

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

Scuola Secondaria di primo grado "M. Vizzone"

Docente *prof.* _____

Alunni _____ (____ F, ____ M)

Disciplina _____

Alunni con disabilità _____

Classe _____ sez. _____

Alunni DSA, altri BES _____

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un **atteggiamento**:

☐ molto positivo ☐ positivo ☐ abbastanza positivo ☐ accettabile ☐ talvolta negativo

e una **partecipazione**

☐ produttiva ☐ attiva ☐ generalmente attiva ☐ accettabile ☐ talvolta negativa

Si sono **relazionati** in modo

☐ propositivo e costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ corretto ☐ non corretto

☐ altro _____

favorendo / non favorendo la costruzione di un clima positivo in aula.

Gli obiettivi programmati sono stati:

- ☐ conseguiti dalla maggior parte degli alunni
- ☐ conseguiti solo circa il 50% della classe
- ☐ conseguiti solo da un ristretto numero di alunni.

Per gli alunni che hanno fatto registrare un **insufficiente e parziale conseguimento degli obiettivi** programmati, le motivazioni sono da addebitare a:

- ☐ scarsa partecipazione alle lezioni
- ☐ impreparazione di base
- ☐ mancata convergenza tra stili cognitivi individuali e metodi didattici prescelti
- ☐ svantaggio socio-culturale
- ☐ difficoltà di relazione con i pari e /o con gli adulti
- ☐ procedure didattiche non sufficientemente integrate a livello di Consiglio di Classe
- ☐ inadeguato impegno e mancato interesse alle attività proposte.

I **contenuti** fissati nella programmazione curriculare e concordata in sede Dipartimentale sono stati trattati:

- ☐ in misura esauriente
- ☐ parzialmente
- ☐ in modo limitato

Gli alunni con particolare difficoltà di apprendimento (**alunni DSA e altri BES**) sono stati dispensati da:

- ☐ lettura ad alta voce
- ☐ prendere appunti
- ☐ rispetto dei tempi standard

- ☐ interrogazioni programmate
- ☐ tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte
- ☐ compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- ☐ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

☐ del docente di sostegno ☐ dell'assistente educativo ☐ dell'insegnante di potenziamento
☐ altro

☐ prevalentemente in classe ☐ a piccoli gruppi ☐ altro _____

<input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo	<input type="checkbox"/> Supporto durante le ore di insegnamento
<input type="checkbox"/> Materiale differenziato	<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Altro _____
<input type="checkbox"/> Percorsi di recupero disciplinari	

☐ *soddisfacente* ☐ *accettabile* ☐ *globalmente eterogenea* ☐ *complessivamente accettabile*

☐ *non ancora accettabile* ☐
