



*Ministero dell'Istruzione*

**Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone"  
Rosarno - San Ferdinando**

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005 - C.F.: 91006770803

Tel. 0966773550 - E-Mail: [rcic825005@istruzione.it](mailto:rcic825005@istruzione.it) - PEC: [rcic825005@pec.istruzione.it](mailto:rcic825005@pec.istruzione.it)

Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

## RELAZIONE FINALE COORDINATA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**Scuola primaria - Plesso** \_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Sez.** \_\_\_\_\_

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
	Italiano - arte e immagine ...

## PROFILO DELLA CLASSE

Totale alunni		Eterogeneità Classe			
Maschi		Alunni stranieri		Alunni con disabilità e rapporto 1/1	
Femmine		Alunni (no IRC)		Alunni con disabilità e rapporto 1/2	
Da scrutinare		Alunni con DSA e altri BES		Alunni con disabilità e rapporto 1/3	

Altro (trasferimenti, nuovi inserimenti, alunni stranieri di prima alfabetizzazione...) \_\_\_\_\_

## SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA	LIVELLO	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> altro _____

L'autonomia di lavoro è

☐ buona     
 ☐ accettabile     
 ☐ nel complesso accettabile     
 ☐ non ancora adeguata

OSSERVAZIONI

---



---

## SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☐ La programmazione è stata regolarmente svolta per tutti gli alunni.

☐ La programmazione non è stata regolarmente svolta.

nelle seguenti parti: \_\_\_\_\_

---

a causa: \_\_\_\_\_

---

La programmazione specifica *per gli alunni con disabilità*

☐ è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_

☐ non è stata svolta interamente per gli alunni \_\_\_\_\_

a causa: \_\_\_\_\_

## OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

☐ pienamente acquisiti    ☐ acquisiti    ☐ sufficientemente acquisiti    ☐ non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

☐ è complessivamente migliorata    ☐ è rimasta stabile    ☐ è peggiorata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

☐ molto positivi    ☐ positivi    ☐ abbastanza positivi    ☐ accettabili    ☐ non del tutto adeguati  
☐ inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_

L'autonomia di lavoro è

☐ adeguata    ☐ nel complesso adeguata    ☐ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi \_\_\_\_\_

**In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti dagli alunni in modo:**

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
cognome e nome alunni...			

## DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PREVALEMENTEMENTE RISCONTRATE

- ☐ memorizzazione      ☐ comprensione consegne      ☐ studio a casa      ☐ organizzazione  
☐ esecuzione dei compiti      ☐ concentrazione in classe      ☐ altro \_\_\_\_\_

Per gli alunni che hanno mostrato **carenze di base di un certo rilievo**, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplificati o differenziati \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sono state svolte attività di *alfabetizzazione* per i seguenti alunni \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati gli alunni \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

per i seguenti motivi\*: \_\_\_\_\_

(\*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

## INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione:

- ☐ del docente di sostegno      ☐ dell'assistente educativo      ☐ dell'insegnante di potenziamento  
☐ altro \_\_\_\_\_

per i seguenti alunni: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il lavoro è stato svolto

- ☐ prevalentemente in classe      ☐ a piccoli gruppi      ☐ altro \_\_\_\_\_

Utilizzando le seguenti strategie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo              | <input type="checkbox"/> Supporto durante le ore di insegnamento        |
| <input type="checkbox"/> Materiale differenziato           | <input type="checkbox"/> Problem solving                                |
| <input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppi          | <input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari         | e i processi attivati   |
| <input type="checkbox"/> Percorsi di recupero disciplinari | <input type="checkbox"/> Altro _____                                    |

## METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE
<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione partecipata <input type="checkbox"/> Simulazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Flipped learning <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Peer-tutoring <input type="checkbox"/> Esplorazione e ricerca <input type="checkbox"/> Role playing <input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto <input type="checkbox"/> Biblioteca di classe/scolastica <input type="checkbox"/> Schede predisposte dal docente <input type="checkbox"/> Supporti multimediali - Computer <input type="checkbox"/> Giochi didattici <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Materiali strutturati e non <input type="checkbox"/> Uscite sul territorio <input type="checkbox"/> Messaggistica istantanea <input type="checkbox"/> Moduli di Google Docs <input type="checkbox"/> Piattaforma GSuite for Education <input type="checkbox"/> Altro _____

## OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- ☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni \_\_\_\_\_
- ☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- ☐ È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: \_\_\_\_\_

## FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni \_\_\_\_\_

## CONTENUTI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

AZIONE	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	RISULTATI *
Progettualità intra ed extra scolastiche			
PON			
Laboratori	es. di alfabetizzazione		

Iniziative culturali / Concorsi a premi			
Uscite didattiche / Visite didattiche / Viaggi di istruzione (NO IN PANDEMIA)			
Altro.....			

*\*molto positivi, positivi, poco positivi, altro...*

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e deliberato collegialmente. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

- ☐ prove orali      ☐ scritte      ☐ pratiche      ☐ compiti autentici      ☐ prove su piattaforma  
☐ altro \_\_\_\_\_

La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i livelli e le dimensioni di apprendimento previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente. Per la valutazione intesa in senso formativo si è tenuto conto della valutazione delle verifiche, dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, del senso di responsabilità.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli alunni sono stati contattati per via telematica, mediante l'App Meet di GSuite, attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali. In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- ☐ frequente, di quasi tutti gli alunni      ☐ frequente, ma solo di alcuni alunni  
☐ limitata ai colloqui      ☐ saltuaria      ☐ scarsa      ☐ solo se sollecitata

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe

---

---

---

---

---

---