



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Comprensivo Statale "Marvasi-Vizzone"
Rosarno - San Ferdinando**

Piazza Duomo n° 8 - 89025 Rosarno (RC) - C.M.: RCIC825005 - C.F.: 91006770803

Tel. 0966773550 - E-Mail: rcic825005@istruzione.it - PEC: rcic825005@pec.istruzione.it

Sito Web: <https://icmarvasivizzone.edu.it>

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE nella Scuola secondaria di primo grado

- ✓ **Parametri e Griglie di valutazione**
 - *Griglia di valutazione del Comportamento*
 - *Griglia di valutazione per l'IRC e per l'Attività Alternativa*
 - *Griglia di valutazione Educazione Civico*
- ✓ **Giudizio Globale di Maturazione degli Apprendimenti**
- ✓ **Criteri di ammissione**
- ✓ **Esami di Fine anno**

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'impianto valutativo per la Scuola secondaria di primo grado rimane sostanzialmente affidato alle indicazioni contenute nel decreto legislativo n. 62 del 2017, da cui si estraggono stralci significativi.

Nella cultura della trasparenza dell'azione amministrativa e della condivisione della responsabilità educativa, *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali...”* (art. 1 c. 2).

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

“La valutazione è effettuata collegialmente ... dal consiglio di classe...” (art. 2 c. 1).

I docenti di religione cattolica, di attività alternative alla religione cattolica e **i docenti di insegnamenti curricolari per gruppi di alunni**, partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.

I docenti di potenziamento dell'offerta formativa contribuiscono alla valutazione fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.

La valutazione dell'Educazione civica, data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è affidata al docente coordinatore che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formulerà la proposta di voto.

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente dai docenti del team di classe e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel Documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e deve avere come punti di riferimento lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti di istituto. Visto i riferimenti cui si riferisce la valutazione del comportamento, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

GIUDIZIO GLOBALE DI MATURAZIONE - SCUOLA Secondaria di primo grado

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- primo quadrimestre -

Livelli		TRACCE		INDICATORI E DESCRITTORI				
		FREQUENZA E IMPEGNO	SOCIALIZZAZIONE E PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA E TIPOLOGIA DI SITUAZIONI	PADRONANZA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	METODO DI STUDIO	PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Avanzato	10	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con esemplare puntualità e assolve in modo scrupoloso gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, partecipa propositivamente al dialogo educativo.	Autonomo e originale nello svolgimento dei compiti, che porta sempre a termine anche in situazioni non note,	approfondisce i temi trattati ed espone utilizzando un incisivo e connotativo linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico, rivelando capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti creativi e personali.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare, eccellenti/ lodevoli progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati ottimi/eccellenti.
	9	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con puntualità e assolve in modo assiduo gli impegni scolastici.	Ben integrato nel gruppo classe, partecipa attivamente e con interesse al dialogo educativo.	Autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine anche in situazioni non note,	espone utilizzando un pertinente ed efficace linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico e riflessivo, rivelando capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare, significativi progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati pregevoli.
Intermedio	8	Frequenta gli ambienti, in presenza e in remoto, generalmente con puntualità e assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici.	Integrato positivamente nel gruppo classe, partecipa con un significativo al dialogo educativo.	Autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine in situazioni note, / anche in situazioni non note ma simili a quelle note,	espone utilizzando un pertinente linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, evidenziando capacità di rielaborazione personale dei contenuti e di relazioni.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare validi progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati soddisfacenti/più che buoni.
	7	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto con qualche discontinuità e assolve in modo complessivamente regolare gli impegni scolastici.	Integrato nel gruppo classe, partecipa con una certa regolarità al dialogo educativo.	Adeguatamente autonomo nello svolgimento dei compiti, che porta a termine solo in situazioni note,	espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Il metodo di studio risulta organico, per le fasi essenziali del lavoro, evidenziando una realistica capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare apprezzabili progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati buoni.

Base	6	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto in modo discontinuo e assolve in modo non bene organizzato e irregolare gli impegni scolastici.	Si integra nel gruppo classe e partecipa saltuariamente o se opportunamente stimolato al dialogo educativo	Porta a termine semplici compiti solo in situazioni note e ripetute, con il supporto del docente,	e con un linguaggio specifico essenziale.	Il metodo di studio risulta superficiale, evidenziando sufficienti capacità di rielaborazione personale delle conoscenze acquisite.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati,	conseguendo risultati sufficienti.
	Iniziale	5	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto saltuariamente e assolve in modo discontinuo e disorganizzato gli impegni scolastici.	Si integra nel gruppo classe con difficoltà e partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.	Disattende lo svolgimento dei compiti che risultano, ove eseguiti, strutturati in modo superficiale e/o incompleto	e con un linguaggio specifico poco appropriato.	Il metodo di studio risulta disorganico, evidenziando conoscenze e abilità superficiali e incomplete.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare pochi progressi negli obiettivi programmati,
		4	Frequenta gli ambienti in presenza e in remoto in modo irregolare e non assolve gli impegni scolastici.	Si integra con estrema difficoltà nel gruppo classe e non partecipa al dialogo educativo.	Raramente svolge i compiti che in ogni caso risultano, ove eseguiti, strutturati in modo frammentario e lacunoso	e con un linguaggio specifico inappropriato.	Il metodo di studio risulta carente, evidenziando conoscenze e abilità disorganiche e inadeguate.	A conclusione del primo quadrimestre, ha fatto registrare scarsi progressi/non ha fatto registrare progressi negli obiettivi programmati,

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Dimensione di competenza	Obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
RESPONSABILITA' <i>(Impegno, frequenza e puntualità)</i>	Sviluppare autonomia organizzativa nella gestione efficace dei tempi e nella conduzione degli impegni scolastici.	Assolve in modo irregolare e disorganizzato gli impegni scolastici, non rispetta i tempi e le consegne. Frequenta con irregolarità e manca di puntualità.	Assolve in modo non ben organizzato gli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Frequenta in modo con discontinuità e saluaria puntualità.	Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici, rispettando generalmente i tempi e le consegne. Frequenta per lo più/generalmente con puntualità.	Assolve in modo assiduo gli impegni scolastici, rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenta con regolare puntualità.	Assolve in modo scrupoloso gli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Frequenta con esemplare puntualità.
PARTECIPAZIONE <i>(Partecipazione al dialogo educativo)</i>	Sviluppare la capacità di partecipare attivamente al dialogo educativo e alla discussione.	Manifesta scarsa disponibilità alla partecipazione, presenta difficoltà a gestire il confronto e ad aver riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa con parziale disponibilità al confronto avendo solo in parte riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.	Partecipa ed è quasi sempre disponibile al confronto, avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli	Partecipa ed è disponibile al confronto, avendo riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo, avendo attento riguardo dei diversi punti di vista e dei ruoli.
RISPETTO DELLE REGOLE <i>(Rispetto delle regole e dei diritti altrui)</i>	Sviluppare comportamenti improntati al rispetto	Insofferente al rispetto delle regole, assume atteggiamenti irrispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva solo parzialmente le regole. Assume atteggiamenti non sempre rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva solitamente le regole convenute. Assume atteggiamenti generalmente rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva le regole convenute. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Osserva le regole in modo consapevole e scrupoloso. Assume atteggiamenti pienamente rispettosi nei confronti di adulti e pari.
CONVIVENZA CIVILE <i>(rispetto di sé, degli ambienti e dei materiali)</i>	Sviluppare modalità personali di esercizio della convivenza civile.	Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha quasi sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.	Ha scrupolosa cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri ed altrui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'IRC E PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Livello	Giudizio sintetico	Descrittori esplicativi
<i>Avanzato</i>	OTTIMO	L'alunno/a manifesta spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo attivo e costruttivo, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e critico, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi prefissati.
	DISTINTO	L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione puntuale ed assidua, apporta personali contributi al dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi prefissati.
<i>Intermedio</i>	BUONO	L'alunno/a manifesta impegno e partecipazione regolare, interviene al dialogo educativo in modo soddisfacente, raggiungendo complessivamente gli obiettivi prefissati.
	DISCRETO	L'alunno/a manifesta un impegno adeguato, partecipa con una certa continuità, interviene al dialogo educativo solo se sollecitato, raggiungendo complessivamente gli obiettivi prefissati.
<i>Base</i>	SUFFICIENTE	L'alunno/a manifesta un impegno saltuario e una partecipazione discontinua, raggiungendo gli obiettivi prefissati solo parzialmente.
<i>Iniziale</i>	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non manifesta interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte. Non ha conseguito gli obiettivi prefissati.

Si precisa:

“Per la valutazione della religione cattolica e delle attività alternative si predispongono una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno, così come indicato dall'art. 2 comma 7 del D. Lgs 62/2017”.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Dimensione di competenza	Cosa valutare	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		4 - 5	6	7 - 8	9 - 10
COSTITUZIONE, DIRITTO (Nazionale e Internazionale) LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Conoscenza e rispetto dei principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.
		Adotta raramente / solo in certe occasioni comportamenti coerenti con i principi stabiliti e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	Su sollecitazione degli adulti, e in contesti controllati, adotta comportamenti vicini a quelli indicati dai principi stabiliti.	Adotta generalmente/ abitualmente , dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di averne adeguata / buona consapevolezza e un'appropriatezza di condivisione.	Assume sempre , dentro e fuori la scuola, comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione .
CITTADINANZA ATTIVA	Conoscenza del ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate / complete, consolidate e bene organizzate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza.
		Non riconosce il ruolo dei media digitali. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto, non sempre corretto e non sa individuare i rischi della rete, né selezionare le informazioni.	Con il supporto degli adulti, riconosce il ruolo dei media digitali, utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali, individua i rischi della rete e seleziona le informazioni.	Conosce e utilizza in modo non sempre corretto / in modo corretto i contenuti e gli strumenti digitali. Sa individuare con un buon grado di autonomia i rischi della rete.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui.
Sviluppo SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscenza e rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e lacunose/ parziali e non consolidate , rispetto ai temi proposti, recuperabili con difficoltà e con il costante stimolo del docente.	L'alunno/a ha conoscenze essenziali dei temi proposti, recuperabili con il supporto del docente e di mappe concettuali.	L'alunno/a ha conoscenze necessarie / complete in merito ai temi proposti, sa utilizzarle per riferirne agli altri.	L'alunno/a ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti e li applica con sicurezza nelle condotte quotidiane, apportando contributi personali e originali .
		Non adotta/ Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Su sollecitazione degli adulti, adotta comportamenti e stili di vita vicini al rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mantiene generalmente / regolarmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	Mantene regolarmente / sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.