

# RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE

## Scuola Secondaria di primo grado "M. Vizzone"

Docente *prof.* \_\_\_\_\_

Alunni \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_ F, \_\_\_\_ M)

Disciplina \_\_\_\_\_

Alunni con disabilità \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Alunni DSA, altri BES \_\_\_\_\_

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della disciplina un *atteggiamento*:

- molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo

e una *partecipazione*

- produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa

Si sono *relazionati* in modo

- propositivo e costruttivo  abbastanza costruttivo  corretto  non corretto  
 altro \_\_\_\_\_

favorendo / non favorendo la costruzione di un clima positivo in aula.

*Gli obiettivi programmati* sono stati:

- conseguiti dalla maggior parte degli alunni  
 conseguiti solo circa il 50% della classe  
 conseguiti solo da un ristretto numero di alunni.

Per gli alunni che hanno fatto registrare un *insufficiente e parziale conseguimento degli obiettivi* programmati, le motivazioni sono da addebitare a:

- scarsa partecipazione alle lezioni  
 impreparazione di base  
 mancata convergenza tra stili cognitivi individuali e metodi didattici prescelti  
 svantaggio socio-culturale  
 difficoltà di relazione con i pari e /o con gli adulti  
 procedure didattiche non sufficientemente integrate a livello di Consiglio di Classe  
 inadeguato impegno e mancato interesse alle attività proposte.

I *contenuti* fissati nella programmazione curricolare e concordata in sede Dipartimentale sono stati trattati:

- in misura esauriente  
 parzialmente  
 in modo limitato

Gli alunni con particolare difficoltà di apprendimento (*alunni DSA e altri BES*) sono stati dispensati da:

- lettura ad alta voce  
 prendere appunti  
 rispetto dei tempi standard

e sono stati previsti:

- interrogazioni programmate
- tempi più lunghi o numero ridotto di quesiti nelle prove scritte
- compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

Per gli *alumni con disabilità* ci si è avvalsi della collaborazione:

- del docente di sostegno     dell'assistente educativo     dell'insegnante di potenziamento
- altro \_\_\_\_\_

e gli interventi sono stati svolti

- prevalentemente in classe                       a piccoli gruppi                       altro \_\_\_\_\_

utilizzando le seguenti *strategie*:

- Esercizi di rinforzo
- Materiale differenziato
- Lavori in piccoli gruppi
- Attività extracurricolari
- Percorsi di recupero disciplinari
- Supporto durante le ore di insegnamento
- Problem solving
- Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati
- Altro \_\_\_\_\_

Facendo ricorso a varie tipologie di prove, ogni intervento didattico è stato sottoposto a *verifica* per accertarne la validità e *registrare l'acquisizione delle abilità e delle conoscenze* relative all'obiettivo fissato; appositi feedback sono serviti a tarare gli interventi sui bisogni degli alunni e un'attenta osservazione sistematica ha consentito di valutare il grado di partecipazione e di interesse. La *valutazione* è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti.

A conclusione dell'anno scolastico la preparazione risulta essere:

- soddisfacente             accettabile             globalmente eterogenea             complessivamente accettabile
- non ancora accettabile     \_\_\_\_\_

OSSERVAZIONI

---

---

Luogo e data, \_\_\_\_\_

Il Docente

---