

INDICATORI GIUDIZIO QUADRIMESTRALE

(primo quadrimestre)

1 - RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE

- A. Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- B. Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- C. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- D. Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- E. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- F. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza.
- G. Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- H. Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- I. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- J. Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- K. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole.
- L. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.
- M. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.

2 - AUTONOMIA

- A. Ha acquisito un ottimo grado di autonomia personale.
- B. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- C. Ha acquisito un discreto grado di autonomia personale.
- D. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- E. Non ha ancora acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.

3 - IMPEGNO, INTERESSE, PARTECIPAZIONE, RENDIMENTO

- A. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- B. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- C. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- D. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato costante nel tempo.
- E. L'impegno è stato buono, l'interesse vivace, la partecipazione attiva; ma il suo rendimento è apparso piuttosto incostante nel tempo.
- F. L'impegno è stato buono, l'interesse discreto, la partecipazione solitamente attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- G. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse parziale, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso incostante nel tempo.
- H. L'impegno è stato generalmente buono, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione poco attiva; il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- I. L'impegno è stato discreto, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è apparso costante nel tempo.
- J. L'impegno è stato incostante, l'interesse sufficiente, la partecipazione non sempre attiva; il suo rendimento è risultato alterno.
- K. L'impegno è stato insufficiente, l'interesse non sempre evidente, la partecipazione inadeguata; il suo rendimento generale è quindi stato incostante nel tempo.
- L. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati e il suo rendimento è risultato incostante nel tempo.
- M. L'impegno, l'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti e il suo rendimento è inadeguato.

4 - CAPACITA' LOGICHE, COMUNICATIVE, ESPRESSIVE

- A. Dimostra di possedere eccellenti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- B. Dimostra di possedere ottime capacità logiche, comunicative ed espressive.
- C. Dimostra di possedere distinte capacità logiche, comunicative ed espressive.
- D. Dimostra di possedere buone capacità logiche, comunicative ed espressive.
- E. Dimostra di possedere discrete capacità logiche, comunicative ed espressive.
- F. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche, comunicative ed espressive.
- G. Dimostra di possedere ottime capacità logiche e comunicative.
- H. Dimostra di possedere buone capacità logiche e comunicative.
- I. Dimostra di possedere discrete capacità logiche e comunicative.
- J. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche e comunicative.
- K. Dimostra di possedere ottime capacità logiche ed espressive.
- L. Dimostra di possedere buone capacità logiche ed espressive.
- M. Dimostra di possedere discrete capacità logiche ed espressive.
- N. Dimostra di possedere sufficienti capacità logiche ed espressive.
- O. Dimostra di possedere ottime capacità comunicative ed espressive.
- P. Dimostra di possedere buone capacità comunicative ed espressive.
- Q. Dimostra di possedere discrete capacità comunicative ed espressive.
- R. Dimostra di possedere sufficienti capacità comunicative ed espressive.
- S. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche, comunicative ed espressive.
- T. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche e comunicative.
- U. Deve ancora maturare adeguate capacità logiche ed espressive.
- V. Deve ancora maturare adeguate capacità comunicative ed espressive.

5 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

- A. Ha raggiunto un eccellente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un distinto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- J. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- P. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- Q. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

INDICATORI GIUDIZIO QUADRIMESTRALE

(secondo quadrimestre)

1 - RELAZIONALITA' E RISPETTO DELLE REGOLE

- A. Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- B. Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- C. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- D. Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- E. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- F. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.
- G. Mostra ottima disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- H. Mostra buona disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- I. Mostra discreta disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- J. Mostra adeguata disponibilità a relazionarsi con gli altri, ma non sempre rispetta le regole.
- K. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri e non sempre rispetta le regole.
- L. Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.
- M. Mostra scarsa disponibilità a relazionarsi con gli altri e fatica a rispettare le regole.

2 - ASCOLTO E ATTENZIONE

- A. L'attenzione e la concentrazione sono buone durante le attività.
- B. L'attenzione e la concentrazione sono solitamente buone durante le attività.
- C. L'attenzione e la concentrazione, di solito, sono adeguate.
- D. L'attenzione e la concentrazione non sono sempre adeguate.
- E. L'attenzione e la concentrazione sono talvolta insufficienti.
- F. L'attenzione e la concentrazione sono spesso inadeguate.
- G. Ha difficoltà a mantenere tempi di concentrazione adeguati.
- H. L'attenzione e la concentrazione sono discontinue.
- I. L'attenzione e la concentrazione sono costanti.

3 - INTERESSE E PARTECIPAZIONE

- A. L'interesse è vivace e la partecipazione attiva.
- B. L'interesse è discreto, la partecipazione solitamente attiva.
- C. L'interesse è apparso parziale, la partecipazione non sempre attiva.
- D. Il suo interesse non è sempre evidente e la partecipazione è poco attiva.
- E. L'interesse è stato sufficiente, ma la partecipazione non sempre attiva.
- F. L'interesse non è sempre evidente e la partecipazione inadeguata.
- G. L'interesse e la partecipazione sono stati inadeguati.
- H. L'interesse e la partecipazione sono stati generalmente insufficienti.
- I. E' consapevole del proprio ruolo e dei propri compiti.
- J. Non sempre è apparso consapevole dei propri compiti.
- K. Partecipa alle lezioni in modo attivo.
- L. Partecipa alle lezioni con interesse e in modo attivo.
- M. Partecipa alle lezioni con interesse, ma in modo non sempre pertinente.
- N. Partecipa alle lezioni con interesse, ma non sempre in modo attivo.
- O. Partecipa alle lezioni solo se sollecitato.
- P. Dimostra scarso interesse per le attività.
- Q. Dimostra poco interesse e la sua partecipazione va sollecitata.

4 - IMPEGNO

- A. Contribuisce in modo significativo allo svolgimento del lavoro.
- B. Si impegna ad attuare quanto proposto.
- C. Si limita ad eseguire quanto richiesto.
- D. Spesso si limita ad eseguire quanto richiesto.
- E. Mostra un impegno non sempre adeguato a quanto richiesto.
- F. Il suo lavoro è produttivo, ricco e personale.
- G. Il suo lavoro è produttivo e ricco.
- H. Il suo lavoro è produttivo e personale.
- I. Non sempre il suo lavoro è produttivo.
- J. Talvolta il suo lavoro è poco produttivo.
- K. Spesso è poco impegnato nel lavoro.
- L. Spesso il suo impegno è superficiale.
- M. Il suo impegno è poco adeguato al lavoro.
- N. A causa dell'impegno inadeguato, il suo lavoro è poco produttivo.

5 - AUTONOMIA

- A. E' in grado di impostare autonomamente il lavoro.
- B. Generalmente sa impostare autonomamente il lavoro.
- C. Per organizzarsi nel lavoro chiede spesso l'intervento dell'insegnante.
- D. Per organizzarsi nel lavoro chiede talvolta l'intervento dell'insegnante.
- E. Per organizzarsi nel lavoro chiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante.
- F. Lavora autonomamente e sa organizzare il proprio tempo.
- G. E' spesso dispersivo nel lavoro individuale autonomo.
- H. E' ancora piuttosto dispersivo nel lavoro individuale.
- I. Ha maturato un ottimo grado di autonomia personale.
- J. Ha acquisito un buon grado di autonomia personale.
- K. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale.
- L. Ha acquisito un sufficiente grado di autonomia personale.
- M. Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia personale.

6 - MODALITA' DI LAVORO - METODO DI STUDIO

- A. Sa gestire il proprio materiale di lavoro.
- B. Sa organizzarsi nelle fasi di lavoro, secondo le indicazioni date.
- C. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale.
- D. E' ancora piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio lavoro.
- E. Trova qualche difficoltà a gestire il proprio lavoro.
- F. Lavora con buona produttività.
- G. Non sempre lavora con buona produttività.
- H. Sa organizzarsi nei tempi e nei modi previsti.
- I. Non sa ancora ben organizzarsi nel lavoro personale.
- J. Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose.
- K. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzarsi nel lavoro.
- L. Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline.
- M. E' capace di utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici.
- N. Incontra alcune difficoltà nella comprensione di concetti e di procedure.
- O. Trova difficoltà nella comprensione di concetti e non usa i linguaggi specifici.
- P. Nello studio utilizza le fonti in modo corretto.
- Q. Nello studio utilizza le fonti in modo sufficientemente corretto.
- R. Nello studio utilizza le fonti in modo non ancora corretto.
- S. Sa rielaborare le informazioni e strutturarle nell'esposizione orale.
- T. Incontra qualche difficoltà nel rielaborare autonomamente le conoscenze.
- U. Ha sviluppato le capacità di ricerca e di studio e sa utilizzare le conoscenze apprese.
- V. Ha evidenziato buone capacità di ricerca e di studio.

- W. Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio.
- X. Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio.
- Y. Presenta uno sviluppo ancora parziale delle capacità di ricerca e di studio.
- Z. Mostra buone capacità nel rilevare e rielaborare i dati e le informazioni.

7 - LIVELLO DI COMPETENZA GENERALE

- A. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- B. Ha raggiunto un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- C. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- D. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento.
- E. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- F. Ha raggiunto un buon livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- G. Ha raggiunto un discreto livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- H. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- I. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in tutte le aree di apprendimento.
- J. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in quasi tutte le aree di apprendimento.
- K. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti linguistici).
- L. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logico-matematici).
- M. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti logici).
- N. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti comunicativi ed espressivi).
- O. Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento (particolarmente per gli aspetti extraverbali).

8 - PROCESSO DI MATURAZIONE

- A. Nel complesso ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale.
- B. L'anno scolastico è stato molto positivo per la sua maturazione personale.
- C. L'anno scolastico è stato positivo per la sua maturazione personale.
- D. L'anno scolastico ha segnato notevoli progressi sul piano della maturazione personale.
- E. L'anno scolastico ha segnato sufficienti progressi nella maturazione personale.
- F. L'anno scolastico ha segnato pochi progressi nella maturazione personale.
- G. Si sono rilevati notevoli progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- H. Si sono rilevati buoni progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- I. Si sono rilevati progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- J. Si sono rilevati sufficienti progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- K. Si sono rilevati progressi personali non adeguati rispetto alla situazione iniziale.
- L. Si sono rilevati pochi progressi personali rispetto alla situazione iniziale.
- M. Dimostra fiducia nei propri mezzi, autonomia di giudizio e capacità di riflessione.
- N. Dimostra fiducia nei propri mezzi e sufficiente autonomia di giudizio.
- O. Dimostra sufficiente fiducia nei propri mezzi, ma non sempre autonomia di giudizio.
- P. Dimostra poca fiducia nei propri mezzi e non sempre autonomia di giudizio.
- Q. Deve ancora maturare un'adeguata fiducia nei propri mezzi e nelle proprie capacità.
- R. Sta maturando una maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- S. Si deve sostenere e incoraggiare affinché acquisisca una maggiore stima di sé.