



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Marvasi Vizzone"
Rosarno - San Ferdinando

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M. RCIC825005 - C.F. 91006770803
tel. 0966773550 - E-Mail: rcic825005@istruzione.it – PEC: rcic825005@pec.istruzione.it
Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

RELAZIONE FINALE COORDINATA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Scuola secondaria di primo grado - Plesso "M. Vizzone"

Docente Coordinatore _____

Classe _____ Sez. _____

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
	Italiano
	Storia e Geografia
	Matematica
	Scienze
	Inglese
	Francese
	Tecnologia
	Arte e immagine
	Musica
	Scienze
	Religione
	Sostegno
	Strumento: Violino
	Strumento: Clarinetto
	Strumento: Pianoforte
	Strumento: Percussione

PROFILO DELLA CLASSE

Totale alunni		Eterogeneità Classe			
Maschi		Alunni stranieri		Alunni con disabilità e rapporto 1/1	
Femmine		Alunni (no IRC)		Alunni con disabilità e rapporto 1/2	
Da scrutinare		Alunni con DSA e altri BES		Alunni con disabilità e rapporto 1/3	

Altro (trasferimenti, nuovi inserimenti, alunni stranieri di prima alfabetizzazione...) _____

SITUAZIONE DELLA CLASSE

TIPOLOGIA	LIVELLO	RITMO DI LAVORO	CLIMA RELAZIONALE
<input type="checkbox"/> vivace <input type="checkbox"/> tranquilla <input type="checkbox"/> collaborativa <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> demotivata <input type="checkbox"/> poco rispettosa delle regole <input type="checkbox"/> poco scolarizzata <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> medio-alto <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> medio-basso <input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> sostenuto <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> sereno <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> a volte conflittuale <input type="checkbox"/> problematico <input type="checkbox"/> altro _____

L'autonomia di lavoro è

buona
 accettabile
 nel complesso accettabile
 non ancora adeguata

OSSERVAZIONI

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione è stata regolarmente svolta per tutti gli alunni.

La programmazione non è stata regolarmente svolta.

nelle seguenti parti: _____

a causa: _____

La programmazione specifica *per gli alunni con disabilità*

è stata svolta interamente per gli alunni _____

non è stata svolta interamente per gli alunni _____

a causa: _____

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza e alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile è peggiorata per i seguenti motivi _____

Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati
 inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è

adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi _____

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti:

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
cognome e nome alunni...			

DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO PREVALENTEMENTE RISCOSE

- memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione
 esecuzione dei compiti concentrazione in classe altro _____

Per gli alunni che hanno mostrato **carenze di base di un certo rilievo**, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato. Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi semplici o differenziati _____

Sono state svolte attività di *alfabetizzazione* per i seguenti alunni _____

Non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati gli alunni _____

per i seguenti motivi*: _____

(*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione:

- del docente di sostegno dell'assistente educativo dell'insegnante di potenziamento
 altro _____

per i seguenti alunni: _____

Il lavoro è stato svolto

- prevalentemente in classe a piccoli gruppi altro _____

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo | <input type="checkbox"/> Supporto durante le ore di insegnamento |
| <input type="checkbox"/> Materiale differenziato | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Lavori in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti e i processi attivati |
| <input type="checkbox"/> Attività extracurricolari | <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| <input type="checkbox"/> Percorsi di recupero disciplinari | |

METODOLOGIE E STRUMENTI

METODOLOGIE E STRATEGIE
<input type="checkbox"/> Lezione frontale
<input type="checkbox"/> Lezione partecipata
<input type="checkbox"/> Simulazione
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Problem solving
<input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale
<input type="checkbox"/> Circle time
<input type="checkbox"/> Flipped learning
<input type="checkbox"/> Cooperative learning
<input type="checkbox"/> Peer-tutoring
<input type="checkbox"/> Esplorazione e ricerca
<input type="checkbox"/> Role playing
<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI E STRUMENTI
<input type="checkbox"/> Libri di testo
<input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto
<input type="checkbox"/> Biblioteca di classe/scolastica
<input type="checkbox"/> Schede predisposte dal docente
<input type="checkbox"/> Supporti multimediali - Computer
<input type="checkbox"/> Giochi didattici
<input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi
<input type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Materiali strutturati e non
<input type="checkbox"/> Uscite sul territorio
<input type="checkbox"/> Messaggistica istantanea
<input type="checkbox"/> Moduli di Google Docs
<input type="checkbox"/> Piattaforma GSuite for Education
<input type="checkbox"/> Altro _____

OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni _____
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- È stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: _____

FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione di _____

CONTENUTI - ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

AZIONE	TITOLO	DISCIPLINE COINVOLTE	RISULTATI *
Progettualità intra ed extra scolastiche			
PON			
Laboratori	es. di alfabetizzazione		

Iniziative culturali / Concorsi a premi			
Uscite didattiche / Visite didattiche / Viaggi di istruzione			
Altro.....			

*molto positivi, positivi, poco positivi, altro...

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e deliberato collegialmente. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

prove orali scritte pratiche
 compiti autentici prove su piattaforma altro _____

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i criteri di valutazione disciplinari concordati nei Dipartimenti. Si è registrata l'evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche, inoltre, la valutazione non ha riguardato i singoli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze, ma piuttosto i processi di apprendimento e di costruzione di identità personale, di acquisizione degli strumenti culturali e di maturazione di coscienza civile. Con l'autovalutazione gli alunni si sono resi consapevoli degli obiettivi da raggiungere imparando a prendere coscienza di quanto acquisito e di eventuali carenze.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente, di quasi tutti gli alunni frequente, ma solo di alcuni alunni
 limitata ai colloqui scarsa solo se sollecitata altro _____

ALLEGATI

1. Relazioni finali disciplinari.
2. Programmi effettivamente svolti nelle singole discipline.
3. Relazione finale del docente per le attività di sostegno.
4. Programma effettivamente svolto per l'alunno con disabilità.

Luogo e data, _____

Il Coordinatore