica.</li> <li>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>Saper analizzare ed eseguire l'inno di Mameli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>L'inno di Mameli e l'identità nazionale nel Risorgimento.</li> <li>Conoscere la Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>Costituzione art 32: la Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.</li> <li>Corretti stili di vita.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto verso tutte le religioni.</li> <li>Abbatte stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere su situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona o di popolo.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</li> <li>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta Costituzionale: art. 9, 16, 17, 8, 26, 13.</li> <li>Conoscere le istituzioni della Comunità Europea.</li> <li>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare dati per acquisire ed elaborare informazioni su un "fenomeno" osservato.</li> <li>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030. Obiettivo 5 (Parità di genere) e art. 3 della Costituzione.</li> <li>Applicazione di strumenti matematici per analizzare il tema delle pari opportunità in ambito lavorativo (enti pubblici, organi dirigenziali etc.)</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita.</li> <li>Essere a conoscenza dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Piano di emergenza attraverso il quale vengono individuati i comportamenti da tenere e le operazioni da compiere in caso di emergenza, al fine di consentire un esodo ordinato e sicuro di tutti gli occupanti dell'edificio scolastico.</li> <li>Le norme di sicurezza a scuola.</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale.</li> <li>Acquisire competenze trasversali per l'orientamento formativo e la futura occupabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.</li> <li>Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione.</li> <li>Il mondo del lavoro.</li> <li>Il sindacalismo.</li> <li>Lo Statuto dei lavoratori e le tipologie contrattuali.</li> <li>Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro.</li> <li>Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro.</li> </ul>
INGLESE (3h)/ SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali.</li> <li>Conosce il diverso rapporto che intercorre tra i Paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea.</li> <li>Conosce le linee essenziali della Brexit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</li> <li>Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beni storici e artistici.</li> <li>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
MUSICA(2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare.</li> <li>Conoscere il patrimonio popolare e la musica leggera come elemento culturale nazionale.</li> <li>Ascoltare, analizzare ed eseguire brani vocali e strumentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>Canti popolari dopo l'Unità. Esecuzione di brani.</li> <li>Brani e autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti corretti igienico-sanitari a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> <li>Prevedere e osservare le individuali norme di comportamento per prevenire infortuni durante la pratica sportiva.</li> <li>Sa applicare le fondamentali norme di assistenza relative al primo soccorso in modo autonomo.</li> <li>Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione sanitaria: le principali regole per l'igiene personale.</li> <li>Conoscere come difendersi da virus e batteri.</li> <li>Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.</li> <li>Nozioni di Primo Soccorso.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</li> <li>Interagire in modo rispettoso con persone dalle diverse convinzioni religiose.</li> <li>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>Conoscere le associazioni di volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il confronto tra le religioni.</li> <li>L'ecumenismo.</li> <li>Stato e Chiesa.</li> <li>Conoscere le principali festività religiose e le diverse fedi in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le varie iniziative di solidarietà che operano a livello mondiale.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA(3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Carta Costituzionale: articoli 11, 4, 33, 34, 37, 21.</li> <li>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</li> <li>Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano. Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati.</li> <li>Le autonomie regionali e locali.</li> <li>Giustizia e riforma.</li> <li>Le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>Conoscenza di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasto a manifestazioni di violazione delle norme giuridiche ed a comportamenti poco corretti.</li> <li>Assumere comportamenti corretti a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corruzione, evasione fiscale, riciclaggio.</li> <li>Matematica quotidiana: lo scontrino della spesa e l'imposta sul valore aggiunto (l'IVA).</li> <li>Legalità economica e fiscale: perché esistono le imposte e le tasse, cosa succede se non si pagano. Il ruolo e i compiti dell'Agenzia dell'Entrate e Riscossione.</li> <li>La normativa sugli OGM nei diversi stati.</li> <li>Il diritto alla salute: le vaccinazioni.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro.</li> <li>Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza sui luoghi di lavoro.</li> <li>Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni (sicurezza e protezione civile).</li> </ul>

## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### CLASSE PRIMA

#### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costituzione Italiana, Art. 9, 41.</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali.</li> <li>Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo.</li> <li>Conosce e sa usare il lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile.</li> <li>I segnali stradali.</li> <li>Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>Mostrare rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</li> <li>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo.</li> <li>Sa realizzare la mappa turistica dei siti più significativi della propria città.</li> <li>Progettare interventi per la valorizzazione di spazi urbani e scolastici.</li> <li>Ipotizzare misure di miglioramento e tutela del decoro urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra), obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti.</li> <li>Il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche.</li> <li>Visite ed uscite sul territorio per la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.</li> <li>Attività creative con l'uso di materiali riciclati.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.</li> <li>Saper riconoscere le "Bellezza" della musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La musica e l'agenda 2030.</li> <li>Riproduzione di brani vocali e strumentali.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole dell'importanza dei corretti atteggiamenti nella convivenza, del rispetto delle regole e delle norme di comportamento.</li> <li>L'alunno sa muoversi in ambiente naturale nel rispetto del contesto, dei luoghi e delle diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>La sicurezza tra le mura scolastiche.</li> <li>Educazione alla salute e al benessere</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e sviluppo psico-fisico.</li> <li>• Assumere comportamenti corretti in ambiente naturale.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bene comune, con attenzione al rispetto dell'ambiente e delle risorse.</li> <li>• Dignità della persona umana e sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Sa individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere l'importanza cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio e dell'ambiente.</li> <li>• Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</li> <li>• Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente (tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita, delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità).</li> <li>• Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> <li>• Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico), obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>• L'inquinamento.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• La tutela degli animali</li> <li>• La giornata della Terra.</li> <li>• Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera, (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).</li> <li>• Le caratteristiche dell'idrosfera per salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</li> <li>• Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> <li>• Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</li> <li>• Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</li> <li>• Conoscere il corretto sistema di smaltimento dei rifiuti.</li> <li>• Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: obiettivo 12 (Consumo e produzione responsabili), obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>• Il riciclo dei materiali studiati.</li> <li>• Modelli sostenibili di produzione e consumo.</li> <li>• Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> </ul>

	dell'ambiente e delle risorse naturali. • È consapevole dei rischi degli ambienti di vita e dell'esistenza dei Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La regola delle 4 R.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti di vita.</li> </ul>
--	---	---

## CLASSE SECONDA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità.</li> <li>• Sviluppare spirito d'iniziativa e di imprenditorialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica privata.</li> <li>• La cultura di impresa.</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC.LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata.</li> <li>• Acquisisce la consapevolezza della quantità di cibo che assume quotidianamente attraverso l'utilizzo del "diario alimentare", da registrarsi per il corso di una settimana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico afferente le abilità indicate: il cibo, le bevande, i principi nutritivi in essi contenuti, i diversi tipi di pasti.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzazione ad una cultura artistica.</li> <li>• Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile), obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>• Il patrimonio culturale ed artistico nazionale.</li> <li>• Il paesaggio nell'arte.</li> <li>• Architettura sostenibile.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire allo sviluppo sostenibile attraverso la musica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica e l'agenda 2030.</li> <li>• Riproduzione di brani vocali e strumentali.</li> <li>• Imparare a suonare insieme e stare in orchestra.</li> <li>• L'inquinamento acustico.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda, etc.</li> <li>• Conosce il corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico,</li> <li>• Adotta stili di vita corretti.</li> <li>• L'alunno è consapevole delle norme principali relative all'alimentazione, al valore nutrizionale degli alimenti, fabbisogno energetico e spesa energetica anche in funzione dell'attività sportiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030. Obiettivo 3: assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>• Educazione alimentare.</li> <li>• I corretti stili di vita.</li> <li>• La dieta mediterranea.</li> <li>• Norme di educazione alimentare.</li> </ul>

RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>Contribuire allo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030. Obiettivo 3. Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</li> <li>Risorse della Terra e sviluppo sostenibile.</li> <li>Lo spreco alimentare e la distribuzione delle risorse.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sui cambiamenti climatici.</li> <li>La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.</li> <li>Agenda 2030. Obiettivo 13: conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione.</li> <li>Agenda 2030. Obiettivo 15: conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE(3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici e a Km 0.</li> <li>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale, in relazione alla quantità delle calorie.</li> <li>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</li> <li>Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle sue esigenze fisiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimenti, principi nutritivi e dieta.</li> <li>Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>Approfondimento per ogni apparato/sistema sulle malattie e sull'educazione alla salute.</li> <li>La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>L'igiene della persona e la cura dell'ambiente come prevenzione delle malattie.</li> <li>Agenda 2030: obiettivo 2 (Porre fine alla fame, raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile), obiettivo 3 (Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età).</li> <li>Eventuali incontri con la presenza degli operatori dell'AVIS/AIDO.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute.</li> <li>Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 2, obiettivo 3.</li> <li>Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette.</li> <li>Sicurezza alimentare, migliore nutrizione e agricoltura sostenibile.</li> <li>Salute e benessere.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente.</li> <li>• Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> <li>• Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030. Obiettivo 11 e 15.</li> <li>• Città e territorio: le barriere architettoniche.</li> <li>• Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.</li> <li>• Protezione della salute degli ecosistemi produttivi, come terreni agricoli e allevamenti, rendendoli sostenibili.</li> <li>• Mobilità sostenibile.</li> <li>• L'uso e la disponibilità di acqua.</li> <li>• I mari e gli oceani.</li> <li>• Carbon footprint: la nostra impronta sull'ambiente.</li> <li>• L'agricoltura e l'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.</li> </ul>
--	---	---

**CLASSE TERZA**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenire comportamenti a rischio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del <i>web</i>, gaming e gioco d'azzardo.</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC.LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate, individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale.</li> <li>Riflette sulle possibili soluzioni per risolvere i problemi posti dalle sfide globali, interagendo e scambiando informazioni con i partner stranieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'Agenda 2030, con particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla Terra (punto 13 e punto 15).</li> <li>I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi).</li> <li>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale.</li> <li>La funzione dell'Unesco. La valorizzazione dei beni immateriali Unesco.</li> <li>Visite ed uscite sul territorio.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</li> <li>L'alunno si sa muovere in ambiente naturale nel rispetto del contesto.</li> <li>L'alunno assume un atteggiamento eticamente corretto nella pratica delle attività sportive, evitando atteggiamenti e/o dipendenze negative alla pratica stessa e allo stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda 2030: obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide), obiettivo 3 (Salute e benessere), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</li> <li>Ergonomia,</li> <li>Sport e coscienza ecologica.</li> <li>Etica e sport (doping, fumo, droghe e alcool).</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promozione di società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>Qualità dell'ambiente e qualità della vita.</li> <li>La tutela dell'ambiente e la "Laudato si".</li> </ul>

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli accordi internazionali.</li> <li>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</li> <li>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>Agenda 2030: Obiettivo 3 (Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute).</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
MATEMATICA(3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere sensibili ai problemi dell'inquinamento.</li> <li>Sa individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un ambiente naturale, pulizia della spiaggia ecc.), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</li> <li>Comprendere l'utilità di una corretta gestione dei rifiuti.</li> <li>Sa differenziare i rifiuti.</li> <li>Assumere comportamenti corretti igienico-sanitari a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le fonti di energia: rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>Forme di energia.</li> <li>Agenda 2030: Obiettivo 7 (Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni), obiettivo 13 (Combattere il cambiamento climatico), obiettivo 15 (Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>La regola delle 4R. La raccolta differenziata e il riciclo.</li> <li>Alcol, fumo e droghe.</li> <li>Pubertà e adolescenza.</li> <li>Malattie genetiche.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> <li>Comprendere le dinamiche economiche che caratterizzano la società moderna e che hanno inevitabili ripercussioni sulla vita di tutti i giorni.</li> <li>Avere un corretto rapporto con il denaro, saper gestire i propri bisogni e le proprie finanze per diventare cittadini consapevoli, equilibrati e lungimiranti, evitando situazioni economiche compromesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.</li> <li>L'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale.</li> <li>L'importanza della tutela del risparmio (Art. 47).</li> <li>Sostenibilità energetica e la questione nucleare.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</li> <li>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</li> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il riciclo dei materiali, analisi e studio dei grafici.</li> <li>Fonti e tipi di energia rinnovabili.</li> <li>Uomo e ambiente (confronti tra ieri e oggi; gli effetti dell'industrializzazione massiccia; il riscaldamento globale).</li> <li>Ecologia e globalizzazione.</li> <li>Economia circolare ed ecosostenibilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per agire individualmente e partecipare collettivamente alla risoluzione dei problemi attuali e futuri relativi all'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approvvigionamento energetico e tutela ambientale: sorgenti di energia.</li> <li>Il cambiamento climatico.</li> <li>L'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio al fine di ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi.</li> </ul>
--	---	--

## CITTADINANZA DIGITALE

### CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Comprendere e rispettare il concetto di privacy.</li> <li>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.</li> <li>È consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di Cittadinanza digitale.</li> <li>La Carta della cittadinanza digitale.</li> <li>Pericoli degli ambienti digitali.</li> <li>Le minacce informatiche.</li> <li>I nativi digitali e immigrati digitali.</li> <li>La privacy, tutela dei dati e identità personale.</li> <li>Rischi e pericoli in rete: il fenomeno del cyberbullismo.</li> <li>Dipendenza dagli strumenti tecnologici.</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC. LIN. COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi device nelle lingue studiate.</li> <li>Sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo.</li> <li>Distinguere i diversi device.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorizzare il patrimonio culturale attraverso la realtà virtuale, contribuendo a promuovere il turismo esperienziale e sostenibile.</li> <li>Sa effettuare tour virtuali nei musei per apprezzare, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le immagini digitali nell'arte.</li> <li>Il ruolo sociale delle immagini digitali.</li> <li>Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere) e obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni).</li> <li>Il Metaverso: visitare mostre, musei e città.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La musica nel mondo del digitale: l'influenza delle nuove tecnologie e il ruolo dei Social Network.</li> <li>Musica in streaming.</li> <li>Copyright musicale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e spiegare gli impatti sulla salute delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>

SCIENZE MOTORIE (3h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggersi dalle frodi in rete, dalle minacce e dal cyber bullismo/bullismo.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dichiarazione dei diritti in digitale.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni. Sa selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>• Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>• Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> <li>• Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>• Il web per collaborare.</li> <li>• Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</li> <li>• Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione degli strumenti matematici a situazioni riferibili alla cittadinanza digitale, e a partire dai quali è possibile proporre approfondimenti, ricerche, discussioni (ad esempio, adolescenti e smartphone).</li> <li>• Il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cultura della cittadinanza digitale.</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</li> <li>• Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale.</li> <li>• Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretando l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>• Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali digitali e di utilizzarle opportunamente.</li> <li>• Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore).</li> <li>• Sa utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la piattaforma scolastica G Suite for Education e alcune web apps.</li> <li>• Uso del registro elettronico e del sito della scuola.</li> <li>• Affidabilità delle fonti sul web e le fake news.</li> <li>• La Netiquette. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• Dispositivi informatici. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</li> </ul>

**CLASSE SECONDA**

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>ITALIANO (4h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li> <li>Saper ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cittadini digitali.</li> <li>Diritti e doveri della cittadinanza digitale.</li> <li>Le competenze di un cittadino digitale.</li> <li>Uso corretto della rete.</li> <li>Dati e notizie in rete: individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate.</li> <li>La comunicazione e l'informazione attraverso la rete.</li> </ul>
<b>INGLESE (3h) / SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborando le informazioni.</li> <li>È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.</li> <li>Sa utilizzare la rete e i media in modo critico e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lessico afferente le abilità indicate.</li> <li>Riconosce e valuta il dato, le informazioni e le fonti quando vengono forniti in lingua straniera.</li> <li>Sa scrivere un'email o un messaggio breve.</li> <li>Utilizzo delle app (es. Skype) che favoriscono il cooperative learning e l'interazione tra i membri di comunità differenti</li> <li>eTwinning.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE (2h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.</li> <li>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il ruolo dell'immagine nell'era digitale.</li> <li>Dal ritratto ai selfie: mediatori delle interazioni sociali.</li> <li>L'immagine di sé nell'era digitale: il selfie</li> </ul>
<b>MUSICA(2h)/ STR. MUSICALE (2h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il pensiero computazionale e la programmazione.</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo sicuro.</li> <li>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La musica nell'era digitale.</li> <li>Digitalizzazione e pirateria.</li> <li>Il coding musicale: Sonic Pi.</li> <li>L'autotune.</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE (3h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere il benessere digitale degli adolescenti.</li> <li>Sa utilizzare gli strumenti digitali per la cura del corpo.</li> <li>Stimolare responsabilità e consapevolezza nell'utilizzo appropriato dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nuova era digitale: i selfie e l'immagine di sé. Il selfie intacca il benessere e la fiducia nel proprio corpo?</li> <li>L'immagine corporea in ambienti online e offline.</li> <li>Le app per la salute e il benessere: raccogliere informazioni sanitarie e di fitness per tenerle sotto controllo in modo facile.</li> </ul>
<b>RELIGIONE (2h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire competenze digitali come strumento per ridurre il Digital Divide.</li> <li>Utilizzare gli strumenti digitali e la rete in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il "digital divide": il divario fra chi ha accesso a Internet e chi non ce l'ha.</li> <li>Digital divide come causa di esclusione sociale.</li> <li>Gli emarginati digitali.</li> </ul>

<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>STORIA (3h)/ GEOGRAFIA (3h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni. Sa selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</li> <li>• Rispetta in modo consapevole le regole della comunicazione digitale.</li> <li>• È consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyberbullismo.</li> <li>• Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>• Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>• Agenda 2030. Obiettivo 10.</li> <li>• I dati personali.</li> <li>• Le smart city.</li> <li>• Cittadinanza digitale: Italia ed Europa in rete.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicazione degli strumenti matematici a situazioni riferibili alla cittadinanza digitale, e a partire dai quali è possibile proporre approfondimenti, ricerche, discussioni.</li> <li>• Il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Pagamenti elettronici.</li> <li>• Bitcoin: cos'è e come funziona.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA (3h)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper interagire consapevolmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.</li> <li>• Partecipare alla vita pubblica usando in modo consapevole gli strumenti tecnologici.</li> <li>• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>• Proteggere in modo attivo i dati personali.</li> <li>• Conoscere le misure di protezione e sicurezza.</li> <li>• Sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei Media (plagio, truffe, adescamento, etc.).</li> <li>• Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nel web e i rischi e i pericoli nella ricerca delle fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il significato di identità digitale.</li> <li>• Imparare ad utilizzare i servizi online della Pubblica Amministrazione.</li> <li>• I servizi digitali pubblici e privati.</li> <li>• Misure di protezione e sicurezza.</li> <li>• Truffe, discriminazione e violenza in rete.</li> <li>• Condivisione di foto e video in rete e rispetto della privacy.</li> <li>• Protezione dei propri dati personali.</li> <li>• Sicurezza personale nelle relazioni e collettiva.</li> </ul>

**CLASSE TERZA**

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

Disciplina	Obiettivi specifici di apprendimento	
	Abilità	Conoscenze
ITALIANO (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</li> <li>• Saper confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</li> <li>• Utilizzare software informatici (programmi di videoscrittura) per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere semplici problemi.</li> <li>• Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrittura in rete.</li> <li>• Microsoft word.</li> <li>• Giornalismo partecipativo digitale.</li> <li>• Il web e le informazioni digitali: le fonti e i dati reperibili in rete.</li> <li>• Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</li> <li>• Applicazioni informatiche</li> <li>• E-learning</li> </ul>
INGLESE (3h) / SEC. LINGUA COMUNITARIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare eticamente le informazioni contenute sul web, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli.</li> <li>• Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, blog ecc.</li> <li>• Saper utilizzare il lessico specifico dell'informatica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La privacy.</li> <li>• Data literacy (dati e informazioni in rete).</li> <li>• I cookie e la profilazione dei dati personali.</li> <li>• La web democracy.</li> <li>• Lo smart working.</li> <li>• Il blog.</li> <li>• Lessico afferente le abilità indicate.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.</li> <li>• Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostre multimediali.</li> <li>• App a supporto di visite guidate.</li> <li>• Fotografia digitale.</li> <li>• Intelligenza Artificiale e immagini: l'architettura del futuro.</li> <li>• Google Map: individuare i siti artistici d'interesse e creare percorsi e tour tematici.</li> </ul>
MUSICA (2h)/ STR. MUSICALE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Promuovere la socializzazione e la creatività.</li> <li>• Utilizzare in modo critico e creativo le tecnologie digitali nell'esecuzione di brani, contribuendo ai processi di innovazione digitale che si sviluppano in ogni ambito della nostra vita sociale con l'imperativo di coniugare l'innovazione con l'accessibilità e dunque l'inclusione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Note digitali: un mezzo di inclusione sociale</li> <li>• Dalle radio a Youtube e Spotify.</li> <li>• Musica Digitale: cos'è e come funziona. Download vs Streaming Musicale.</li> <li>• Le piattaforme: iTunes, gli store digitali Spotify e gli altri servizi "freemium".</li> <li>• Le nuove forme di riproduzione: Live Streaming, Smart Objects, l'Intelligenza Artificiale nella Musica, blockchain e NFT.</li> <li>• Musica Digitale e Podcast: musica digitale e diritto d'autore</li> </ul>

SCIENZE MOTORIE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere il benessere digitale degli adolescenti.</li> <li>Sa utilizzare gli strumenti digitali per la cura del corpo.</li> <li>Stimolare responsabilità e consapevolezza nell'utilizzo appropriato dei dispositivi e delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo Sport come strumento di prevenzione e lotta alle dipendenze giovanili.</li> <li>Promozione della salute: contrasto alle ludopatie.</li> </ul>
RELIGIONE (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli impatti positivi e negativi dell'I.A. per assicurare pari opportunità a tutti.</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il potenziale del digitale sia in termini di inclusione che di esclusione.</li> <li>Tipi diversi di Intelligenza Artificiale e questioni etiche.</li> <li>Etica come gestione del rapporto con la tecnologia.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
STORIA(3h)/ GEOGRAFIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali.</li> <li>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</li> <li>Sa utilizzare in modo corretto i dispositivi informatici e di comunicazione.</li> <li>Sa muoversi all'interno dello spazio virtuale e interagire con vari elementi.</li> <li>Sa utilizzare materiale digitale per l'apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</li> <li>L'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</li> <li>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</li> <li>E-learning: apprendimento a distanza.</li> <li>Realtà virtuale (VR): "Noi dentro la Storia"- "Noi dentro il Pianeta". Viaggiare in posti luoghi e periodi remoti attraverso fedeli ricostruzioni 3D degli spazi e delle ambientazioni.</li> <li>Diritti digitali dei cittadini europei.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
MATEMATICA (3h)/ SCIENZE (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> <li>Organizzare e analizzare le informazioni.</li> <li>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi.</li> <li>Utilizzare la rete per l'informazione, la comunicazione, la ricerca, ricavando informazioni utili per i propri scopi.</li> <li>Utilizzare software informatici (fogli di calcolo) per eseguire compiti e risolvere semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicazione degli strumenti matematici a situazioni riferibili alla cittadinanza digitale, e a partire dai quali è possibile proporre approfondimenti, ricerche, discussioni.</li> <li>Il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>Sa utilizzare il foglio di calcolo per eseguire semplici operazioni.</li> <li>La piattaforma PAGO PA: piattaforma digitale nazionale che permette di effettuare pagamenti.</li> <li>Servizi digitali pubblici privati: e-commerce, home-banking.</li> </ul>
TECNOLOGIA (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare le tecnologie per incoraggiare la diffusione della cultura, dell'istruzione e della partecipazione politica.</li> <li>Conosce le nuove tecnologie della comunicazione per la partecipazione dei cittadini alle attività delle pubbliche amministrazioni locali ed ai loro processi decisionali.</li> <li>Conosce i servizi digitali pubblici e privati per una cittadinanza partecipativa.</li> <li>Conosce le piattaforme sociali che offrono opportunità ai cittadini di partecipare ad azioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identità digitale</li> <li>Cos'è lo SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale).</li> <li>Cos'è la PEC: Posta Elettronica Certificata.</li> <li>Cos'è la CIE: Carta di Identità Elettronica.</li> <li>Le piattaforme digitali della PA</li> <li>Codice dell'amministrazione digitale.</li> </ul>

	relative alla sostenibilità globale a livello locale, regionale, nazionale o europeo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-democracy. E-government.</li> <li>Disinformazione e fact checking.</li> </ul>
--	---	--

### 13. Griglia di valutazione Scuola Secondaria di I grado

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Classe prima, seconda, terza					
NUCLEI CONCETTUALI	Cosa valutare	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
		4 - 5	6	7-8	9-10
COSTITUZIONE	Conoscenza e rispetto dei principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate, rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.
		Adotta raramente / solo in certe occasioni comportamenti coerenti con i principi stabiliti e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Su sollecitazione degli adulti, e in contesti controllati, adotta comportamenti vicini a quelli indicati dai principi stabiliti.	Adotta generalmente/abituamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di averne adeguata / buona consapevolezza e un'appropriata condivisione.	Assume sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza del ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate, rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza
		Non riconosce il ruolo dei media digitali. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non sempre corretto e non sa individuare i rischi della rete, né selezionare le informazioni.	Con il supporto degli adulti, riconosce il ruolo dei media digitali, utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali, individua i rischi della rete e seleziona le informazioni.	Conosce e utilizza in modo non sempre corretto / in modo corretto i contenuti e gli strumenti digitali. Sa individuare con un buon grado di autonomia i rischi della rete.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
		Non rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	Rispetta quasi sempre la riservatezza e l'integrità propria e altrui.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui

					Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Conoscenza e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate, rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.  Non adotta/Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.  Su sollecitazione degli adulti, adotta comportamenti e stili di vita vicini al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.  Mantiene generalmente / regolarmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti e li applica con sicurezza nelle condotte quotidiane, apportando contributi personali e originali.  Mantiene regolarmente / sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.

## DOCUMENTAZIONE DI APPROFONDIMENTO

- Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Ed. Civica  
Link: <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>
- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020  
Link: <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020>
- Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024  
Link: [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/](https://www.istruzione.it/educazione_civica/)

Approvato dal collegio dei docenti del 12/12/2024, delibera n. 60  
Approvato dal Consiglio di Istituto del 16/12/2024 , delibera n. 6